



**Speciální základní škola Heřmanův Městec**  
Masarykovo nám. 46, 538 03 Heřmanův Městec  
tel: 739 572 097 | e-mail: zspmetec@seznam.cz  
IČ: 708 79 095 | datová schránka: 6immvv3

# ***Školní vzdělávací program***

*zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní  
vzdělávání (Praha, leden 2021)*

***Název ŠVP: ŠVP - RVP ZV 2022***

***Název školy: Speciální základní škola Heřmanův  
Městec***

***Adresa školy: Masarykovo náměstí č. 46  
538 03 Heřmanův Městec***

***Ředitelka školy: Mgr. Eva Dvořáková***

***Číslo jednací: SZŠ  
IZO: 102 142 815  
REDIZO: 600 090 817  
IČO: 70 87 90 95***



**Speciální základní škola Heřmanův Městec**  
Masarykovo nám. 46, 538 03 Heřmanův Městec  
tel: 739 572 097 | e-mail: zspmetec@seznam.cz  
IČ: 708 79 095 | datová schránka: 6immvv3

***Kontakty: Tel.: +420 739 572 097***  
***Datová schránka: 6immvv3***

***Zřizovatel: Město Heřmanův Městec***  
***nám. Míru 4***  
***538 03 Heřmanův Městec***

***Kontakty: Starosta města: Josef Kozel***

***E-mail: [meu@mesto-hm.cz](mailto:meu@mesto-hm.cz)***  
***[www.hermanuvmestec.cz](http://www.hermanuvmestec.cz)***

***Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Eva Dvořáková***  
***tel. 723 469 143***

***Schváleno školskou radou:***

***Platnost dokumentu:***

## 2. Charakteristika školy

- Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Speciální základní škola Heřmanův Městec je škola rodinného typu, která sídlí v historické jednopatrové budově. Je umístěna na náměstí mimo hlavní silnici v klidné části města. Budova byla v průběhu své existence několikrát přizpůsobena školní výuce. V blízkosti školy je odpočinkové prostranství s kašnou, nedaleko se nachází rozlehlý park. Dostupné je i zdravotní středisko a jídelna, kde se žáci stravují.

Do školy dojíždějí děti z širokého okolí (Prachovice, Třemošnice, Klešice, Chotěnice, Seč, Jezbořice, Rozhovice...) Úroveň dopravní obslužnosti z těchto směrů je na různé úrovni, někdy je problematická.

Umožňujeme vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s kombinovanými vadami (žákům s priznanými podpurnými opatřeními ve vyučovacích předmětech.)

Jedná se o školu úplnou, s 1. – 9. postupným ročníkem, funguje jako malotřídní škola se třemi (nyní dvěma) třídami. Spojení ročníků je aktuálně určováno počtem dětí v jednotlivých ročnících. Kapacita školy je 68 žáků.

Vybavení jednotlivých tříd je na dobré úrovni, jedna učebna je vybavena počítači s připojením na internet. V budově jsou tři odborné dílny. Chlapecká (dílny), dívčí (cvičná kuchyň) a keramická dílna. Vybavení keramické dílny je na výborné úrovni, děti mohou tvořit na hrnčířském kruhu a své výrobky vypalovat ve vlastní keramické peci. Hrnčířská dílna je umístěna v suterénu budovy. V podkroví je vybudována netradiční učebna s relaxačním koutkem a žakovskou knihovnou. Učitelé mají v podkroví společnou sborovnu, kde lze využít počítač s přístupem na internet, tiskárnu, kopírku a učitelskou knihovnu. K uložení školních pomůcek slouží 3 kabinety. V přízemí školy je umístěna šatna pro žáky, dívčí a chlapecké WC, sprcha pro žáky a WC se sprchou pro učitele.

Ke škole přísluší školní zahrada s domkem pro ukládání zahradního nářadí. Prostor zahrady a přilehlého pozemku jsme nechali přestavět dle našeho návrhu na odpočinkovou a relaxační zónu.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. K hodinám tělesné výchovy, turnajům a soutěžím využíváme sportovní halu v Heřmanově Městci, sportovní hřiště na DDM „Ježkovka“ a fotbalové hřiště v areálu Bažantnice.

K využití volnočasových aktivit žáků slouží školní družina, učebna s počítači, prostory školy se žakovskou knihovnou, prostor před budovou školy, kde si mohou žáci zahrát kopanou nebo basketbal.

Při výuce používáme poměrně velké množství názorných didaktických pomůcek, které jsou průběžně doplňovány.

## ▪ Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole v současné době pracuje 1 ředitelka, 3 učitelé, 1 vychovatelka ve školní družině a pedagogické asistentky. Paní ředitelka a 1 učitelka mají speciálně pedagogickou kvalifikaci, 2 vyučující si vzdělání doplňují na vysoké škole. O provozní záležitosti se stará školnice. Všichni učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání učitelů a tím si prohlubují své odbornosti. Díky různorodosti zaměření pedagogů (výtvarná výchova, hudební výchova, anglický jazyk, logopedie, ekologická výchova, keramika, řemeslné činnosti.../ je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen ve výuce samotné, ale i v zájmových oblastech. Všichni stálí zaměstnanci absolvovali projekt na rozvoj počítačových dovedností P1 SIPVZ, většina v tomto projektu ještě nastavbové moduly P a S.

Škola a její zaměstnanci jsou otevřeni nejen zájmům svých žáků, ale i jejich zákonným zástupcům, též nabízíme poradenské služby široké veřejnosti. Pedagogové se s rodiči setkávají pravidelně na třídních schůzkách (nejméně 3 krát ročně), kde společně probírají aktuální problémy a potřeby ze života dětí a školy za uplynulé období.

Na škole byla zřízena školská rada, složená z řad zákonných zástupců žáků školy, pedagogů a zástupců obce.

Velmi dobrá a dlouhodobá spolupráce probíhá na úrovni škola – zřizovatel.

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy a domluvy konzultací s vyučujícími, s ředitelkou školy nebo s výchovným poradcem. Ve škole pracuje i metodik sociálně patologických jevů a metodik pro environmentální výchovu.

## ▪ Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola pravidelně organizuje výstavy žákovských prací, návštěvy divadel, exkurze žáků 8. a 9. ročníků do odborných učilišť, besedy o prevenci úrazovosti ve spolupráci s DDM Ježkovka, s učitelem autoškoly, se zástupci Policie ČR. Spolupracujeme se sdružením ARCHA, ACET, s pedagogicko – psychologickou poradnou. Průběžně zařazujeme projekty k prevenci sociálně patologických jevů, k vytváření tolerance a vzájemné spolupráce mezi dětmi. Spolupracujeme se Zdravotnickým ústavem Pardubice. Další seznam subjektů jen heslovitě: CEMEX Prachovice, Ekocentrum Paleta, Český svaz zahrádkářů, HZS Heřmanův Městec, Lesy H. Městec – pan Jedlička, MŠ Jiráskova, MŠ Jonášova, Informační středisko Heřmanův Městec, veřejné koupaliště Konopáč, Sportovní hala Heřmanův Městec, Městská knihovna Heřmanův Městec,

dopravní hřiště DDM Ježkovka, Hřebčín Heřmanův Městec, ZUŠ Heřmanův Městec, Dům s pečovatelskou službou Heřmanův Městec, OU Chroustovice, SOU a OU Čáslav, Agrometall Heřmanův Městec, SŠ a SOU Černá za Bory, OU Hradec Králové, Pyramida Pardubice, Odbor sociální prevence MěÚ CR, Centrum Pestalozzi Chrudim, Odbor školství, mládeže a sportu KÚPk Pardubice, krajský metodik prevence PPP Chrudim, obecní úřady z okolních obcí.

Život školy je prezentován na školní vývěsce, dále s ukázkami prací žáků ve výloze Informačního centra v Heřmanově Městci. Přispíváme do novin Chrudimska a do časopisu Leknín v Heřmanově Městci.

Učitelé nabízí pro širokou veřejnost logopedickou poradenskou službu. Všichni vyučující se snaží naznačit cestu žákům ke zdravému životnímu stylu.

Snahou školy je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti každého jedince a jeho příprava na praktický život s potřebou dalšího vzdělávání.

Mezinárodní spolupráci naše škola nemá.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Zaměření školy

Speciální základní škola v Heřmanově Městci je určena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, dále žákům nadaným a žákům speciálních škol.

V poslední době si škola prezentací výsledků práce žáků a spoluprací s ostatními subjekty ve městě a okolí získává důvěru. Má tedy své nezastupitelné místo a snaží se aktivně podílet na veřejném životě, popřípadě nabízet pomoc zájemcům.

Navazujeme na výchovu v rodině, na předškolní vzdělávání a respektujeme individuální odlišnosti žáka z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních možností, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok a úspěch v jeho rozvoji.

Škola dýchá rodinnou atmosférou, je přístupná rodičům žáků, absolventům a ostatní veřejnosti. Vytváříme přátelskou atmosféru a vhodné pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných nezdarů a úspěšně dosáhli základního vzdělání.

Základním úkolem školy je dát žákům dostatek vědomostí a vytvářet dovednosti pro rozvoj osobního života a profesního uplatnění. Dále škola motivuje děti pro samostatné učení, získávání nových informací a poznávání okolního světa. Kde je možné a vhodné, chceme učit formou projektů, což odpovídá globálnímu způsobu myšlení. Po teoretické stránce jsou principy globální výchovy uplatňovány ve většině předmětů, v životě školní družiny a v činnostech zájmových kroužků.

Vzhledem ke svému umístění v sousedství areálu hřebčína je naše škola zaměřena na praktické poznávání přírody, soužití s ní a její aktivní ochranu. V souvislostech globálního myšlení vedeme žáky k zodpovědnému jednání ve své lokalitě – učíme je pečovat o své pracovní prostředí, školní areál, vedeme je k péči o relaxační a naučnou zónu na pozemku v těsné blízkosti školy. Škola má prakticky ekologické zaměření.

Spojení více ročníků a odlišná věková skladba tříd umožňuje dítěti prožívat přirozenou spolupráci s vrstevníky různého věku, podporuje i nich samostatnost a tvorbu jiných forem spolupráce a komunikace. Vhodně kombinované pracovní skupiny žáků s odlišnými schopnostmi a dovednostmi motivují druhé k zájmu a k výkonu.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Z tohoto pojetí vyplývají naše snahy a cíle:

#### Chceme

- učit takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v reálném životě.
- děti naučit samostatně přemýšlet a jednat zodpovědně k sobě a k okolí
- využívat efektivní metody výuky, jako je skupinová výuka, projektové a kooperativní vyučování, které vedou žáka k týmové práci, ke vzájemné pomoci, spolupráci a respektu
- vést žáky k vhodné volbě povolání, za tím účelem preferujeme různorodost pracovního vyučování a pracovních činností v předmětech, v práci školní družiny a zájmových kroužků.
- vést žáky k dovednosti využívat komunikační a informační technologie, podporovat výuku na PC v předmětech a využívat těchto dovedností v osobním a profesním životě.
- podporovat rozvoj sebeúcty, úcty k druhým, rozvíjet vstřícné způsoby komunikace, vzájemné aktivní naslouchání, empatii, dodržování stanovených pravidel.
- žáky vést ke zdravému životnímu stylu, a to v pracovních činnostech a dostatečným pohybem v areálu školy, ve sportovní hale a v přírodě.
- vést děti ke schopnosti kulturního a estetického prožitku formou návštěv výstav, filmových a divadelních představení.
- rozvíjet osobnost žáka směrem samostatnosti, zodpovědnosti, nalezení místa v sociální skupině, uvědomění si individuálních schopností a jejich praktického uplatnění, k tolerantnímu přístupu k handicapovaným lidem a k sociokulturním odlišnostem druhých.
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka.
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**
  - představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu budou uplatňovány všemi pedagogy. Jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci. Ty mají žákům pomáhat při získávání všeobecného základního vzdělání s přihlédnutím na individuální možnosti a schopnosti žáka. Úroveň klíčových kompetencí získaných na škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<p><b>1. Kompetence k učení –</b></p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Podporujeme zájem žáků o učení tím, že respektujeme jejich zájem, aktivitu a vytváříme podmínky podle jejich individuálních potřeb a možností.</p> <p>Oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování.</p> <p>Individuálním přístupem vytváříme takové podmínky, aby každý žák mohl zažít úspěch.</p> <p>Podle aktuálních podmínek zařazujeme kooperativní činnosti.</p> <p>Využíváme názorné pomůcky ke snazšímu porozumění učiva</p> <p>Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, a k využití naučeného v praktických činnostech a v životě a tím podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji, učíme je číst s porozuměním., pracovat s odbornou, popř. naučnou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, diskutovat.</p> <p>Používáme prvky reflexe a sebereflexe žáků.</p> <p>Přiměřeným způsobem prezentujeme význam celoživotního vzdělávání.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží.</p>



<p><b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b></p>	
<p><b>2. Kompetence k řešení problému –</b>  podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Zadáváním problémových úkolů, projektů rozvíjíme logické uvažování žáků. Oceňujeme metodu více cest k řešení problému. Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postoje. Využíváme dramatickou výchovu při výuce a k řešení konfliktů. Podporujeme spolupráci žáků při tvorbě školních dokumentů. Využíváme k řešení konfliktů mezi žáky i jiných kompetentních orgánů (SPC, Policie ČR, PPP aj)</p>
<p><b>3. Kompetence komunikativní –</b>  vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se správně v ústní a písemné formě. Realizujeme výstavy a vystoupení, při kterých žáky vedeme k vhodné prezentaci svých znalostí, dovedností, názorů a postojů. Nabízíme vzájemnou spolupráci rodičům a široké veřejnosti formou konzultací, třídních schůzek, poradenských služeb a účasti na akcích pořádaných školou. Snažíme se zlepšovat komunikaci mezi žáky, mezi žáky a učitelem a podporujeme utváření příjemné atmosféry ve třídě. Umožňujeme dětem prezentovat se ve školním časopise. Vedeme děti ke spolupráci při vyučování, zejména při metodě kooperativního učení.</p>

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<p><b>4. Kompetence sociální a personální –</b></p> <p>rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Zadáváním problémových úkolů učíme žáky pracovat ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p>Rozhovory se žáky, volným psaním tvoříme pravidla chování ve škole, častým hodnocením vedeme žáky k jejich respektování.</p> <p>Podporujeme kladný vztah ke spolužákům a oceňujeme vzájemnou pomoc dětí.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci odlišností organizováním besed, krátkodobých projektů.</p> <p>Učíme žáky přijímat různé role ve skupině a ve společnosti.</p> <p>Zařazujeme do výuky projekty posilující vědomí zdravého životního stylu.</p>
<p><b>5. Kompetence občanské –</b></p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky znát a uplatňovat svá práva a plnit základní povinnosti také prostřednictvím zakládání třídních samospráv.</p> <p>Budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a v třídních kolektivech a dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Respektujeme individuální rozdíly /národnostní i kulturní /</p> <p>Do výuky zařazujeme modelové situace.</p> <p>Učíme žáky ekologicky myslet a jednat tím, že třídíme odpady, organizujeme akce ke Dni Země, spolupracujeme s jinými subjekty.</p> <p>Podporujeme rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti.</p>

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<p><b>6. Kompetence pracovní -</b></p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem a věku dětí.</p> <p>Ve výuce používáme různé a dostupné materiály a zdroje. Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků.</p> <p>Důsledně dodržujeme bezpečnost práce a dbáme na ochranu zdraví dětí.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci a pořádáme výstavky jejich výrobků.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.</p> <p>Nabízíme zájmové činnosti pro chlapce a dívky.</p> <p>Dle možností zařazujeme do výuky exkurze a kulturní pořady.</p> <p>Pěstujeme v dětech úctu k hodnotám vytvořeným jinými lidmi.</p> <p>Učíme žáky efektivně využívat přírodní zdroje.</p> <p>Pomáháme při profesní orientaci.</p>

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<p><b>7. Kompetence digitální -</b></p> <p>Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>	<p>Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.</p> <p>Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi.</p> <p>Učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <p>Učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>

## ▪ **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Tato opatření realizuje škola a školské zařízení.

Naše škola umožňuje vzdělávání všech žáků naší školy, tedy i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o žáky s lehkou mentální retardací v kombinaci se specifickými poruchami učení nebo s poruchami chování, dále o žáky s kombinovanými vadami. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb.

Při přiznání druhého až pátého stupně podpůrného opatření vystavuje školské poradenské zařízení zprávu o žákovi a škola je povinna vypracovat dle doporučení ŠPZ dokument - Individuální vzdělávací plán (IVP). Tento dokument obsahuje identifikační údaje žáka, stupeň podpůrného opatření, údaje o pedagogických pracovnících, podílejících se na vzdělávání žáka, dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky, o hodnocení žáka a o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Dále dokument obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je vždy doporučení školského poradenského zařízení a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

V případě potřeby škola umožňuje působení asistenta pedagoga nebo osobního asistenta ve třídě. Ředitelství předkládá návrh individuálního vzdělávacího plánu zákonnému zástupci žáka a uzavírá s ním dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě. IVP bude vyhodnocován dvakrát ročně.

## ▪ **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:**

Naše škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, které lze uskutečňovat rozšířenou výukou některých předmětů nebo mimořádně nadaného žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování

předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka nebo jeho zákonných zástupců je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického dětského a dorostového lékaře. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva toho ročníku, který nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Není výjimkou, že žák se speciálními výukovými potřebami v jedné oblasti v jiné vzdělávací oblasti vyniká. Proto i v naší škole vytváříme dostatečně podnětné prostředí pro žáky nadané. Důležitý je individuální přístup a možnost uspokojování jejich specifických potřeb. Je nutné motivovat nadaného žáka k rozšiřování základního učiva v konkrétním předmětu. Těmto žákům jsou zadávány samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením méně nadaných spolužáků nebo se zúčastňují výuky se staršími žáky. Žáci výtvarně, hudebně nadaní a manuálně zruční jsou podporováni v mimoškolních aktivitách (ve školní družině, v zájmových kroužcích, ve výtvarných soutěžích) a v pracovních činnostech jsou pověřováni náročnějšími částmi při splnění zadaných úkolů. Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy a mimo školu při její reprezentaci.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavujeme IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vyučujícím, ředitelka školy je zaznamenána do školní matriky.

▪ **Začlenění průřezových témat**  
**Průřezové téma č. 1 A**

*Osobnostní a sociální výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
1. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	INT. ČJ								
Sebepoznání a sebepojetí									INT. VZ
Seberegulace a sebeorganizace					INT. Tv				
Psychohygiena								INT VZ.	
Kreativita			INT. Vv						

# Průřezové téma č. 1 B

## *Osobnostní a sociální výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
<b>2. SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávací schopnosti	INT. Prv								
Mezilidské vztahy	PROJEKT ARCHA								
Komunikace						INT. ČJ			
Spolupráce a soutěživost				INT. Tv					



## Průřezové téma č. 1 C

### *Osobnostní a sociální výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
<b>3. MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INT. M				
Hodnoty, postoje, praktická etika									INT. VO.

## Průřezové téma č. 2

### *Výchova demokratického občana*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Občanská společnost a škola	INT. Prv.								
Občan, občanská společnost a stát								INT. VO	
Formy participace občanů v politickém životě									INT. D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									INT. D

## Průřezové téma č. 3

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá					INT. Hv				
Objevujeme Evropu a svět						INT. Z			
Jsme Evropané					PRO. Beseda MK				

## Průřezové téma č. 4

### *Multikulturní výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní rozdíly				INT. VI					
Lidské vztahy	PRO. <span style="float: right;">ŠD</span> Pravidla slušného chování, vzájemné vztahy mezi lidmi, lidské zdraví								
Etnický původ					INT. Vv				
Multikulturalita								INT. Cizí jazyk	
Princip sociálního smíru a solidarity							INT. VO		

## Průřezové téma č. 5

### *Environmentální výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy			INT. Prv.						
Základní podmínky života						INT. P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO. Sběr odpadových surovin a jejich třídění, péče o čistotu okolí školy a města, pomoc a spolupráce s jinými organizacemi, besedy aj.								
Vztah člověka k prostředí								PRO. Beseda s odborníky	

## Průřezové téma č. 6

### *Mediální výchova*

Tematické okruhy průřezových témat	1. stupeň					2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT. ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT. ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti								INT. VO	
Tvorba mediálního sdělení							INT. ICT		

# Seznam používaných zkratk průřezových témat

## Osobnostní a sociální výchova

- OSV A 1** - Rozvoj schopností poznávání
- OSV A 2** – Sebepoznání a sebepojetí
- OSV A 3** – Seberegulace a sebeorganizace
- OSV A 4** – Psychohygiena
- OSV A 5** – Kreativita

- OSV B 1** – Poznávací schopnosti
- OSV B 2** – Mezilidské vztahy
- OSV B 3** – Komunikace
- OSV B 4** – Spolupráce a soutěživost

- OSV C 1** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV C 2** – Hodnoty, postoje a praktická etika

## Výchova demokratického občana

- VDO 1** – Občanská společnost a škola
- VDO 2** – Občan, občanská společnost a stát
- VDO 3** – Formy participace občanů v politickém životě
- VDO 4** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VMEGS 1** – Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS 2** – Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS 3** – Jsme Evropané

## **Multikulturní výchova**

- MUV 1** – Kulturní rozdíly
- MUV 2** – Lidské vztahy
- MUV 3** – Etnický původ
- MUV 4** – Multikulturalita
- MUV 5** – Princip sociálního smíru a solidarity

## **Environmentální výchova**

- EV 1** – Ekosystémy
- EV 2** – Základní podmínky života
- EV 3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV 4** – Vztah člověka k prostředí

## **Mediální výchova**

- MV 1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV 2** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MV 3** – Fungování a vliv médií ve společnosti
- MV 4** – Tvorba mediálního sdělení





Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+ 2	1+1	5 +9	+3	1+2	1+1	1+2	3 +8
---------------------	--------------------	-----	-----	-----	---------	-----	---------	----	-----	-----	-----	---------

	1. stupeň						2. stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	
Disponibilní hodiny	3	3	5	3	2	16	7	5	2	4	18
Celková týdenní dotace	21	21	25	25	26		28	30	32	32	
Celkem povinná časová dotace	<b>118</b>						<b>122</b>				

## ▪ Poznámky k učebnímu plánu

### Český jazyk (ČJ)

Je realizován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve všech ročnících.

Povinná časová dotace je následující: 1. ročník – 7 hodin týdně, 2. ročník – 7 hodin týdně, 3. ročník – 6 hodin týdně, 4. ročník – 7 hodin týdně a 5. ročník – 6 hodin týdně, přičemž z disponibilní časové dotace (celkem 1 hodina) je posílen 3. ročník 1 hodinou týdně. Celkem tedy 33 +1 hodina.

Na prvním stupni má předmět komplexnější charakter, zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Důležitým úkolem předmětu je výchova kulturního diváka, posluchače a čtenáře a to již od 1. ročníku.

Výuka probíhá v běžné třídě, může být využita i počítačová učebna, při výuce literární výchovy využíváme prostory městské knihovny.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Na druhém stupni obsah předmětu navazuje na získané dovednosti, vědomosti a postoje z 1. stupně a dále je rozvíjí a prohlubuje. Rozdělení je stejné jako na 1. stupni. Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Povinná časová dotace je následující: 6. ročník – 3 hodiny týdně, 7. ročník – 4 hodiny týdně, 8. ročník – 4 hodiny týdně a 9. ročník – 4 hodiny týdně, přičemž předmět Český jazyk je posílen v 6. ročníku dvěma hodinami týdně z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 15+ 2 hodiny.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy.

Výuka probíhá v běžných třídách, v PC učebně, dále při návštěvách filmových a divadelních představení, v městské knihovně a při exkurzích na úřady.

### Anglický jazyk (AJ)

Je realizován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předmět je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku také 3 hodiny týdně.

Na druhém stupni v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně, bez posílení z disponibilní časové dotace.

Z průřezových témat je realizováno téma z multikulturní výchovy. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v počítačové učebně.

### Další cizí jazyk - Německý jazyk (NJ)

Na 1. stupni není vyučován.

Na 2. stupni je vyučován v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně bez posílení z disponibilní časové dotace

## **Matematika (M)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je vyučován ve všech ročnících.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na 1. stupni, na který na 2. stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, dále Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Na 1. stupni je předmět vyučován následovně: V 1. – 5. ročníku je realizován časovou dotací 4 hodiny týdně a ve 3. ročníku je navíc posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 20+1 hodina.

Do vyučovacího předmětu je začleněno průřezové téma z osobnostní a sociální výchovy .

Na 2. stupni je předmět vyučován s následující časovou dotací: V 6. ročníku - 3 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 4 hodiny týdně, přičemž v 6., 7. a v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 3 disponibilní hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v počítačové učebně, žáci mohou část hodiny pozorovat v praxi prostorové příklady pro využití k rýsování, počítání a k orientaci.

## **Informatika**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Informatika.

Na 1. stupni je předmět vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Je vyučován v počítačové učebně.

Na 2. stupni je předmět vyučován v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Z průřezových témat je realizováno téma z mediální výchovy. (Tvorba mediálního sdělení).

## **Prvouka (Prv)**

Předmět Prvouka je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem. Je realizován pouze na 1. stupni a to v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a z environmentální výchovy.

## **Vlastivěda ( VI)**

Vyučovací předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem.

Je vyučován ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně, tedy pouze na 1. stupni.

Z průřezových témat je realizováno téma z multikulturní výchovy (Kulturní rozdíly).

## **Přírodověda ( Př)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem.

Je vyučován pouze na 1. stupni a to následovně: Ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně, bez posílení z disponibilní časové dotace.

## **Dějepis (D)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Dějepis. Je vyučován pouze na 2. stupni, v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Z průřezových témat jsou zastoupena témata z výchovy demokratického občana.

(Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).

## **Výchova k občanství (VO)**

Vyučovací předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně, je vyučován pouze na 2. stupni, a to v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně, přičemž v 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou začleněna průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy a z mediální výchovy.

## **Fyzika (F)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Fyzika. Obsah tohoto vyučovacího předmětu navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které přibližuje učivo na 1. stupni.

Předmět je vyučován pouze na 2. stupni. V 7. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně, bez posílení z disponibilní časové dotace.

## **Chemie (Ch)**

Předmět je realizován ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie.

Je vyučován pouze na 2. stupni v 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně, v kmenové třídě nebo v počítačové učebně

## **Přírodopis (P)**

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

Je vyučován pouze na 2. stupni – v 6. – 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.

Z průřezových témat je zařazeno téma z environmentální výchovy.

## **Zeměpis (Z)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.

Je vyučován na druhém stupni v 6. až v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Z průřezových témat je realizováno téma z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka probíhá v běžné třídě, v počítačové učebně nebo v terénu v okolí školy, obce, regionu.

## **Hudební výchova (Hv)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Je vyučován na 1. i 2. stupni vždy 1 hodinu týdně z povinné časové dotace.

Z průřezových témat jsou realizovány okruhy z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## **Výtvarná výchova (Vv)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Je vyučován na 1. i 2. stupni.

Na 1. stupni v 1. a ve 2. ročníku po 1 hodině týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně z povinné časové dotace.

Na 2. stupni v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Z průřezových témat jsou realizovány okruhy z osobnostní a sociální výchovy a z multikulturní výchovy.

Výuka probíhá v běžné třídě, v počítačové učebně, v knihovně nebo v okolí školy.

## **Výchova ke zdraví (VZ)**

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví a ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Je vyučován pouze na 2. stupni v 8. a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy. (Sebepoznání a sebepojetí, Poznávací schopnosti).

## **Tělesná výchova (Tv)**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Předmět je vyučován na obou stupních 2 hodiny týdně v každém ročníku a v každém ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy na 1. stupni 10+5 hodin a na 2. stupni 10+4 hodiny.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy ( Seberegulace a sebeorganizace, Spolupráce a soutěživost).

## **Pracovní vyučování (Pv)**

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Je vyučován na 1. i 2. stupni. Na 1. stupni je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku, přičemž v 1. až 4. ročníku je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tedy 5 hodin z povinné časové dotace a 9 hodin z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni je předmět vyučován následovně. V 6. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, posílenou o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, v 8. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, posílenou o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, posílenou o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 3 hodiny z povinné časové dotace a 8 hodin z disponibilní časové dotace.

## **5. Učební osnovy**

- **Název vyučovacího předmětu**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**
- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**



- **Název předmětu: Český jazyk**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Český jazyk je realizován ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ a ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“.

Cílem předmětu je pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka i individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a sdílení čtenářských zážitků. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ předměty speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z časové dotace z předmětu Český jazyk a literatura.

Na prvním stupni má předmět komplexnější charakter. Zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Komunikační a slohová výchova** vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

**Jazyková výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Žáci se učí poznávat a rozlišovat jeho další formy. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

**Literární výchova** se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného.

Důležitým úkolem předmětu je výchova kulturního diváka, posluchače a čtenáře, a to již od 1. ročníku.

Výuka probíhá v běžné třídě, při upevňování a procvičování učiva může být využita počítačová učebna, při výuce čtení a literární výchovy využíváme prostory Městské knihovny.

Formy a metody práce - skupinová práce

didaktické hry

manipulační činnosti s didaktickými pomůckami

dramatizace

návštěva kina, divadla, knihovny

Předmět Český jazyk je realizován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve všech ročnících.

Povinná časová dotace je následující: 1. ročník – 7 hodin týdně, 2. ročník – 7 hodin týdně, 3. ročník – 6 hodin týdně, 4. ročník – 7 hodin týdně a 5. ročník – 6 hodin týdně, přičemž z disponibilní časové dotace (celkem 1 hodina) je posílen 3. ročník 1 hodinou týdně. Celkem tedy 33 +1 hodina.

Na prvním stupni má předmět komplexnější charakter, zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Důležitým úkolem předmětu je výchova kulturního diváka, posluchače a čtenáře a to již od 1. ročníku.

Výuka probíhá v běžné třídě, může být využita i počítačová učebna, při výuce literární výchovy využíváme prostory městské knihovny.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Učíme žáky orientovat se na řádku, stránce  
Pracujeme s textem, s knihou  
Objasňujeme, dodržujeme a upevňujeme  
ustálené postupy učení

### Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k souvislému vyjadřování a  
popisu určitého problému  
Učíme žáky vnímat a rozpoznat problém,  
hledat řešení a ověřit správnost volby  
Odstraňujeme nejistotu při mluvním projevu  
před neznámými posluchači

<u>Kompetence komunikativní:</u>	<p>Klademe otevřené otázky</p> <p>Rozvíjíme schopnost naslouchat ostatním, rozumět ostatním</p> <p>Využíváme aktivně slovní zásobu</p>
<u>Kompetence sociální a personální:</u>	<p>Podněcujeme, umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách</p> <p>Organizujeme pro žáky činnosti, které souvisí s orientací a komunikací v běžném životě</p>
<u>Kompetence občanské:</u>	<p>Vytváříme zájem o český jazyk</p> <p>Budujeme úctu k národní historii</p> <p>Předkládáme přijatelné formy vyjádření postojů a názorů</p>
<u>Kompetence pracovní:</u>	<p>Učíme žáky zacházet s psacím náčiním</p> <p>Vytváříme schopnost samostatně pracovat dle zadaných instrukcí</p>
<u>Kompetence digitální:</u>	<p>Učíme žáky o digitální ovládat běžně používaná digitální zařízení</p> <p>podporujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data</p> <p>Umožňujeme žákům využívat digitální technologie k usnadnění jejich práce a zefektivnění jejich pracovních postupů</p>

- **Název předmětu: Český jazyk**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ a ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“.

Obsah předmětu navazuje na získané dovednosti, vědomosti a postoje na 1. stupni a dále je rozvíjí a prohlubuje. Stejně jako na 1. stupni je rozdělen na složku Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Cílem předmětu v oblasti **Komunikační a slohové výchovy** je naučit žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V rámci **Literární výchovy** je hlavním cílem vytvořit schopnost žáka orientovat se v literárním textu, umět vyhledat potřebné informace z textu, formulovat ústní formou myšlenky textu, dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Literární výchova má rovněž za úkol seznámit žáky se základními literárními druhy a žánry, s významnými představiteli české literatury a budovat v žákovi pozitivní vztah k literatuře.

Metody a formy práce – skupinová práce  
krátkodobé projekty  
dramatizace  
návštěva kina, divadla, koncertu, knihovny

Výuka probíhá v běžných třídách, v PC učebně, dále při návštěvách filmových a divadelních představení, v městské knihovně, při exkurzích na úřady.

Předmět Český jazyk je vyučován na 2. stupni takto:

Povinná časová dotace je následující: 6. ročník – 3 hodiny týdně, 7. ročník – 4 hodiny týdně, 8. ročník – 4 hodiny týdně a 9. ročník – 4 hodiny týdně, přičemž předmět Český jazyk je posílen v 6. ročníku dvěma hodinami týdně z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 15+ 2 hodiny.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy.

Výuka probíhá v běžných třídách, v PC učebně, dále při návštěvách filmových a divadelních představení, v městské knihovně a při exkurzích na úřady.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

V rámci předmětu Český jazyk jsou utvářeny a rozvíjeny tyto kompetence:

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  
Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  
Učíme žáky samostatně pracovat s textem  
Využíváme internet k získávání potřebných informací  
Přístupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich individuální tempo

### Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky komunikovat v běžných situacích, hlavně na veřejnosti  
Vedeme je ke zvládnutí konfliktních situací, k vyjádření vlastního názoru, k projevu nesouhlasu, odmítnutí

### Kompetence komunikativní:

Učíme žáky formulovat své myšlenky, rozumět promluvě ostatních lidí  
Snažíme se je naučit využívat prostředky nonverbální komunikace

Vedeme je k aktivnímu vnímání okolní komunikace, být dobrým posluchačem

Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku jako ke zdroji rozvoje osobního a kulturního bohatství  
Učíme žáky požádat, poděkovat  
Vedeme je k pomoci slabšímu  
Snažíme se o individuální prožívání slovesného díla, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání  
Snažíme se střídat role při práci ve skupině

Kompetence občanské: Budujeme úctu k rodnému jazyku, historii

Kompetence pracovní: Umožňujeme a učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a s dalšími zdroji (Pravidly českého pravopisu)

Kompetence digitální: Učíme žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti  
Vedeme žáky ke správné volbě postupů, prostředků a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

**Český jazyk**  
**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovo, slabiku, hlásku</li> <li>• čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• pozná větu, píše na konci věty tečku</li> </ul> <p>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>čte nahlas slova, věty a krátké texty</p> <p>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</p>	<p><b>zvuková stránka jazyka</b> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p><b>naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené)</p> <p><b>tvarosloví</b> - tvary slov</p> <p><b>čtení</b> - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)</p>	<p><b>OSV A 1</b> <b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b></p>	<p><b>M</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>

<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</p> <p>pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</p> <p>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;</p> <p>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</p> <p>v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči</p> <p>krátce, souvisle vypráví své zážitky</p>	<p><b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p><b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>základní komunikační pravidla zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače)</p> <p><b>naslouchání</b> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p><b>mluvený projev</b> – komunikační žánry:</p>		
--	---	---	--	--



<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p><b>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači</p> <p>píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; orientuje se na klávesnici počítače</p> <p>seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p> <p>čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</p>	<p>vypravování</p> <p><b>písemný projev</b> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <p><b>písemný projev</b> - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)</p> <p><b>mluvený projev</b> - komunikační žánry: vypravování dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><b>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem</b> -</p>		
--	---	---	--	--

<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</p> <p>odliší jednotlivé literární pojmy</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej</p>	<p>přednes vhodných literárních textů</p> <p><b>základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, rým</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod</p>		
--	---	--	--	--

**Český jazyk**  
**2. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></p> <p><b>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</b></p>	<p><b>Jazyková výchova</b>  rozděluje slova na konci řádků;  seřadí slova v abecedním pořádku  podle jejich prvního písmena,  identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti,  označí přízvučnou slabiku ve slově,  správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</p> <p>rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;  • ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;  • v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobnělina, vytvoří vlastní;  • přiřadí správně slova stejného</p>	<p><b>zvuková stránka jazyka</b> -  sluchové rozlišení hlásek,  výslovnost samohlásek,  souhlásek a souhláskových skupin  <b>tvarosloví</b> - slovní druhy,  tvary slov</p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy,  význam slov, antonyma,  synonyma, homonyma,  slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M</b>  <b>Vv</b>  <b>Tv</b>  <b>Hv</b>  <b>Pv</b></p>

<p>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě -</p> <p>- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, a místních pojmenování</p> <p><b>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</b></p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>anebo podobného významu a slova významu opačného;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> </ul> <p>aplikuje pravidla psaní u,ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní</li> </ul> <p>rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p> <p>rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;</li> <li>• moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;</li> </ul>	<p><b>pravopis : lexikální</b></p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov</b></p> <p><b>zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravopis - lexikální</b></li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p><b>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše reprodukuje přečtené texty</li> </ul> <p>rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle</li> </ul> <p>podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</li> </ul> <p>správně dýchá a volí vhodné</p>	<p><b>čtení</b> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul> <p><b>naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p><b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: oslovení, pozdrav</p> <p><b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>volí vhodné tempo řeči</b></p> <p><b>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech</p> <p>v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou</li> </ul> <p>píše krátká sdělení podle pokynů učitele</p>	<p>projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p><b>mluvený projev -</b> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p><b>písemný projev -</b> technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis</p>		
---	--	--	--	--

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</p> <p>stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</li> </ul> <p>odliší vyjadřování v próze a ve verších;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<p><b>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</b></p> <p><b>zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce přečteného textu</b></p> <p><b>základní literární pojmy</b></p> <p>- literární druhy a žánry: pohádka, říkanka, báseň, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, divadelní představení, herec</p> <p><b>tvořivé činnosti s</b></p>	<p><b>literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod</b></p>	
--	--	---	---	--

**Český jazyk**  
**3. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></p> <p><b>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></p> <p><b>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>odůvodňuje a správně píše i/y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po obojetných souhláskách ve</li> <li>• vyjmenovaných slovech;</li> <li>• správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</li> </ul> <p>rozezná slovo ohebné a slovo neohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</li> </ul> <p>spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obmění spojovací prostředky</li> </ul>	<p>pravopis - lexikální</p> <p>tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>pravopis - syntaktický - spojovací výrazy</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M</b>  <b>Vv</b>  <b>Tv</b>  <b>Hv</b>  <b>Pv</b></p>



<p><b>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></p> <p><b>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></p> <p><b>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></p>	<p>podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</li> <li>• při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</li> <li>• reprodukuje obsah textu</li> </ul> <p>doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název</p> <p>aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole</p> <p>dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor bezdůvodně</li> </ul>	<p>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</li> <li>• při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</li> <li>• reprodukuje obsah textu</li> </ul> <p>doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název</p> <p><b>naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</p> <p><b>mluvený projev</b> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení)</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></p> <p><b>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p><b>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b></p> <p><b>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></p>	<p>nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod</p> <p>naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</li> </ul> <p>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka</li> </ul> <p>sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a přitom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově</li> </ul>	<p>dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)</p> <p><b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: vypravování</p> <p><b>písemný projev</b> - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, žánry písemného projevu,</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></p> <p><b>Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></p> <p><b>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></p> <p><b>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></p> <p><b>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></p> <p><b>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p> <p><b>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozliší poezii a prózu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku</li> <li>• uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti</li> </ul>	<p>sestavení osnovy)</p> <p><b>zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - volná reprodukce přečteného nebo i slyšeného textu, dramatizace, hudební doprovod</li> </ul> <p><b>základní literární pojmy</b></p> <p>- literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář</p>		
---	---	---	--	--

**Český jazyk**  
**4. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>• rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li> </ul> <p>v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu</li> </ul>	<p>slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>

<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis</li> <li>• rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</li> <li>• k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ul> <p>vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru</li> <li>• vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</li> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> </ul>	<p>tvárosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>pravopis - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></p>	<p>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí nespisovné tvary u českých slov</li> <li>• označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov</li> </ul>	<p>tvarosloví - tvary slov</p>		
<p><b>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></p>	<p>ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen</li> </ul>	<p>skladba - základní skladební dvojice</p>		
<p><b>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></p>	<p>píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p>	<p><b>pravopis - lexikální</b></p>		

<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p> <p>v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypíše z textu požadované informace</li> <li>• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět</li> </ul> <p>doplní neúplný text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)</li> </ul> <p>reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnu dále pracovat</li> </ul>	<p><b>čtení - praktické čtení</b> (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p><b>písemný projev - žánry</b> písemného projevu: vypravování, popis</p> <p><b>naslouchání - věcné</b> naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené)</p>		
--	--	---	--	--

<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</li> </ul> <p>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)</li> </ul> <p>moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promluvu upraví podle změněného záměru</li> </ul> <p>správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem</li> </ul>	<p><b>mluvený projev</b>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)</p> <p><b>mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p><b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: vypravování, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</p>		
---	---	---	--	--



<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> <p>sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost</li> <li>• podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk</li> <li>• popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup</li> </ul> <p>za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich</p> <p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p>	<p><b>písemný projev - technika psaní</b> (formální úprava textu); žánry písemného projevu: vypravování, popis</p> <p><b>naslouchání - věcné naslouchání</b> pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat (otázkami)</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b></p> <p><b>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></p> <p><b>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></p>	<p>sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své dojmy vyjádří písemně i ústně</li> <li>• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</li> <li>• vypíše z textu informace dle zadání učitele</li> <li>• vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu</li> </ul> <p>přednáší a volně reprodukuje text;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</li> </ul> <p>rozliší poezii, prózu, drama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<p><b>zážitkové čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b></li> </ul> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem -</b> přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu</p> <p><b>základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry</p>		
--	--	---	--	--

**Český jazyk**  
**5. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></p> <p><b>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> </ul> <p>určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede slova příbuzná k českým slovům</li> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>• graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</li> </ul>	<p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p> <p><b>MV 1</b></p>	<p><b>M</b></p> <p><b>Vv</b></p> <p><b>Tv</b></p> <p><b>Hv</b></p> <p><b>Pv</b></p>

<p><b>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob a čas</li> <li>• vyhledá složené tvary slovesa</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen</li> <li>• píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>• rozpozná neohebné slovní druhy ( s výjimkou částic)</li> </ul> <p>správně píše předložku s/z</p> <p>označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty pozná souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže</li> </ul> <p>odpovídajícím osobním zájmenem</p> <p>vyhledá ve větě základní</p>	<p><b>tvarosloví</b> - slovní druhy, tvary slov</p> <p><b>pravopis</b> - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p><b>skladba</b> - základní skladební dvojic</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b></p> <p><b>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b></p> <p><b>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></p> <p><b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b></p>	<p>skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>pozná souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodný spojovacím výrazem</li> </ul> <p>upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</p> <p>píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</p> <p><b>Slohová a komunikační výchova</b></p> <p>vymyslí název úryvku textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou</li> </ul>	<p><b>skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí</p> <p><b>pravopis</b> - syntaktický</p> <p><b>čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>		
---	--	---	--	--

<p><b>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></p> <p><b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b></p> <p><b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></p> <p><b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</b></p>	<p>informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z přečteného textu vyvozuje závěry</li> <li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li> </ul> <p>rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů</li> </ul> <p>doplní neúplné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka</li> <li>• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</li> </ul> <p>při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ul> <p>najde ukázkou nespisovných</p>	<p><b>naslouchání</b> - věcné naslouchání</p> <p>(pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p><b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p><b>čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naslouchání</b> - věcné naslouchání</li> </ul> <p>pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></p> <p><b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b></p> <p><b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></p> <p><b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></p>	<p>jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</li> <li>• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace</li> </ul> <p>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> </ul> <p>zdůvodní význam osnovy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce</li> <li>• zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p>	<p><b>mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p><b>písemný projev</b> - žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, omluvenka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>technika psaní</b> (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p><b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b></p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> <li>• vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> </ul> <p>odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jakého typu je úryvek umělecký (poezie, komiks, pohádka) neumělecký (naučný text, návod k použití)</li> </ul> <p>charakterizuje základní žánry literatury pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná v textu zvláštní či zvláštně užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu</li> </ul>	<p><b>tvořivé činnosti s literárním textem -</b></p> <p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</p> <p><b>základní literární pojmy</b></p> <p>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b></li> <li>• <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></li> </ul>		
---	--	--	--	--



<p><b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></p>	<p>a rytmu poezie v konkrétním textu; popíše svými slovy kompozici povídky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka;</li> <li>• rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</li> </ul>	<p><b>základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, poezie, próza, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, rytmus, přirovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> </ul>		
---	---	---	--	--

**Český jazyk**  
**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Pozná nářeční prvky regionu</p> <p><b>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p> <p>Při ústním vyjadřování správně používá přízvuk, tempo, důraz, pauzy</p> <p>Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Porovnává podobně znějící česká a cizojazyčná slova</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Obecné poučení o jazyce – čeština Skupiny jazyků Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazyk a komunikace – jazykové příručky Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky</p> <p>Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) Intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: Způsoby tvoření slov Opakování o hláskách – stavba slova, odvozování příponami a předponami Části slova, kořen – příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo</p>	<p><b>OSV B 3</b> <b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>VO</b></p>

<p>Ovládá pravopisné jevy lexikální, slovotvorné a morfologické</p> <p>Rozpozná slovní druhy, blíže určuje podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</p> <p>Jména z regionu používá ve správných tvarech</p>	<p>přípony a kořene</p> <p>Procvičování vypravování (časová posloupnost) Prvky oživující vypravování (1. osoba, přímá řeč, dějová slovesa, přítomný čas) Sestavování osnovy Praktický výcvik (mluvní cvičení, krátké cvičné práce) Popis <b>Čtení – kritické (analytické, hodnotící)</b> <b>Naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní)</b> Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu <b>Komunikační žánry – nepřipravený projev</b> <b>Komunikační žánry – připravený projev</b> <b>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b> Popis předmětu a osoby Popis děje a pracovního postupu: Zpráva a oznámení <b>Čtení – věcné (jako zdroj informací, vyhledávací)</b> <b>Naslouchání – kritické</b> Výpisky a výtah Čtení praktické a věcné <b>Písemný projev - výpisek</b> <b>Dopis – soukromý a úřední</b> <b>Vlastní tvořivé psaní</b> Průběžně kratší cvičné slohové práce dle jednotlivých témat.</p>		
---	--	--	--

<p>Uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí V písemném projevu správně používá interpunkční znaménka</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Rozpozná lyriku, epiku Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy a jejich určování Druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, po-množná, hromadná, látková, obecná a vlastní Skloňování vlastních jmen osobních a místních Mluvnické významy a tvary slov Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací -určování a procvičování pravopisu Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena: vyhledávání a určování Skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích a ukazovacích</p> <p>Číslovky: vyhledávání a určování druhů, skloňování Slovesa: tvary podmiňovacího způsobu minulého a přítomného</p> <p><b>Skladba</b> Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce v souvětí Pravopis syntaktický v průběhu celého školního roku</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Literární druhy a žánry</b> <b>Poezie – lidová slovesnost</b> (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slov. hříčky)</p>		
---	--	--	--

<p>Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Zvládá dramatizaci jednoduchého text Vyjádří své pocity z přečteného textu (kladné i záporné)</p> <p>Odliší řeč vypravěče a řeč postav</p>	<p><b>Próza – lidová slovesnost</b> Pohádky Moderní pohádky <b>Bajky</b> (v próze i v poezii) <b>Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace</b> <b>Jazyk literárního díla, obrazná pojmenování</b> (bajky) Základy literární teorie a historie Starověká literatura Sumerská lit. Staroegyptská lit. Hebrejská lit. <b>Žánry epické – báje a pověsti</b> <b>Žánry epické – epos</b> (Gilgameš) <b>Bible – Starý zákon</b> Antická literatura <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> (Homér) <b>Odliší řeč vypravěče a řeč postav</b> <b>Volná reprodukce přečteného textu</b> (Staré české báje a pověsti) <b>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b> Dramatické žánry v proměnách času Způsoby interpretace literárních a jiných děl Regionální literatura <b>Jazyk literárního díla, obrazná pojmenování</b> (Nový zákon) Středověká světová literatura – náboženská světská (O králi Artušovi, o Rolandovi, Tristan a Izolda, Lohengrin, Píseň o Nibelunzích) <b>Žánry lyrické</b> (milostná a náboženská poezie)</p>		
--	---	--	--

<p>Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč  Správně zachytí časovou posloupnost  Sestaví osnovu  Podchytí hlavní myšlenku textu</p> <p>Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p> <p>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace  Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p>	<p><b>Základy literární teorie – struktura literárního díla</b>  <b>Jazyk literárního díla – rým, rytmus, volný verš</b>  <b>Opakování: typické žánry a jejich představitelé</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Vypravování  <b>Čtení – prožitkové</b>  <b>Naslouchání – zážitkové</b>  Mluvený projev  <b>Komunikační žánry – nepřipravený projev</b>  <b>Komunikační žánry – připravený projev</b>  <b>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b>  Procvičování vypravování (časová posloupnost)  Prvky oživující vypravování (1. osoba, přímá řeč, dějová slovesa, přítomný čas)  Sestavování osnovy  Praktický výcvik (mluvní cvičení, krátké cvičné práce)  Popis  <b>Čtení – kritické (analytické, hodnotící)</b>  <b>Naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní)</b>  Mluvený projev  Zásady kultivovaného projevu  <b>Komunikační žánry – nepřipravený projev</b>  <b>Komunikační žánry – připravený projev</b>  <b>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b>  Popis předmětu a osoby</p>		
---	---	--	--

<p>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu Rozpozná dopis úřední a osobní Je schopen telefonické komunikace</p>	<p>Popis děje a pracovního postupu: Zpráva a oznámení <b>Čtení – věcné (jako zdroj informací, vyhledávací)</b> <b>Naslouchání – kritické</b> Výpisky a výtah Čtení praktické a věcné <b>Písemný projev - výpisek</b> <b>Dopis – soukromý a úřední</b> <b>Vlastní tvořivé psaní</b> Průběžně kratší cvičné slohové práce dle jednotlivých témat.</p> <p><b>Písemný projev</b></p>		
---	--	--	--

**Český jazyk**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p> <p>Správně užívá tvary označující části těla Skloňuje zájmena</p> <p>Rozlišuje slovesný rod</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Opakování Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov Odchytky ve skloňování: oči, uši, ruce, nohy Opakování učiva o slovech ohebných Skloňování zájmen + jenž Slovesa Slovesný rod činný a trpný Pravopis morfologický Neohebné slovní druhy Spřežky Stupňování příslovcí Předložky, spojky Částice, citoslovce Pravopis lexikální Psaní velkých písmen</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Význam slova, synonyma, homonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná <b>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</b></p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>Vv Hv Pv VO</b></p>



<p>tvoření českých slov</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Volí vhodná slova v písemném i mluveném projevu</p> <p><b>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></p> <p>Využívá termínů z ostatních předmětů</p> <p>Určuje druhy vět</p> <p>Nahradí větný člen větou vedlejší a větu vedlejší větným členem</p> <p><b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je</p>	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>Stavba věty</p> <p>Pravopis syntaktický</p> <p>Věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>Větný ekvivalent</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího (otázky zjišť. a do-plň.)</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Typy přívlastků a přísl. určení</p> <p>Přístavek</p> <p>Doplňek</p> <p>Souvětí</p> <p>Věty hlavní a vedlejší</p> <p>Druhy vět vedlejších</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Opakování učiva</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Literární druhy a žánry</p>		
--	---	--	--

<p>i jejich funkci</p> <p><b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></p> <p><b>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></p> <p>Na základě internetových zdrojů vypracuje zadaný úkol (zjistí základní údaje o životě a činnosti významných osobností)</p> <p><b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></p> <p>Vyhledává informace ke splnění úkolu – vy-tvoří</p>	<p>Hlavní vývojová období národní literatury Typické žánry a jejich představitelé Nejstarší česká liter., písně, kroniky, Karel IV, Jan Hus .</p> <p><b>Jazyk literárního díla – zvuk. prostředky - rým poezie – rým, rytmus, volný verš</b> Hlavní vývojová období světové literatury Renesance – Shakespeare, Cervantes Tvořivé činnosti s literárním textem Interpretace literárního textu <b>Hlavní vývojová období národní literatury (17. - 18. st.)</b> J. A. Komenský <b>Literatura umělecká a věcná (populárně naučná)</b> <b>Jazyk liter. díla – kompozice liter. příběhu (La- byrint světa)</b> Lidová slovesnost Loutkové divadlo Hlavní vývojová období světové literatury Klasicismus – Francie, Itálie <b>Literární druhy a žánry – dramatické v proměnách času</b> Osvícenství – Francie, Anglie Preromantismus – Francie, Rusko, Čechy Opakování učiva</p>		
--	---	--	--

<p>seznam děl určitého autora v katalogu knihovny</p> <p><b>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></p> <p><b>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</b></p> <p><b>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b>  Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Vypravování  Čtení – prožitkové</p> <p>Mluvený projev  <b>Komunikační žánry – nepřipravený projev</b>  <b>Komunikační žánry – připravený projev</b>  <b>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b>  Popis  Výrobek, umělecké dílo, pracovní postup  Líčení  <b>Naslouchání praktické – výchova k empatii</b>  Charakteristika  Charakteristika vnější a vnitřní  Charakteristika postav  Čtení kritické (analytické, hodnotící)  <b>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b>  Využití přirovnání, přísloví, . . .  Životopis  <b>Strukturovaný životopis</b>  Žádost</p> <p>Úřední dopis  Objednávka  Pozvánka</p>		
--	---	--	--

<p>Formuluje ústní a písemnou žádost</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Výtah Opakování Stylistická cvičení</p>		
---	--	--	--

**Český jazyk**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></p> <p>V ukázkách rozpozná spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Převede text z nespisovné podoby a naopak</p> <p><b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b></p> <p>Vysvětlí způsob tvoření slov</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Skloňuje jména přejatá a cizí jména vlastní</p> <p>Využívá různých slovníků</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Opakování učiva z předcházejících ročníků</p> <p>Pravopis morfologický, lexikální, syntaktický</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p><b>Zvuková podoba jazyka – zásady spis. Výslovnosti přejatých slov</b></p> <p><b>Pravopis lexikální – psaní slov přejatých</b></p> <p>Skladba</p> <p>Stavba věty</p> <p><b>Souvětí – souřadné a podřadné</b></p> <p>Procvičování druhů vedlejších vět</p> <p>Významové poměry</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>VO</b> <b>VZ</b></p>

<p>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  Rozliší větu jednoduchou a souvětí  Určí souvětí souřadné a podřadné  Správně určí významové poměry mezi větnými členy a větami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Skloňuje zájmena</p> <p>Rozlišuje slovesný vid, vytváří vidové dvojice</p> <p>Zařazuje slovesa do slovesných tříd a ke vzorům</p>	<p>Přímá a nepřímá řeč  Pravopis lexikální  Psaní velkých písmen</p> <p>Tvarosloví  Slovní druhy  Mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Podstatná jména – nepravidelnosti ve skloňování  Skloňování obecných jmen přejatých  Skloňování cizích vlastních jmen</p> <p>Skloňování zájmen – týž, tentýž  Slovesa  Slovesný vid, vidové dvojice  Slovesné třídy  Slovesné vzory  Pravopis morfologický  Opakování a upevňování učiva</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Národní obrození</p>		
---	--	--	--

<p><b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></p> <p><b>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></p> <p><b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></p> <p>Správně určí básnické prostředky ozvlášňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Na základě návštěvy divadla a zhlédnutí představení vyjádří své dojmy (kladné i záporné)</p>	<p>Periodizace NO</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl, Er-ben, Havlíček, Němcová</p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace (Erben)</b></p> <p><b>V proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury</b></p> <p>Romantismus</p> <p>Charakteristika směru</p> <p>Světový romantismus (Hugo, Scott, Byron, Poe, Puškin)</p> <p>Typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Český romantismus (Mácha)</p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes – Máj)</b></p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl (film Máj)</b></p> <p>Realismus</p> <p>Charakteristika směru</p> <p>Poezie, próza, drama</p> <p>Světový realismus (Balzac, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevský, Čechov, Ibsen, Twain)</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. století</p> <p>Májovci, ruchovci, lumírovci, realistické drama</p> <p>Literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Umělecké směry</p> <p>Česká moderna (Machar, Sova)</p> <p>Typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Literatura počátku 20. století</p>		
--	---	--	--

<p>Rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Zpracuje osnovu Nahrazuje přejatá slova slovy domácími</p> <p>Vhodně volí jazykové prostředky</p>	<p>Generace buřičů (Dyk, Šrámek, Bezruč, Neumann) Literatura a 1. sv.válka (Hašek)</p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Charakteristika</p> <p><b>Charakteristika – naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího</b> Manipulativní působení projevu Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis <b>Čtení prožitkové</b> <b>Naslouchání praktické – výchova k empatii</b> Mluvený projev připravený Mluvený projev nepřipravený</p> <p>Výklad <b>Výklad – naslouchání – zvukové prostředky</b> souvislého projevu <b>Výklad – prostředky mimojazykové</b> <b>Výklad – mluvený projev</b> <b>Výklad – zásady kultivovaného projevu</b> <b>Výtah – čtení praktické, věcné, kritické</b> <b>Výtah – písemný projev</b></p> <p>Úvaha <b>Úvaha - písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</b></p>		
---	---	--	--



<p>Uplatňuje vlastní názory, zkušenosti, postoje <b>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b></p>	<p><b>Úvaha – písemný projev – vlastní tvořivé psaní</b> <b>Úvaha - mluvený projev připravený</b> Úvaha - mluvený projev nepřipravený</p>		
--	---	--	--

**Český jazyk**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Určí správně kořen, předponu, příponu, koncovku</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Čeština (jazyk národní, mateřský) <b>Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové</b> Vývoj českého jazyka Archaismy, historismy, neologismy Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Zvuková podoba jazyka Hláskosloví Zásady spisovné výslovnosti <b>Psaní a výslovnost slov přejatých</b> <b>Modulace souvislé řeči</b> (přízvuk slovní a větný) Intonace Členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky <b>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</b> (odborné názvy) Význam slova</p>	<p><b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b> <b>MV 2</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>VO</b> <b>VZ</b> <b>ICT</b></p>

<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p><b>homonyma, synonyma, antonyma</b>  Obohacování slovní zásoby  Způsoby tvoření slov  Pravopis morfologický a lexikální</p>		
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p><b>Tvarosloví</b> – opakování, procvičování  Slovní druhy  Mluvnické významy  Skloňování obecných jmen přejatých  Skloňování cizích jmen vlastních  Slovesa a jejich tvary  Přechodníky  Slovesné třídy a vzory  Pravopis lexikální  Velká písmena</p>		
<p>Určí samostatný větný člen</p>	<p><b>Skladba</b> – opakování  Věta jednoduchá  Přístavkový vztah  Výpověď a věta  Funkce vět a větných ekvivalentů  Věta jednočlenná  Samostatný větný člen  Elipsa</p>		
<p>Umí rozebrat a správně určit složitá souvětí  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p><b>Pořádek slov ve větě</b>  <b>Souvětí</b> – podřadné a souřadné  <b>Pravopis syntaktický</b> (čárka ve větě a souvětí, vsuvka, shoda podmětu s přísudkem)  Stavba textu  Přímá a nepřímá řeč</p>		
<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě</p>	<p>Jazyk a komunikace</p>		

<p>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Upevní si vědomosti z předchozích ročníků Shrne dosavadní vědomosti</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></p> <p><b>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Porovnává umělecké dílo filmové a literární</p>	<p>Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči</p> <p><b>Původ a základy vývoje češtiny</b> Jazykové příručky) Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický Opakování pravopisných jevů</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury (20. a poč. 21. st.) Umělecké směry poč. 20. století (vitalismus, civilismus, expresionismus, poetismus, surrealismus, prolet. literatura, socialist. realismus) Meziválečná literatura – světová (Remarque, Rolland, Hemingway, Exupery)</p> <p>Meziválečná literatura – česká (Čapek, Nezval, Vančura, Olbracht, Osvozené divadlo) Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literatura v době okupace (Bass, Poláček) Literatura po 2. svět. válce (Hrubín, Seifert, Pavel, Drda, Hrabal) Samizdatová a exilová literatura (Klíma, Havel, Vaculík + Škvorecký, Kundera) Současná próza, poezie, drama</p>		
---	--	--	--

<p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p><b>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</b></p> <p><b>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></p> <p>Napíše vlastní životopis a vyplní jednoduché tiskopisy</p> <p><b>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></p> <p><b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Základní slohové postupy a žánry</b>- opakování Mluvený projev</p> <p>Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p> <p><b>Komunikační žánry</b> Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostěsdělovacím) Vypravování v umělecké oblasti Čtení prožitkové, naslouchání zážitkové Mluvený projev nepřipravený Mluvený projev připravený na základě poznámek</p> <p><b>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</b> Komunikační žánry Popis (předmět, děj) Charakteristika Čtení kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání kritické</p> <p><b>Komunikační žánry</b> Životopis <b>Výklad</b>, výtah Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé,</p>		
---	---	--	--

<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p><b>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</b></p> <p>Používá slohový útvar a funkční styl tvůrčím způsobem</p>	<p>znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Komunikační žánry Úvaha Teze <b>Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</b> Komunikační žánry Proslov, diskuse <b>Naslouchání - praktické (podnět k jednání)</b> Naslouchání kritické (zvukové prostředky souvislého projevu) <b>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</b> Komunikační žánry Referát, diskuse <b>Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</b> Publicistické útvary</p>		
--	---	--	--

**Český jazyk**  
**1. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Dbá na správnou výslovnost, pravidelné dýchání</p> <p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Zvládá správné držení těla při čtení a psaní</p> <p>Píše vybraná písmena a číslice</p> <p>Spojuje písmena do slabik</p> <p>Rozlišuje tištěné a psací písmo</p> <p>Zná některá písmena malé a velké abecedy</p> <p>Odlišuje délku samohlásek</p> <p>Rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduchou říkanku</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a odpovědí</p>	<p>Společné vypravování</p> <p>Modulace souvislé řeči(tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Určování nad, pod, před, za, nahoře, dole</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Cviky na rozvoj jemné pohybové, koordinace, přípravné a uvolňovací cviky</p> <p>Práce s papírovými písmeny</p> <p>Slova a pojmy, význam slov</p> <p>Orientace na řádku, stránce</p> <p>Čtení obrázků</p> <p>Grafické znázornění slova, věty</p> <p>Tabulky ke čtení – slovo – obrázek</p> <p>Vyvození samohlásek a písmen: a, e, i, o, u, y souhlásek a písmen: m, l, t, s, v, j</p> <p>Diktát, opis a přepis písmen a slabik, slov a krátkých vět</p> <p>Psaní do písanek s předepsanými písmeny</p> <p>Říkanky a pohádky</p>	<p><b>OSV A 1</b> <b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b></p>	<p><b>M</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>

**Český jazyk**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p><b>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</b></p> <p><b>Tvoří slabiky</b></p> <p><b>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</b></p> <p>Čte s porozuměním slova a věty Píše písmena a číslice</p> <p><b>Spojuje písmena a slabiky</b></p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov Převádí slova z mluvené do psané podoby Zvládá opis a přepis krátkých vět Reprodukuje krátké básničky Reprodukuje krátký text Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.</p>	<p>Poznávání písmen celé abecedy</p> <p>Automatizace čtení jednoslabičných slov Čtení slov víceslabičných s otevřenými slabikami Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci slova</p> <p>Čtení krátkého textu s obrázkem Znalost orientačních prvků v textu Psaní písmen malé abecedy + velkých, která se neliší tvarem od malých</p> <p>Opis psacího písma</p> <p>Přepis slabik, slov a jednoduchých vět Psaní slabik a slov podle diktátu</p> <p>Prosba, poděkování, blahopřání</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>



**Český jazyk**  
**3. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</b>  <b>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</b>  <b>Převádí slova z mluvené podoby do psaní</b>  <b>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b>  <b>Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</b>  <b>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</b>  <b>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</b>  <b>Opisuje a přepisuje krátké věty</b></p> <p><b>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b>  <b>Čte s porozuměním jednoduché texty</b>  <b>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</b></p> <p><b>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</b>  <b>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</b></p>	<p>Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě vě mě, di, ti, ni, dy, ty, ny  Čtení předložky se slovem  Čtení vět s porozuměním  Nácvik tichého čtení  Orientace ve větě  <b>Dokončení nácviku psaní všech písmen velké abecedy</b>  Psaní slov a vět podle diktátu</p> <p>Přednes básně  Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Vyprávění pohádky, příběhu  Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu  Dramatizace příběhu  Vlastní výtvarný doprovod  <b>Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka, říkanka báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</b></p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M</b>  <b>Vv</b>  <b>Tv</b>  <b>Hv</b>  <b>Pv</b></p>

**Český jazyk**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Tvoří otázky a odpovídá na ně</b> Reprodukuje jednoduchý příběh podle předlohy nebo vypráví podle ilustrace Zvládne domluvu v běžných situacích Využívá odpovídající slovní zásobu pro vyjadřování Popíše jednoduché předměty <b>Opisuje a přepisuje jednoduché texty</b> Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p><b>Určuje samohlásky a souhlásky</b> Rozlišuje tvrdé a měkké a souhlásky <b>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</b></p> <p><b>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</b> <b>Rozlišuje prózu a verše</b> <b>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnost</b> Rozvíjí tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Sestavování otázek, odpovědí, doplňování a obměna vět Vypravování Pozdrav, poděkování, oslovení Omluva, krátký vzkaz, blahopřání Popis jednoduchého předmětu Úprava psaného textu – datum, nadpis, okraje, diakritická znaménka</p> <p><b>Jazyková výchova</b> Samohlásky, souhlásky, délka samohlásek, malá a velká písmena Psaní – i, - y po tvrdých a měkkých souhláskách Věta, začátek věty, konec věty Druhy vět – věta oznamovací, tázací, rozkazovací Slova – význam slov, slova stejného a opačného významu, třídění slov Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p><b>Literární výchova</b> Říkanka, báseň, pohádka Literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrace, text Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>M Vv Hv ICT</b></p>

**Český jazyk**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b></p> <p><b>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</b></p> <p><b>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</b></p> <p><b>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</b></p> <p><b>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</b></p> <p><b>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</b></p> <p><b>Ovládá hůlkové písmo</b></p> <p><b>Tvoří otázky a odpovídá na ně</b></p> <p><b>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</b></p> <p><b>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</b></p> <p><b>Seřadí slova podle abecedy</b></p> <p><b>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</b></p> <p><b>Pozná podstatná jména a slovesa</b></p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Technika mluveného projevu, intonace, mimojazykové prostředky řeči Střídání rolí mluvčího a posluchače Vypravování podle obrázků Reprodukce textu Psaní adresy Jednoduché sdělení na pohlednici Automatizace psacího pohybu Tvar a sklon písma Hůlkové písmo Úprava písemností</p> <p><b>Jazyková výchova</b> Měkké, tvrdé a obojetné souhlásky Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova Abeceda Výslovnost a psaní výrazů s předložkami Vyjmenovaná slova po b, l, m Vlastní jména Podstatná jména Slovesa</p>	<p><b>MUV 2</b> <b>MV 1</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>M</b> <b>ICT</b> <b>Vv</b></p>

<p>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p><b>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</b></p> <p><b>Dramatizuje jednoduchý příběh</b></p> <p><b>Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</b></p> <p><b>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</b></p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Literární pojmy: pohádka, povídka, bajka, pověst</p> <p>Divadelní představení, herec</p> <p>Poslech literárních textů</p>		
---	--	--	--

**Český jazyk**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Komunikuje v běžných situacích Zvládá úpravu běžných písemností Čte s porozuměním Umí reprodukovat text Popíše osobu, pracovní postup, třídu</p> <p>Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis Vyhledá v textu podstatná jména a slovesa Tvoří tvary podstatných jmen Časuje slovesa</p> <p>Rozezná některé literární druhy a žánry Orientuje se v textu, vyhledá údaje Získává vztah k literatuře Poslouchá čtený nebo mluvený projev Formuluje dojmy z četby</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové Naslouchání Mluvený projev (zásady dorozumívání, kultivovaný projev, písemný projev) Rozhovor, žádost, poděkování, omluva Adresa, pozdrav na pohlednici, přání, dopis (užívání odstavců) Vypravování podle otázek, obrázků, náhrada slov, doplňování slov Popis - pohádkové postavy – výběr vhodných slov - práce na zahradě, zhotovení jednodu- chého výrobku - místnosti (pokoj, třída) - pláněk</p> <p><b>Jazyková výchova</b> Vyjmenovaná slova, příbuzná slova Předpona, předložka (čtení, psaní) Podstatná jména – rod mužský životný, neživotný Slovesa – osoba číslo, infinitiv Časování sloves být, nebýt, mít, nemít Osobní zájmena</p> <p><b>Literární výchova</b> Pohádka Odpovědi na otázky k jednoduchému textu</p>	<p><b>OSV B 3</b> <b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>VO</b></p>

	<p>Vyhledávání hlavních postav příběhu Recitace, dramatizace Filmová a divadelní představení Josef Lada – ilustrace ke čtenému textu</p>		
--	--	--	--

**Český jazyk**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Komunikuje v běžných situacích Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Zvládá úpravu běžných písemností Napiše podle předlohy žádost <b>Čte plynule s porozuměním</b> Pracuje s Pravidly českého pravopisu <b>Reprodukuje text</b> Popíše děje, jevy, osoby Vypráví podle připravené osnovy</p> <p><b>Správně píše slova s předponami a předložkami</b> <b>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b> Skloňuje podstatná jména <b>Pozná osobní zájmena</b> <b>Časuje slovesa</b> <b>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b> Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Rozezná některé literární druhy a žánry Vyhledává potřebné informace v oblasti literatury Hledá hlavní myšlenku textu Získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Rozhovor, doplňování vhodných výrazů, náhrada slov, jazyk spisovný, nespisovný Adresa, dopis, podací lístek, objednávka Vypravování podle osnovy, tvorba osnovy Odpovědi na otázky, tvorba otázek k textu</p> <p><b>Jazyková výchova</b> Pauzy, frázování, přízvuk Stavba slova – předpona, kořen, přípona Předložky od, nad, pod, před, bez a příslušné předpony Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor Pádové otázky, vzory podst. jmen Slovesa – čas budoucí, přítomný, minulý Hlavní větné členy - podmět, přísudek Shoda podmětu s přísudkem Příčestí minulé</p> <p><b>Literární výchova</b> Próza, poezie, rým, drama, literární žánry lyrické, epické Pohádka, pověst, divadelní hra, báje B. Němcová, K. Čapek, F. Hrubín, J. Seifert Práce s textem – hl. postavy a jejich charakteristika, hlavní myšlenka Soustředěný poslech</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>VO</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Hv</b></p>

**Český jazyk**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Komunikuje v běžných situacích Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Samostatně pracuje s psaným textem Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem, rejstříkem <b>Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</b> Vypráví na dané téma, písemně zpracuje téma podle připravené osnovy Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Skloňuje podstatná jména Určuje slovní druhy Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem <b>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b> Rozeznává základní literární druhy a žánry <b>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</b> Orientuje se v literárním textu, hledá hlavní myšlenku Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadel nebo filmového představení, získává poz. vztah k literatuře</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obměna výrazů Adresa, dopis, poštovní poukázka Formulář – dotazník Životopis – informativně Popis – krajiny, spolužáka, pracovní postup Tvorba osnovy Rozbor textu – slova podobného významu Formulace vět na dané téma Tvoření otázek a odpovědí <b>Jazyková výchova</b> Vyjmenovaná slova, příbuzná slova Vzory podstatných jmen Podstatná jména, slovesa, číslovky, přídavná jména Číslovky základní, řadové Přídavná jména tvrdá a měkká Shoda podmětu s přísudkem Několikanásobný podmět <b>Literární výchova</b> Pověst, bajka, divadelní hra, román A. Jirásek, J. K. Tyl, H Ch. Andersen, E. Petiška Filmová a divadelní představení</p>	<p><b>MUV 2 (PRO)</b></p>	<p><b>VO Vv Pv VZ Hv</b></p>



**Český jazyk**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Komunikuje v běžných situacích</b> <b>V komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b> <b>Píše běžné písemnosti</b> <b>Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</b> <b>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b> <b>Vypráví podle předem připravené osnovy</b> <b>S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></p> <p>Zná a používá pravidla pravopisu <b>Skloňuje podstatná jména a přídavná jména</b> <b>Pozná a určí slovní druhy</b> <b>Rozezná větu jednoduchou od souvětí</b> Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem</p> <p><b>Rozezná základní literární druhy a žánry</b> <b>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b> <b>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b> <b>Má pozitivní vztah k literatuře</b></p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Beseda, diskuse – organizace (přivítání, zahájení, zakončení) Životopis Vypravování Významy slov – podobný, opačný, mnohoznačná slova <b>Jazyková výchova</b> Psaní velkých písmen Pravidla pravopisu po obojetných souhláskách Skupiny bě, pě, vě, mě Znělé a neznělé souhlásky Psaní předložek a předpon Jednoduchá věta, souvětí Spojky a, i, ale, aby, že Rozlišování jednotlivých vět v souvětí Přehled slovních druhů Pravopis přídavných jmen ve shodě s podstatným jménem Přičestí minulé ve větách s podmětem my, všichni, děti <b>Literární výchova</b> Umělecko naučná literatura, encyklopedie Četba ze světové dětské literatury Filmová a divadelní představení, knihovna D. Defoe, J. Žáček, K. Poláček</p>	<p><b>MUV 2</b> <b>(PRO)</b> <b>MV 2</b></p>	<p><b>VO</b> <b>VZ</b> <b>Hv</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b></p>



# Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku, přičemž ve 3. až 5. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně, v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Anglický jazyk je na naší škole většinou prvním cizím jazykem, se kterým se žáci setkávají. Na prvním stupni proto především budujeme pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, pomáháme pochopit jeho užitečnost pro život. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění a využití mluveného slova, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, obrázkovými i slovními kartami, další vizuální pomůcky si též samostatně vytvářejí. Ty jim pak jsou vizuální oporou v učebně během celého školního roku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v jiných zemích. Při využití zvukových nahrávek a velkého zastoupení anglické řeči při výuce učitelem napodobují správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace při kooperativních metodách výuky. Výuka se soustřeďuje do učebny vybavené interaktivní tabulí, která umožňuje sdílení široké nabídky online pracovních listů, videí a didaktických her.

**Zařazená průřezová témata:** OSV, MUV, EV, VMEGS, VDO.

## Metody a formy práce:

Formy - výuka ve třídě, výuka u interaktivní tabule, výuka venku.

Metody - skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní forma), samostatná práce (práce se slovníkem a s autentickými materiály) a výroba názorných pomůcek, domácí úkoly, hry, metoda Storyline určená k výuce cizího jazyka. Součástí školního vzdělávacího plánu předmětu Anglický jazyk je ŠVP s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

## **Rozvíjené kompetence:**

### **Kompetence k učení**

- žák propojuje získané poznatky do širších celků
- žák vyhledává a kombinuje informace
- žák aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení
- žák jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co se mu dařilo
- nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- aktivně využívá různé zdroje informací

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům prožít úspěchu, a to individuálním přístupem ke každému z nich
- zapojujeme žáky do různých soutěží
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- vedeme žáky k sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- žák vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- žák navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
- žák samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- žák vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- žák tvořivě myslí
- při řešení problémů postupuje žák od jednodušších po složitějších
- žák společně s učitelem a spolužáky hledá řešení úkolů

### **Kompetence komunikativní**

- žák komunikuje v cizím jazyce
- v textu či promluvě najde ty informace, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, stručně je shrne
- žák v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá
- žák využívá jazykových vědomostí v běžném životě
- vyslechne druhého, v rámci možností udržuje s mluvčím oční kontakt
- přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny
- žák si upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky
- žák v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých
- seznamuje se s kulturami jiných národů

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje názory ostatních
- žák si vyslechne názor ostatních, neposmívá se
- žák se nevyjadřuje pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- žák podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení
- ke spolupráci přijímá ostatní a nikoho neodmítá

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

## **Kompetence pracovní**

- žák se podílí na efektivní organizaci práce
- žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
- žák sám vyhodnotí svou práci podle kritérií, která byla předem daná
- na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu
- šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- seznamujeme žáky s různými způsoby práce a s používáním pomůcek
- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

## **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- používáme pestré digitální vybavení při výuce většiny předmětů
- zařazujeme preventivní programy týkající se bezpečnosti ve virtuálním světě
- vedeme žáky k uvědomování si rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- vedeme žáky k samostatnosti při spouštění digitálních zařízení, přípravě na práci s nimi a jejímu ukončení

- v hodinách pracujeme s různými software formáty (Word, PowerPoint, internet)

## Anglický jazyk

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b><u>Řečové dovednosti</u></b></p> <p><b>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></p> <p><b>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></p>	<p>čte slova a slovní spojení v rozsahu probrané slovní zásoby se správnou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• označí napsané slovo podle diktátu</li> </ul> <p>reaguje na základní pokyny učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky v rozsahu probrané slovní zásoby</li> <li>• Pozdrav, poděkování, představování</li> <li>• opakuje a později samostatně pojmenuje školní potřeby, místa ve škole</li> </ul> <p>vyjmenuje barvy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - škola pozdrav, poděkování, představení se</p> <p>barvy</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Z</b> <b>M</b></p>



<p><b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje barvy na obrázku</li> <li>napočítá do 12</li> <li>• určí svůj věk</li> </ul> <p>vyjádří přání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá jednoduchou píseň</li> <li>• orientuje se v mluveném textu na dané téma (Vánoce, Halloween,...)</li> </ul> <p>zeptá se na čas a určí čas v celých hodinách</p> <p>užívá názvy jednotlivých členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy rodiny podle obrázku či nákresu</li> <li>opakuje názvy činností a her</li> <li>• pantomimicky znázorní</li> <li>určí oblečení vlastní i spolužáka</li> <li>• označí barvu oděvu</li> </ul> <p>pojmenuje základní části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotkne se vyslovené části těla</li> </ul> <p>vyjmenuje dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí dny pracovního týdne a víkendu</li> </ul> <p>opakuje vybrané druhy potravin</p>	<p>číslice</p> <p>kalendářní rok - svátky</p> <p>kalendářní rok - hodiny</p> <p>rodina</p> <p>volný čas</p> <p>oblékání</p> <p>lidské tělo</p> <p>kalendářní rok - dny v týdnu</p> <p>jídlo</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví nákupní seznam</li> <li>• vyjádří libost/nelibost</li> <li>• přiřadí SOME a ANY</li> </ul> <p>vyjmenuje vybraná zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost (velký, malý)</li> <li>• určuje jejich schopnosti</li> </ul> <p>popíše svůj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní místnosti</li> <li>• označí je na obrázku</li> </ul> <p>abeceda (spelling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskování jména, jiných slov</li> </ul>	<p>zvířata</p> <p>domov</p> <p>abeceda</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>mluvnice - gramatické struktury předložky a spojky</p>		
<p><b>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve spojení s jídlem</li> </ul> <p>přiřadí správně předložku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vloží spojku mezi dvě slova</li> </ul>			

## Anglický jazyk

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>čte slova, slovní spojení i jednoduché věty v rozsahu probrané slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše slova podle poslechu</li> <li>• přečte krátký text v rozsahu sl. zásoby se správnou výsl.</li> </ul> <p>reaguje na pokyny učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky učitele i spolužáků</li> </ul> <p>hovoří o sobě, členech rodiny, vzájemných vztazích a o svých zájmech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj domov</li> </ul> <p>uvede adresu, orientuje se v mapě nejbližšího okolí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní zvyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov rodina volný čas</p> <p>bydliště</p>		<p>ČJ Vv Hv Z M</p>

<p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného</p>	<p>vyjmenuje dopr. prostředky, přiřadí názvy k obrázkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• označí názvy dopravních prostředků v textu</li> </ul> <p>dokáže na základě poslechového materiálu reprodukovat text, píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí den, čas</li> <li>• vyjmenuje vybrané druhy potravin</li> <li>• pojmenuje jednotlivá jídla</li> <li>• označí základní chutě jídel</li> </ul> <p>opakuje danou slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá vybranou slovní zásobu v textu</li> <li>• vyhledá informaci v textu bez znalosti všech slov</li> </ul> <p>vyjmenuje základní paletu barev a přidá další možné varianty</p> <p>napočítá od 1 do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozluští číselný kód</li> </ul>	<p>dopravní prostředky</p> <p>svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- hodiny</li> </ul> <p>zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda</li> </ul> <p>barvy</p> <p>číslovky do 20</p>		
--	---	--	--	--

<p>života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodině činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>používá jednoduché věty oznamovací a tázací samostatně i v krátkém psaném</p> <p>hláskuje své jméno, příjmení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hraje hláskovací hry</li> </ul> <p>časuje sloveso být a používá ho v jednoduchých slovních spojeních a krátkých větách</p> <p>používá zájmena osobní i přivlastňovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s využitím přivlastňovacího pádu</li> </ul> <p>určí tvar množného čísla podstatných jmen pomocí přípony -s, -es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí počitatelnost a nepočitatelnost u pod. jmen</li> <li>• užívá some, any</li> </ul>	<p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>abeceda</p> <p>mluvnice - gramatické struktury</p> <p>sloveso TO BE</p> <p>mluvnice - gramatické struktury</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>2. pád s předložkou OF</p>		
--	---	--	--	--

	<p>používá známé předložky spojky a předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s použitím nových předložek (next to, between, on the right/left)</li> </ul> <p>začíná využívat OR</p>	<p>mluvnice - gramatické struktury</p> <p>množné číslo SOME / ANY u podst. jmen počítatelných a nepočítatelných</p> <p>mluvnice - gramatické struktury</p> <p>předložky a spojky</p>		
--	--	--	--	--

**Anglický jazyk**  
**5. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b>  <b>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></p>	<p>čte jednoduché texty v rozsahu probrané slovní zásoby</p> <p>komunikuje s učitelem i spolužáky v rámci probrané slovní zásoby a znalosti komunikačních frází</p> <p>samostatně popíše domov, rodinu, ozn. povolání členů rod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří volnočasové aktivity, používá CAN, NEED a MUST</li> <li>• pojmenuje školní pomůcky, prostory a vybavení, využívá vazbu THERE IS/ARE</li> </ul> <p>zapiše adresu do formuláře</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>samostatně popíše domov, rodinu, ozn. povolání členů rod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří volnočasové aktivity, používá CAN, NEED a MUST</li> <li>• pojmenuje školní pomůcky, prostory a vybavení, využívá vazbu THERE IS/ARE</li> </ul>		<p><b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>Hv</b>  <b>Z</b>  <b>M</b></p>

<p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p><b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></p> <p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá</b></p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p><b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným, tématům</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní adresu na obálku</li> <li>• sdělí své telefonní číslo</li> <li>• zeptá se na adresu</li> <li>• využije 2. pádu s OF</li> </ul> <p>sestaví nákupní seznam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří potřebu určitého obchodního sortimentu z vybraného okruhu</li> <li>• vyjádří množství</li> </ul> <p>vyhledá informace o zvycích v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, na který den případnou nejznámější svátky (den v týdnu, datum)</li> <li>• určí čas, kdy obvykle o svátcích vstává či večerí</li> <li>• používá řadové číslovky, časové předložky, osobní zájmena v 1. i ostatních pádech</li> </ul> <p>vyhledá a shrne informace o anglicky mluvících zemích (Velká Británie a USA)</p>	<p>bydliště</p> <p>oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- nákupy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice – gramatické struktury</li> </ul> <p>kalendářní rok – svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny</p>		
---	---	---	--	--



<p><b>krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></p> <p><b>Vyplní osobní údaje do formuláře</b></p> <p><b>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným, tématům</b></p>	<p>orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zvířata</li> <li>• pojmenuje části těla</li> <li>• vyjádří, které zvíře by rád měl, používá I'D LIKE</li> <li>• vysvětlí důvod - BECAUSE</li> </ul> <p>pojmenuje aktuální počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří teplotu ve všeobecném rámci</li> <li>• vyjádří různou míru libosti či nelibosti v souvislosti s počasím</li> <li>• používá gerundium po slovech LOVE, LIKE, MIND, HATE, ...</li> </ul> <p>reaguje na otázky učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává různá tázací zájmena (WHAT, WHERE, WHY,...)</li> <li>• rozlišuje a odpovídá na otázku v daném slovesném čase (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, dvojí</li> </ul>	<p>anglicky mluvící země</p> <p>zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda</li> <li>- lidské tělo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice - gram. struktury I'D LIKE</li> </ul> <p>počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice - gramatické struktury míra libosti a nelibosti</li> </ul> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>tázací zájmena přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý</p>		
--	--	---	--	--

	<p>zápor ve větě)</p> <p>na pokyn učitele tvoří věty s druhým či třetím stupněm přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky učitele a porovnává vlastnosti předmětů</li> </ul>	<p>budoucí čas</p> <p>dvojí zápor ve větě</p> <p>mluvnice - gramatické struktury</p> <p>stupňování přídavných jmen</p>		
--	--	--	--	--

## Anglický jazyk

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>- kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací</li> <li>- zachytí konkrétní informace v pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace týkající a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- mluví o každodenních činnostech v</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý –kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- předložky času</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- znělé a neznělé <i>th</i></li> <li>- výslovnost koncového <i>-s/-es</i></li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> </ul>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Z</b> <b>M</b></p>

<p>domácnosti - v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se vztahují k</p> <p>volnočasovým aktivitám či domácím pracem - rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje</p> <p><u>Psaní</u> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše o svém způsobu života, o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny</p>	<p>- intonace ve větě</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> - <b>domov, volný čas, škola</b> - reálie anglicky mluvících zemí –školní rok a svátky ve Velké Británii</p> <p><b>Mluvnice</b> - přítomný čas průběhový –kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p>		
---	--	--	--

<p>pomalou a zřetelně (školní výlet na statek)  - rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá vněm konkrétní informace  - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná  - s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii</p> <p><u>Mluvení</u>  - reaguje na jednoduché písemné sdělení  - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat  - se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost,  - mluví o svém oblíbeném zvířeti  - odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků v ČR</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - mluví o cestě na prázdniny, uvede použité dopravní prostředky, mluví o místech a budovách spojených s cestováním  - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v</p>	<p>- předmětná zájmena</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka –</b>  - výslovnost samohlásek <i>i: / i</i>  - pravopis slov osvojené slovní zásoby  - přízvuk slov  - intonace ve větě</p> <p><b>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</b>  <b>Práce se slovníkem.</b>  - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</p> <p><b>Tematické okruhy</b>  - aktuální činnosti  <b>se slovníkem.</b>  - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</p> <p><b>Tematické okruhy</b>  - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti  - <b>realie zemí příslušných jazykových oblastí</b>– domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</p>		
--	--	--	--

<p>minulých dnech, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny a vyhledá v něm konkrétní informace, rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin</li> <li>- s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti a o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin</li> </ul>	<p>sloves -kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásek koncového – <i>ed / -d</i></li> <li>- výslovnost <i>æ/a</i>:</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cestování, počasí</b></li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</p>		
---	--	--	--

## Anglický jazyk

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Rozpozná nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna</p> <p>Pojmenuje běžné lesní plody a zvířata -vyjádří své ekologické postoje</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Popíše lidské smysly</p> <p>Pohovoří o zásadách stravovacích návyků</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Stručně popíše planety sluneční soustavy</p> <p>Porovná jejich základní vlastnosti</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované</p>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí</b></p> <p><b>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p> <p><b>tematické okruhy - příroda a město</b></p> <p>společnost a její problémy</p> <p>realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů</b></p> <p><b>k realizaci komunikačního záměru žáka jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</b></p> <p><b>smysl sdělení a porozumění)</b></p> <p><b>tematické okruhy - péče o zdraví</b></p> <p>stravovací návyky</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný</b></p> <p><b>přízvuk</b></p> <p><b>slovní zásoba – práce se slovníkem</b></p> <p><b>tematické okruhy - kultura</b></p>		<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Vv</b></p> <p><b>Hv</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>P</b></p>

<p>informace</p> <p>Přečte data na číselné ose</p> <p>Vyhledá informace o původu a kulturních tradicích obyvatel VB Najde informace o zimním židovském svátku Charakterizuje území Skotska Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Ověří znalosti reálií o VB a Irsku Charakterizuje život a kulturní dědictví Vikingů Vymyslí kvíz nebo křížovku v rámci Opakování</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Pohovoří o Kanadě, o životě původních obyvatel Převypráví příběh indiánské princezny Charakterizuje 1. severoamerické kolonie, život otroků Vypráví jednoduchý příběh jako sled</p>	<p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</b> <b>tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk</b> George Washington <b>tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b></p>		
--	--	--	--



<p>jednotlivých událostí</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení Orientuje se v plánu města New York Stručně charakterizuje území Austrálie Popíše volně žijící zvířata, jejich vlastnosti</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Pojmenuje mořské živočichy, hovoří o cestování Vyjádří svůj postoj k poctivosti a nepoctivosti ve škole</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Orientuje se na nádraží, zjistí vhodný spoj, koupí si jízdenku Vede telefonický rozhovor Charakterizuje osobu Popíše nehodu a úraz, vyjádří vlastní zdravotní potíže Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni</p>	<p><b>slovní zásoba – práce se slovníkem tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka - intonace tematické okruhy - cestování škola</b></p> <p><b>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím my hobbies tematické okruhy - rodina volný čas</b></p>		
--	---	--	--

<p>zeptá</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Přečte a převypráví pohádku</p> <p>Charakterizuje hlavního hrdinu literárního díla</p> <p>Vyhledá a přednese základní údaje o spisovateli</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p> <p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p> <p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>tematické okruhy - kultura</p>		
---	--	--	--

**Anglický jazyk**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            Objasní hlavní aspekty výuky cizích jazyků</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích            Vyjádří svůj postoj k módě</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení            Popíše život dospívající mládeže</p>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk</b>            my typical day  <b>tematické okruhy - škola</b>            volný čas</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí</b>  <b>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b>            geometrické tvary  <b>tematické okruhy - kultura</b>            nákupy a móda</p> <p><b>slovní zásoba – práce se slovníkem</b>  <b>tematické okruhy - domov</b>            bydlení</p>	<p><b>MUV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b>  <b>P</b>  <b>Tv</b>  <b>Z</b>  <b>ICT</b></p>

<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Vyjádří svůj postoj k nesprávnému chování a šikaně</p> <p>Charakterizuje hlavní postavy literárního díla Zhodnotí celosvětově oblíbenou řadu knih (J.K.Rowling – Harry Potter)</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Popíše charakteristické vlastnosti lidí Orientuje se na letišti, požádá o informaci</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Orientuje se v nabídce hotelu Odhadne význam varovných nápisů</p>	<p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b> my favourite book</p> <p><b>tematické okruhy - pocity a nálady</b> kultura</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka tematické okruhy - cestování</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka - intonace</b> <b>tematické okruhy - reálie zemí příslušných</b></p>		
--	--	--	--

<p>Vyjmenuje základní historická fakta o Spojeném království VB a Severního Irsku Rozpozná státní hymnu, státní symboly a svátky Spojeného království VB a Severního Irsku</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Pojmenuje pamětihodnosti Londýna Zorientuje se na mapě Napiše pozdrav z návštěvy Londýna Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Sdělí základní fakta o významných nákupních místech v Londýně Užívá běžné fráze při nakupování oděvů Popíše plány, minulé zážitky</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Pojmenuje klasická díla literatury pro mládež</p>	<p>jazykových oblastí společnost a její problémy</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tematické okruhy - reálie zemí příslušných</p> <p>jazykových oblastí <b>nákupy a móda</b></p> <p><b>slovní zásoba – práce se slovníkem</b> historie státní vlajky USA významní američtí prezidenti <b>tematické okruhy - reálie zemí příslušných</b> jazykových oblastí</p>		
--	--	--	--

<p>Sdělí základní historická fakta o americké válce za nezávislost Vyjmenuje základní historická fakta o občanské válce v USA</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozpozná státní hymnu, státní symboly a svátky USA</p> <p>Převypráví historii světoznámých amerických firem (Levi's – Wrigley's) Nastíní historii řetězců rychl. občerstvení</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Charakterizuje literární postavy, udá základní údaje o autorech Objasní rozdíly v americké angličtině Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života</p>	<p><b>tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b> stravovací návyky my flag kuchařský recept</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - kultura</p>		
--	--	--	--

## Anglický jazyk

### 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>            Určí příbuzenské vztahy, znázorní rodokmen            Charakterizuje osobnost, pocity, postoje            Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p><b>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>            Orientuje se v programu výměnného zájezdu</p> <p><b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>            Vystihne podstatné momenty ze společného zájezdu, vede si deník            Pohovoří o Halloweenu</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby            k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím            tematické okruhy - rodina            pocity a nálady</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí            pravopisu slov osvojené slovní zásoby            památky v Praze            tematické okruhy - kultura            cestování</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení            dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>	<p><b>OSV</b> <b>VMEGS</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>Tv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b></p>

<p><b>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>  Vyjádří vlastní pocity  Objasní účel běžných aktivit</p> <p><b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>  Představí sebe, svoji rodinu  Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p><b>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>  Orientuje se v časech podle jízdních řádů  Pohovoří o návštěvě u lékaře  Vybere a popíše vhodné oblečení</p>	<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  a postcard from a school trip  tematické okruhy - cestování  reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – intonace  my favourite place  tematické okruhy – příroda a město</p> <p>slovní zásoba – práce se slovníkem  a letter to my future host family  tematické okruhy - kultura  škola</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů  k realizaci komunikačního záměru žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění )  my fashion style  tematické okruhy - péče o zdraví  nákupy a móda</p>		
--	---	--	--



<p><b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>  Pohovoří o oblíbeném sportu  Popíše pracovní postup, věc</p> <p>Vyjádří vlastní zájmy a dovednosti s ohledem na volbu povolání</p> <p><b>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>  Charakterizuje období vlády královny Alžběty I.  Ověří základní fakta o průmyslové revoluci ve Velké Británii</p> <p><b>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>  Charakterizuje období vlády královny Viktorie  Najde základní fakta o nejvýznamnějších bitvách v britské historii  Ověří historická fakta o Divokém západu a „zlaté horečce“ v Kalifornii</p>	<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby  k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  dotazník – osobní údaje  my favourite sport  my plans to the future</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný  přízvuk  období průmyslové revoluce – objevy a vynálezy  Charles Dickens  tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>slovní zásoba – práce se slovníkem  tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí  pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
--	---	--	--

<p><b>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>  Nastíní děj a charakterizuje hlavní hrdiny knížek  Charakterizuje literární postavy  Poskytne základní informace o autorovi</p>	<p>J.R.R.Tolkien – „Pán prstenů“  tematické okruhy - kultura</p>		
---	--	--	--

## Anglický jazyk – P

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 9. ročníku vždy po 3 hodinách týdně. V naší škole je většinou prvním cizím jazykem, se kterým se žáci setkávají. Na prvním stupni proto především budujeme pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, pomáháme pochopit jeho užitečnost a obohacující význam pro život člověka. Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení zvukové podoby angličtiny, nácvik porozumění a využití mluveného slova, na rozvoj slovní zásoby a na gramatická pravidla. Žáci pracují s obrazovým a textovým materiálem v učebnici, obrázkovými i slovními kartami, další vizuální pomůcky si též samostatně vytvářejí. Ty jim pak jsou vizuální oporou v učebně během celého školního roku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje žáky s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v jiných zemích. Při využití zvukových nahrávek a velkého zastoupení anglické řeči při výuce učitelem napodobují žáci správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace při aktivizujících a kooperativních metodách výuky. Výuka se soustřeďuje do učebny vybavené interaktivní tabulí, která mimo jiné umožňuje sdílení široké nabídky online pracovních listů, videí a didaktických her. Při výuce anglického jazyka využíváme nejmodernějších poznatků pro výuku ESL, dbáme na individuální a diferencovaný přístup, který je u žáků vyžadován nastavením podpůrných opatření, a to jak při volbě a přípravě pracovních materiálů, tak s přihlédnutím k minimálním očekávaným výstupům RVP ZV, na jejichž základě je tento školní vzdělávací plán zpracován.

### Metody a formy práce:

*Formy* - výuka ve třídě, výuka u interaktivní tabule, výuka venku.

*Metody* - skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní forma), samostatná práce (práce se slovníkem a s autentickými materiály) a výroba názorných pomůcek, domácí úkoly formou jednoduchých projektů, didaktické hry, metoda Storyline určená k výuce cizího jazyka. Součástí školního vzdělávacího plánu předmětu Anglický jazyk je ŠVP s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

### **Zařazená průřezová témata:**

OSV, MKV, EGS, ENV, VDO.

### **Rozvíjené kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- žák propojuje získané poznatky do širších celků
- žák vyhledává a kombinuje informace
- žák aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení
- žák jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co se mu dařilo
- nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- aktivně využívá různé zdroje informací

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům prožití úspěchu, a to individuálním přístupem ke každému z nich

- zapojujeme žáky do různých soutěží
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- vedeme žáky k sebehodnocení, práce s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- žák vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- žák navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
- žák samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- žák vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- žák tvořivě myslí
- při řešení problémů postupuje žák od jednoduššího ke složitějšímu
- žák společně s učitelem a spolužáky hledá řešení úkolů

### **Kompetence komunikativní**

- žák komunikuje v cizím jazyce
- v textu či promluvě najde ty informace, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, stručně je shrne
- žák v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá
- žák využívá jazykových vědomostí v běžném životě
- vyslechne druhého, v rámci možností udržuje s mluvčím oční kontakt
- přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny
- žák si upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky
- žák v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých
- seznamuje se s kulturami jiných národů

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování, nadávky nebo urážení
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje názory ostatních
- žák si vyslechne názor ostatních, neposmívá se, nedegraduje názor
- žák se nevyjadřuje pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- žák podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení

- ke spolupráci přijímá ostatní a nikoho neodmítá

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- žák se podílí na efektivní organizaci práce
- žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
- žák sám vyhodnotí svou práci podle kritérií, která byla předem daná
- na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu
- šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- seznamujeme žáky s různými způsoby práce a s používáním pomůcek
- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- používáme pestré digitální vybavení při výuce většiny předmětů
- zařazujeme preventivní programy týkající se bezpečnosti ve virtuálním světě
- vedeme žáky k uvědomování si rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- vedeme žáky k samostatnosti při spouštění digitálních zařízení, přípravě na práci s nimi a jejímu ukončení
- v hodinách pracujeme s různými formáty (Word, PowerPoint, internet)



## Anglický jazyk

### 3. ročník – P

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku</b> (příjemné a veselé prostředí, činnostní a aktivní forma výuky-aktivizující hry, obrázkové karty, pomůcky, tvoření, kulturní zajímavosti a odlišnosti, relaxace)</li> <li>- <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></li> <li>- Fonetické znaky pasivně</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (práce s obrázkovými kartami, příkládání psané formy k obrázku, pexesa, říkadla, písničky)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- <b>Slovní zásoba:</b> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- <b>Tematické okruhy:</b> rodina (práce s rodinnými fotografiemi, obrázky), škola (základní slovní zásoba a základní povely (sit down, stand up, open the book, take a pencil, show me the...), barvy, číslovky 1-10, příroda (flower, tree, bird, bee, butterfly)</li> <li>- <b>Akční slovesa</b> (sit, jump, go, sleep, swim, stand up...), práce s pohybem a obrázky - aktivizující hry</li> </ul>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ, ICT</p>

**Anglický jazyk**

**4. ročník - P**

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p><b>Rozumí jednoduchým povelům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></p> <p><b>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</b></p> <p><b>Mluvení</b>  <b>Pozdraví a poděkuje</b>  <b>Sdělí své jméno a věk</b></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetické znaky pasivně</li> <li>- Základní výslovnostní návyky</li> <li>- Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (přikládání psané podoby slov k obrázkům + výslovnost, demonstrace na písničkách, říkadlech, jednoduchých rýmech, poslech dětských tematicky vhodných videí)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> lidské tělo, oblékání, jídlo, zvířata, počasí, základní struktury v přítomném čase prostém se slovesem „be“: This is a cat. The cat is black.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalendářní rok (dny v týdnu)</li> <li>- Pozdravy (Hello, Hi, How are you?, Good bye, See you later!)</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b> základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akční slovesa a základní povely ve třídě, obrázkové karty (jump, go, sit, stand up, lay down, turn around, open the book on the page, write down, sing with me...)</li> <li>- Základní konverzační oslovení (Hello, How are you? I am fine, thank you. What's your name? My name is..., Good bye.)</li> <li>- Práce se zjednodušenými řízenými obrázkovými dialogy (cued</li> </ul>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ, ICT</p>

<p><b>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</b></p>	<p>dialogues)</p>		
--	-------------------	--	--

## Anglický jazyk

### 5. ročník – P

<p>Minimální úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezi-</p>
-------------------------	--------------	-------------------------	--------------

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák			před- mětové vztahy
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p><b>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></p> <p><b>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></p> <p><i>Mluvení</i></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetické znaky pasivně</li> <li>- Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: příkládání psané formy k obrázkům, spellingové křížovky, vyhledávání slov v časopisech</li> <li>- Základní výslovnostní návyky</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění (pozdravy, oslovení, poděkování). Hello, how are you? I am fine, thank you. This is John. Nice to meet you. My name is..., What's your name? How old are you? I am ten. This is a house. The house is small...</li> <li>- Využití cued dialogues</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky (pexesa, dvojsložkové kartičky, rodinné fotografie, Logico, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noun + adjective fráze (red strawberry, blue car, big tree)</li> <li>- Číslovky 1-20</li> <li>- Kalendářní rok (měsíce - píseň)</li> <li>- Osobní zájmena s vizuální oporou</li> <li>- Jednotné a množné číslo s vizuální oporou</li> <li>- Přítomný čas prostý se slovesem „be“ (This is/ These are...)</li> <li>- Sloveso „like“ (Do you like ice-cream? Yes, I do. Do you like lemon? No, I don't.) ...</li> </ul>	<p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>EGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MKV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>ENV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ</p>

<p><b>Pozdraví a poděkuje</b></p> <p><b>Sdělí své jméno a věk</b></p> <p><b>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</b></p>	<p>- Cued dialogues na probírané téma</p>		
--	---	--	--

## Anglický jazyk

### 6. ročník – P

Minimální úroveň	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové
------------------	-------	------------------	----------------

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák			vztahy
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><i>Mluvení</i></p> <p><b>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- Poslech reálných rozhovorů (dotaz na cestu v ZOO)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesa can/can't, have got/haven't got</li> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Sloveso „be“ – základní gramatické struktury (časování)</li> <li>- Předložky místa</li> <li>- Pořadí větných členů ve větě: SVOMPT</li> <li>- Používá a rozumí základním strukturám v přítomném čase prostém: This is..., That is..., These are..., Those are..., It is..., I am..., You are..., He/She/It is..., Mum is... + interogativ</li> <li>- Přítomný čas průběhový + interogativ</li> <li>- Slovesa: can, have got, do + akční slovesa</li> <li>- Zeptá se: „Can I go to the toilet?“, „Can I have a drink?“, „Can you cook?“</li> <li>- Odpoví krátkou odpovědí a rozumí odpovědi druhého: Yes, I can. No, I can't. Yes, you can. ...</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ, Z, ICT</p>

<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b><i>Psaní</i></b>  <b>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časování slovesa „be“</li> <li>- Cued dialogues na probíraná témata (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- Čtení zjednodušených textů v rámci probíraných témat</li> <li>- Vyhledávání v anglických časopisech (slovní druhy, známé a základní struktury)</li> <li>- Zápis slovní zásoby</li> <li>- Samostatná výroba vizuálních pomůcek</li> <li>- Popis zvířete</li> <li>- křížovky</li> </ul>		
--	--	--	--

**Anglický jazyk**

**7. ročník – P**



Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><i>Mluvení</i></p> <p><b>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>- Slovní a větný přízvuk (práce s vizuální pomůckou, přízvukové kartičky)</li> <li>- Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (křížovky, obrázkové pracovní listy)</li> <li>- Základní gramatické struktury a typy vět , jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - příkládání psané formy k obrázkům, práce s pomůckami (skládání vět)</li> <li>- Poslech reálných rozhovorů (objednání jídla v restauraci)</li> <li>- Fonetické znaky pasivně</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> svátky, roční období, počasí, měsíce, volný čas, sport, příroda a město, dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realie: Velká Británie</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Významová slovesa, akční slovesa (be, have got, do, make, cook, eat, drink, run, sleep, swim...)</li> <li>- Slovesa „can a can't</li> <li>- Have got + tvoření negativu a otázky</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>ENV:</p>	<p>HV, VV, ČJ, INF</p>

<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b><i>Psaní</i></b></p> <p><b>Reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká jeho osoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přivlastňovací zájmena (my, your, her, his, our, their)</li> <li>- Cued dialogues (otázky a odpovědi se slovesem have got)</li> <li>- Role play, popis osoby</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí se slovesem can a like (krátká odpověď)</li> <li>- používání přítomného času prostého a průběhového v záporném tvaru (práce s pomůckou, slovní kartičky ke skládání vět)</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (a few, a little), neurčitý člen</li> <li>- Vyhledávání konkrétních informací v časopisech</li> <li>- Práce s učebnicí (zejména k výkladu a procvičení gramatických jevů, využití textů a slovní zásoby k tematickým okruhům)</li> <li>- Popis osoby</li> <li>- Křížovky</li> <li>- Samostatná výroba vizuálních pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul>	
--	--	---	--

## Anglický jazyk

### 8. ročník – P

Minimální úroveň	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové
------------------	-------	------------------	----------------

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák			vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><b>Čtení s</b></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní a větný přízvuk, intonace (práce s kartičkami)</li> <li>- Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby (spellingové křížovky)</li> <li>- Poslech pro zjištění detailní informace (krátké úryvky v rámci osvojených tematických okruhů)</li> <li>- Poslech reálných rozhovorů (dotaz na odjezd autobusu, směr k zastávce autobusu)</li> <li>- Fonetické znaky pasivně</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- Práce se slovníkem, vyhledávání správného překladu slov, ověření správného způsobu psaní anglických slov (spelling)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> péče o zdraví, stravovací návyky, kultura, nákupy a móda, společnost a její problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reálie: USA</li> <li>- Cued dialogues (zeptá se na cestu, zeptá se na čas, objedná si jídlo a pití)</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ, INF</p>

<p><b>porozuměním</b></p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový: tvoření vět, práce s pomůckou – slovní kartičky, včetně interogativu a negativu</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Použití existenciálního „there is/are“ (popis místa s využitím předložek místa)</li> <li>- Seznámení se základními tvary budoucího času (will – při objednání v restauraci, při spontánním rozhodnutí: I am thirsty. I will bring you some water.)</li> <li>- Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa</li> <li>- Minulý čas prostý (časování slovesa be v minulém čase)</li> <li>- Fonetická vs. spellingová podoba abecedy: vyhláskuje své jméno</li> <li>- Vyhledávání slovních druhů či struktur v časopisech</li> <li>- Vyhledávání na internetu</li> <li>- Práce se zjednodušenými texty a učebnicí, vyhledání a pochopení hlavní myšlenky textu</li> <li>- Zjednodušený slohový útvar: popis osoby, pohlednice z dovolené</li> </ul>		
--	--	--	--

## Anglický jazyk

### 9. ročník – P

Minimální úroveň očekávaných	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
------------------------------	-------	------------------	-----------------------

výstupů v rámci podpůrných opatření – žák			
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní a větný přízvuk (práce s vizuální oporou, slovní kartičky, intonace v pohybu)</li> <li>- Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- Upevňujeme správnou výslovnost – opakování, nápodoba sdělení písemnou i ústní formou</li> <li>- Práce se zjednodušeným poslechovým cvičením, poslech pro zjištění konkrétní informace např. odjezdu vlaku atd.</li> <li>- Poslech zjednodušených realistických rozhovorů</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce se slovníkem: vyhledávání překladu slov podle abecedního pořádku, fonetické znaky pasivně</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> moderní technologie a média, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realie: USA a Velká Británie</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá jednoduché gramatické struktury (přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací, otázka, zápor)</li> <li>- Používá základní fráze a struktury vztahující se k tematickým celkům</li> <li>- Vytvoří větu v minulém čase prostém, pravidelná slovesa, koncovka ed</li> <li>- Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa (be, do, have, drink, eat, sleep, swim...)</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka a prostředí</li> </ul>	<p>HV, VV, ČJ, INF</p>

<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b><i>Psaní</i></b></p> <p><b>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis obrázku v přítomném čase průběhovém</li> <li>- fonetická podoba abecedy</li> <li>- fonetické znaky pasivně</li> </ul> <p><b>Procvičování rozhovorů</b> (cued dialogues):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánování volného času</li> <li>- Objednání/zakoupení vstupenek a jízdenek</li> <li>- Jízdní řády a čtení času</li> <li>- Oslovení, dotaz na čas (Excuse me, what's the time?)</li> <li>- Dotaz na směr a cestu</li> <li>- omluva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledání konkrétní informace v textu</li> <li>- správný spelling</li> <li>- překlad základních struktur v přítomném, budoucím a minulém čase</li> <li>- Vyplnění přihlašovacího formuláře do sportovního centra</li> <li>- Zápis slovní zásoby</li> </ul>		
--	---	--	--



## DALŠÍ CIZÍ JAZYK

- **Název předmětu: Německý jazyk**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk.

Cizí jazyk- Německý jazyk-přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy komunikace v německém jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby, překonávat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravovat je k praktickému užívání jazyka. Znalost německého jazyka zlepšuje postavení žáků, při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat, dále práce s běžnými konverzačními frázemi a budování čtenářských dovedností na jednoduchých textech.

Základy gramatiky jsou podávány přiměřeně schopnostem žáků, zejména formou básniček, písniček, říkadel, rozhovorů a poslechů.

Metody a formy práce - kooperativní činnosti



- práce ve dvojicích
- práce se slovníkem
- hry a soutěže
- manipulační činnosti
- krátkodobé projekty
- poslechy německých textů

Je realizován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předmět není vyučován na 1. stupni. Na druhém stupni je vyučován v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně bez posílení z disponibilní časové dotace.

Z průřezových témat je realizováno téma z multikulturní výchovy. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v počítačové učebně.

Veškeré používané formy a metody práce mají rozvíjet následující klíčové kompetence.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení: Učíme žáky chápat důležitost schopnosti a dovednosti komunikace v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů v cizojazyčném prostředí, umožňujeme jim překonávat komunikační bariéry a používat německý jazyk při setkání s cizincem

Kompetence komunikativní: Učíme je rozumět jednoduchému sdělení v něm.

jazyce

Vedeme žáky ke schopnosti formulovat v německém jazyce jednoduché myšlenky, ke kultivovanému projevu  
Prohlubujeme vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance

Kompetence sociální a personální: Učíme žáky požádat, poděkovat, vyžádat

informaci apod. v německy mluvícím prostředí

Vedeme je ke spolupráci s německy mluvící skupinou lidí, orientovat se v reálném prostředí, pochopit a pomoci druhému

Učíme je k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Kompetence občanské: Poznáváme zvyklosti v německy mluvících zemích

a odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí

Kompetence pracovní: Samostatně pracujeme s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání digitální technologie

k usnadnění jejich práce, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků práce

## Německý jazyk

### 8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b> Seznámí se s německou abecedou a hláskuje slova Opakuje pozdravy a zdraví se se spolužáky Srovnává slova v němčině, češtině a angličtině</p> <p><b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <b>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě</b></p> <p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky foneticky úvod, abeceda, pozdravy, jazykolamy</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – já, domov, mezinárodní slova</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rodina volný čas přátelé</p>		<b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b>

<p>Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Pojmenuje předměty, školní potřeby Jednoduše popisuje věci, osoby, zvířata</p> <p>Pohovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů Porozumí tématu krátkého textu</p> <p><b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Použije základní zdvořilostní obraty,</p>	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – škola volný čas</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – zvířata domov (bydlení) volný čas reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
---	---	--	--

<p>(např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)      Napíše dopis o sobě</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům      Popíše, kde se nachází</p> <p>Zeptá se na přesný čas a dokáže odpovědět      Napíše jednoduchou pozvánku      Určí roční období a měsíce      Seznámí se se zajímavostmi Mnichova</p> <p><b>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b>      Vyjádří cíl cesty      Dokáže si koupit jízdenku      Zajistí si ubytování      Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené      Sdělí údaje o sobě</p>	<p>tematické okruhy – kalendářní rok          (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu,</p> <p>hodiny</p> <p>slovní zásoba – práce se slovníkem          tematické okruhy – reálie zemí příslušných jazykových oblastí          cestování          názvy zemí EU</p>		
--	--	--	--

**Německý jazyk**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>            Jednoduše se orientuje ve městě            Podá informaci, poděkuje, vyjádří souhlas, odmítne</p> <p>Tvoří rozhovory s reakcí na popis cesty</p> <p><b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>            Vypráví o průběhu svého dne, povinnostech, koníčcích            Mluví o svém jídelníčku            Tvoří rozhovory – nakupování, v obchodě            Poznává aktivity dětí u nás a v jiných zemích (Německo, Rakousko)</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů            tematické okruhy – obec město</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)            tematické okruhy – jídlo, nákupy režim dne</p>	<p><b>MUV 4</b></p>	<p><b>ČJ            Z            ICT</b></p>

<p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b>  Podá informace týkající se jeho školy  Pracuje s rozvrhem hodin  Vypráví o možnostech trávení volného času  Domluví si schůzku  Popíše, co se ve škole smí a co ne  Získá informace pro ostatní</p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>  Dokáže popsat bolest v cizím jazyce  Popíše problém  Domluví se u lékaře  Dá někomu pokyn, příkaz</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  Řeší situace a tvoří rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku  Požádá o informaci  Poděkuje za ni</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky  tematické okruhy – škola  volný čas</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  tematické okruhy – lidské tělo</p> <p>zdraví</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  tematické okruhy – dopravní prostředky</p>		
---	--	--	--

<p>Seznámí se s hlavním městem SRN Berlínem</p> <p><b>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p> <p>Mluví o počasí, přírodě Popisuje svoje oblečení Jednoduše popíše událost Popřeje ústně i písemně <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> Pohovoří o plánech na dovolenou, na prázdniny Vyjádří, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví Stručně popíše událost v minulem čase</p>	<p>povolání reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – počasí příroda oblékání svátky slovní zásoba – práce se slovníkem tematické okruhy – cestování reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
--	---	--	--



<p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>          Jednoduše se orientuje ve městě          Podá informaci, poděkuje, vyjádří souhlas, odmítne  <b>Pozdraví a poděkuje</b>  <b>Sdělí své jméno a věk</b>          Tvoří rozhovory s reakcí na popis cesty</p> <p><b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>          Vypráví o průběhu svého dne, povinnostech, koníčcích          Mluví o svém jídelníčku          Tvoří rozhovory – nakupování, v obchodě          Poznává aktivity dětí u nás a v jiných zemích (Německo, Rakousko)  <b>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></p> <p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b>          Podá informace týkající se jeho školy          Pracuje s rozvrhem hodin</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů          tematické okruhy – obec město</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)          tematické okruhy – jídlo, nákupy režim dne</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky          tematické okruhy – škola volný čas</p>	<p>MUV 4</p>	<p>ČJ          Z          ICT</p>
---	---	--------------	---

<p>Vypráví o možnostech trávení volného času          Domluví si schůzku          Popíše, co se ve škole smí a co ne          Získá informace pro ostatní</p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tem. okruhů opakovaně setkal a rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele</b></p> <p>Dokáže popsat bolest v cizím jazyce          Popíše problém          Domluví se u lékaře          Dá někomu pokyn, příkaz</p> <p><b>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů          Řeší situace a tvoří rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku          Požádá o informaci          Poděkuje za ni</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov          tematické okruhy – lidské tělo</p> <p>zdraví</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů          tematické okruhy – dopravní prostředky          povolání          realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	---	--	--

<p>Seznámí se s hlavním městem SRN Berlínem</p> <p><b>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p> <p>Mluví o počasí, přírodě Popisuje svoje oblečení Jednoduše popíše událost Popřeje ústně i písemně <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> Pohovoří o plánech na dovolenou, na prázdniny Vyjádří, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví Stručně popíše událost v minulem čase <b>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<p>tematické okruhy – počasí příroda oblékání svátky slovní zásoba – práce se slovníkem tematické okruhy – cestování realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		
---	---	--	--

- **Název předmětu: Matematika**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika je realizován ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem.

Vzdělávání v matematice je založeno na aktivních činnostech, na využití matematických dovedností v běžném životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulatoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy:

#### **1. Čísla a početní operace**

Žáci si osvojují aritmetické operace jako dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

#### **2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulatorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

### 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

### 4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Řešení jednoduchých slovních úloh, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Formy a metody práce: Běžná vyučovací hodina, práce s tabulkami a grafy, měření a odhadování v přírodě, práce s výpočetní technikou – zábavné úlohy, kvízy, rébusy a doplňovačky, exkurze.

Na prvním stupni je předmět vyučován následovně: V 1. – 5. ročníku je realizován časovou dotací 4 hodiny týdně a ve 3. ročníku je navíc posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 20+1 hodina.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků.

Umožňujeme žákům rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací, vzorců a algoritmů.

Vytváříme prostorovou představivost.

#### Kompetence k řešení problémů:

Umožňujeme žákům rozbor problémů, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku.

Zadáváme samostatné problémové úkoly.

Pracujeme ve skupinách.

#### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k přesné a jasné formulaci úkolu, k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Umožňujeme žákům vyjádřit a obhájit svůj názor.

#### Kompetence sociální a personální:

Umožňujeme žákům uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace).

Vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

#### Kompetence občanské:

Rozvíjíme samostatnost, systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu.

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení mat. úloh.

#### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

Zdokonalujeme grafický projev a vedeme ke zlepšování základních rýsovacích technik.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  
Získáváme žáky pro vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat  
Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich používání



- **Název předmětu: Matematika**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika je realizován ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ a ze stejnojmenného vzdělávacího oboru.

Cílem vyučování matematice je poskytovat žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a v pracovním procesu.

Vyučovací předmět Matematika se orientuje na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Práce v matematice je založena především na aktivních činnostech. Žáci řeší různé zábavné úkoly, kvízy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších učebních pomůcek.

Obsah vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni je rozdělen do 4 tematických okruhů:

#### **1. Číslo a proměnná**

Navazuje na okruh Čísla a početní operace na 1. stupni.

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: Dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)

#### **2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a



vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

### **3. Geometrie v rovině a v prostoru**

Zacházení s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Odhadování délky úsečky, délka lomené čáry, grafický součet a rozdíl úseček.

Měření a rýsování úhlů, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu.

Povrch a objem kvádru, krychle a válce.

### **4. Aplikační úlohy**

Samostatné řešení praktických úloh.

Hledání různých řešení předložených situací.

Aplikace poznatků a dovedností z jiných vyučovacích předmětů.

Využívání výpočetní techniky při řešení úloh.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce. Používají všechny dostupné didaktické pomůcky při vyučování, další formou je skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, exkurze, vycházka do přírody, práce s tabulkami, mapami, práce s výpočetní technikou.

Vyučovací předmět Matematika je na 2. stupni vyučován s následnou časovou dotací: V 6. ročníku - 3 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 4 hodiny týdně, přičemž v 6., 7. a v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy 3 disponibilní hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v počítačové učebně, žáci mohou část hodiny pozorovat v praxi prostorové příklady pro využití k rýsování, počítání a k orientaci.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností,

problémy orientace, dále k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

#### Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k poznání, že matematický model může být vhodný pro různé situace, a že jedna situace může být vyjádřena různými modely.

Zadááme problémové samostatné úkoly.

Pracujeme ve skupinách.

#### Kompetence komunikativní:

Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádíme rozbory a zápisy při řešení slovních úloh a učíme je zdokonalovat grafický projev.

Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při práci ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

Rozvíjíme spolupráci při řešení problémových úloh, aplikovaných na situace běžného života a následně žáky vedeme k využití získaného řešení v praxi.

Podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

#### Kompetence občanské:

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Vedeme k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a zodpovědnosti.

Učíme respektovat názory ostatních.

#### Kompetence pracovní:

Zařazujeme takové matematické úkoly, které žáky připravují na běžné životní situace.

Vedeme je k prezentaci svých pracovních výtvorů v matematice, zejména v geometrii.

Pracujeme s jednoduchými učebními pomůckami, s kalkulaátorem.

Kompetence digitální: Pracujeme s běžně používanými digitálními zařízeními  
Využíváme je při učení i při zapojení do běžného života  
Vedeme žáky k využívání DT, aby si usnadnili práci,  
zautomatizovali rutinní činnosti a zkvalitnili výsledky  
své práce

## Matematika

### 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p>spočítá prvky v daném souboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>• využívá univerzální modely čísel</li> </ul> <p>napíše a přečte číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• rozumí pojmu sloupec a řádek</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<p>přirozená čísla 1 -20</p> <p>číslice 0-9, čísla 0 -20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zápis čísla v desítkové soustavě</b></li> <li>• vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• rozklad čísel</li> </ul> <p>znázornění čísel na číselné</p>		<p><b>Prv</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>

<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20 seznamuje se s pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</p> <p>provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá + - při řešení praktických situací</li> <li>• rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi</li> <li>• počítá číselné řetězy v oboru do 20</li> <li>• dočítá do 10, do 20</li> <li>• učí se algoritmus sčítání a odčítání s přechodem</li> </ul> <p>řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy typu o více, o méně</li> <li>• řeší úlohy z praktických situací ze svého okolí</li> </ul>	<p>ose, teploměru, modelu</p> <p><b>lastnosti početních operací s čísly:</b></p> <p>součet čísel bez přechodu přes 10 rozdíl čísel bez přechodu přes 10 součet čísel s přechodem přes 10, manipulační činnosti rozdíl čísel s přechodem přes 10, manipulační činnosti</p> <p>jednoduché slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy typu o n-více, o n-méně</li> <li>• práce s textem slovní úlohy</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>pozná mince v hodnotě do 20Kč;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá cenu nákupu</li> <li>• rozpozná, kolik korun mu bude vráceno, zkontroluje cenu nákupu</li> </ul> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>čte a nastavuje celé hodiny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve struktuře času</li> </ul> <p>zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</p> <p>zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</p>	<p><b>finanční gramotnost-</b> mince (1, 2, 5, 10, 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úspory</li> </ul> <p>struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>tabulky a schémata</p> <p>tabulky a schémata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje (pomocí stavebnic) jednoduchá tělesa; uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• užívá pojmy - vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed</li> </ul> <p>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná tělesa stejného typu podle velikosti</li> <li>• odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek</li> </ul> <p>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje pomocí špejlí a modelovací hmoty základní útvary v rovině</li> <li>• práce se čtverečkovaným papírem</li> </ul>	<p>základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul> <p>orientace v prostoru</p> <p>porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</p> <p><b>délka úsečky</b> poměrování úseček</p> <p>základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Matematika

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li></ul> <p>zapisuje a čte čísla do 100</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně</li><li>• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</li></ul> <p>vyhledává a zobrazuje čísla do 100 na číselné ose, teploměru, modelu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozloží číslo na desítky a</li></ul>	<p><b>přirozená čísla 1- 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počítání s penězi</li><li>• peníze - způsoby placení (<b>finanční gramotnost</b>)</li></ul> <p><b>zápis čísla v desítkové soustavě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li><li>• vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li></ul> <p><b>znázornění čísla na číselné ose</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientace na číselné ose</li><li>• pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li></ul>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Prv</b> <b>Hv</b></p>



<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>jednotky</p> <p>řeší a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-20</li> <li>• řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>• sčítá a odčítá desítky v oboru 0-100</li> <li>• sčítá a odčítá bez přechodu přes 10 v oboru 0-100</li> <li>• sčítá a odčítá s přechodem přes 10 v oboru 0-100</li> <li>• seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování stovek, desítek a jednotek</li> </ul> <p><b>lastnosti početních operací s čísly:</b></p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-100</p> <p><b>násobilka</b></p> <p><b>násobení a dělení v oboru malé násobilky</b> (násobilka 1, 2, 3, 4, 5); násobení 0 a 10</p>		
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>provádí zápis jednoduché slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde vhodné řešení slovní úlohy</li> <li>• zapíše vhodnou odpověď</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o</li> </ul>	<p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</p>		

<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>n-méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně tvoří jednoduché slovní úlohy</li> <li>• používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>• v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců, činitelů</li> </ul> <p>vysvětlí rozdíl mezi mincemi a bankovkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100,- Kč</li> <li>• počítá s mincemi a bankovkami</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<p>mince a bankovky (finanční gramotnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, způsoby placení</li> </ul> <p>určování času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádění jednotek času</li> </ul> <p>měření délky hmotnosti, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> </ul> <p>(1 den = 24 hodin, 60 minut = 1 hodina, 1 minuta = 60 sekund)</p> <p>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady délky a množství</li> </ul> <p>objasní pojem sloupec a řádek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, tabulková evidence zadaných údajů</li> <li>• třídí soubor objektů</li> <li>• práce s diagramem a grafem</li> </ul>	<p>tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy</li> </ul> <p>základní útvary v rovině - úsečka, přímka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině - lomená čára</li> <li>• základní útvary v rovině - rovná a křivá čára</li> <li>• základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>• základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule</li> </ul> <p><b>délka úsečky</b> - měření v cm a mm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednotky délky a jejich převody</b> (milimetr, centimetr, metr, kilometr)</li> </ul> <p>práce s pravítkem</p>		
--	--	---	--	--

<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>vysvětlí rozdíl mezi kreslením a rýsováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vymodeluje základní útvary v rovině, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• pojmenuje základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule</li> </ul> <p>odhadne délku úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní poměry délek stran čtverce a obdélníku</li> <li>• umí změřit délku úsečky na centimetry a milimetry</li> <li>• porovnává délku úseček</li> <li>• vysvětlí pojem – nekonečno</li> </ul> <p>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní útvary v prostoru v praxi</li> <li>• práce se čtverečkovaným papírem</li> </ul>	<p>osově souměrné útvary</p>		
---	---	------------------------------	--	--

## Matematika

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počítá předměty v daném souboru</li></ul> <p>správně přečte a zapíše čísla v daném oboru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách</li><li>• daná čísla porovnává, třídí vzestupně a sestupně</li><li>• seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky</li></ul> <p>zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá číselnou osu k porovnávání čísel</li></ul>	<p><b>přirozená čísla 0 - 1 000</b></p> <p>číselný obor 0 - 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, modelu</b></li><li>• zaokrouhlování na desítky a stovky</li></ul> <p>číselná osa - nástroj modelování</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Prv</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b></p>

<p><b>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></p>	<p>do tisíce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>• vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</li> <li>• provádí násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin</li> <li>• provádí odhady výsledků</li> <li>• posoudí kontrolu svých výpočtů</li> <li>• používá závorky při výpočtech</li> </ul>	<p>rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p><b>lastnosti početních operací s čísly:</b> sčítání a odčítání do 1 000 <b>pamětné i písemné algoritmy početních operací</b> <b>násobilka 6,7,8,9</b> nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p> <p><b>lastnosti početních operací s čísly:</b> násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem - odhad výsledku, kontrola výpočtu</p> <p>zaokrouhlování a odhady výsledků kontrola správnosti výsledku, práce s chybou pravidla pro počítání se závorkou</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></p>	<p>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul> <p>rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 1 000Kč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s mincemi a bankovkami</li> <li>• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>• bezpečně se orientuje v základním hospodaření domácnosti</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p>	<p>řešitelské strategie: pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</p> <p>počítání s penězi - způsoby placení (<b>finanční gramotnost</b>) rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti finanční produkty - úspory</p>		
---	---	--	--	--

<p><b>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p> <p><b>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></p> <p><b>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></p> <p><b>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</b></p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</p> <p>eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek</p> <p>čte a sestavuje tabulky násobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> </ul> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>modeluje přímky, polopřímky, úsečky</p> <p>měří úsečky s přesností na milimetry, určí střed úsečky</p> <p>správně vyznačí bod, označí průsečík dvou přímek</p> <p>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady</p>	<p><b>jízdní řády</b></p> <p>teplota, teploměr, stupeň celsia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evidence sportovních výkonů – <b>grafy, diagramy</b></li> </ul> <p><b>tabulka</b> jako nástroj pro řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>závislosti a jejich vlastnosti</b></li> </ul> <p><b>základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky</li> <li>• <b>základní útvary v rovině - mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</b></li> <li>• vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku, vrcholy a</li> </ul>		
---	--	--	--	--



<p><b>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></p> <p><b>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></p>	<p>těchto útvarů ve svém okolí určí vrcholy a strany třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání a modeluje ve čtvercové síti určuje kolmost a rovnoběžnost stran u čtverce a obdélníka</p> <p>převádí jednotky délky: mm, cm, dm, m, km</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotky délky k měření</li> <li>• provádí měření rozměrů geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> <li>• odhadne vzdálenost a délku</li> </ul> <p>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se čtverečkovaným papírem</li> </ul>	<p>strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>• <b>obvod a obsah obrazce</b></li> </ul> <p><b>vzájemná poloha dvou přímk v rovině</b></p> <p><b>jednotky délky - mm, cm, dm, m, km a jejich převody</b></p> <p><b>osově souměrné útvary</b></p>		
--	---	---	--	--

## Matematika

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p>používá komutativní a asociativní zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul> <p>čte a zapisuje čísla v daném oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném</li> </ul>	<p><b>obor přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</b></li> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti</li> </ul> <p><b>přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselný obor 0 - 1 000 000</li> <li>• <b>zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</b></li> <li>• <b>písemné algoritmy početních operací</b></li> <li>• písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>VI</b></p>

<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul> <p>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>násobilka</b></li> <li>• římské číslice</li> <li>• hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• jednotky délky, hmotnosti, teploty</li> </ul> <p>zaokrouhlování čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad a kontrola výsledku</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“</li> </ul> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> <p>porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání</li> </ul>	<p>slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizace reálné situace</li> </ul> <p>celek, část, zlomek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul> <p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• řešení jednoduchých slovních úloh na</li> </ul>		
---	--	---	--	--

<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</p> <p>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> <li>• provádí převody základních jednotek času, hmotnosti a objemu</li> </ul> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>dodržuje zásady rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</li> </ul>	<p>porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>zásady sběru a třídění dat</p> <p><b>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturovaná tabulka</li> <li>• sloupkové diagramy</li> <li>• čtení jízdních řádů</li> <li>• jednotky času, hmotnosti a objemu</li> </ul> <p>zásady rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní tvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,</b></li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> </ul> <p>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul> <p>sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžku pomocí trojúhelníku a pravítka</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul> <p>určí obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy s výpočty</li> </ul>	<p><b>čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• čtvercová síť</li> </ul> <p><b>délka úsečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednotky délky a jejich převody:</b> milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>• grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• <b>obvod obrazce</b></li> </ul> <p><b>vzájemná poloha přímek v rovině:</b> rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p><b>obsah čtverce a obdélníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>obsahů čtverce a obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí síť kvádra a krychle, z dané sítě sestaví krychli a kvádr</li> </ul> <p>rozpozná souměrný tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</li> </ul> <p><b><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></b></p> <p>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>	<p><b>osově souměrné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul> <p><b>slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• prostorová představivost</li> <li>• řešení úloh úsudkem</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## Matematika

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b> aplikuje komutativní a asociativní zákon při pamětném a písemném sčítání a násobení</p> <p>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li><li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li><li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li><li>• písemně násobí až</li></ul>	<p><b>obor přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li><li>• principy asociativnosti a komutativnosti</li></ul> <p><b>přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• číselný obor 0 - miliarda</li><li>• zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li><li>• písemné algoritmy početních operací</li><li>• písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li><li>• římské číslice</li><li>• hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje</li></ul>	<b>OSV C 1</b>	<b>ČJ VI Vv Pv</b>



<p><b>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></p> <p><b>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></p> <p><b>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></p>	<p>čtyřciferným činitelem;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);</li> </ul> <p>zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností  <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně provádí kontroly výpočtů</li> </ul> <p>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> </p></p>	<p>domácnosti  <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky, hmotnosti, teploty</li> </ul> <p>zaokrouhlování přirozených čísel na 1 000 000, 100 000, 10 000  <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola výpočtů</li> </ul> <p>fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p><b>zlomky</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• celek, část, zlomek</li> <li>• polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> </p> </p></p>		
---	---	--	--	--

<p><b>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b></p>	<p>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</li> </ul>	<p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> <li>• řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky</li> <li>• využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>		
<p><b>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></p>	<p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<p>zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>desetinná čísla</b></li> <li>• desetinná čárka</li> <li>• desetina, setina</li> <li>• praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnosti, délky)</li> <li>• porovnávání desetinných čísel (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>		
<p><b>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na</b></p>	<p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</p>	<p><b>celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa (kladná, záporná část)</li> </ul>		

<p>číselné ose</p> <p><b>Vyhledává, sbírá a třídí data</b></p> <p><b>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></p> <p><b>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>vyhledá a utřídí data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> </ul> <p>orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavu je jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</li> </ul> <p><b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b></p> <p>pomocí jednoduché konstrukce znázorňuje a rýsuje kružnici, čtverec, obdélník, rovnoramenný,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření teploty</li> <li>• vyjádření dlužné částky</li> </ul> <p><b>závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s daty</li> <li>• statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul> <p><b>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafy, tabulky</li> <li>• kruhový diagram</li> <li>• finanční produkty: úspory</li> </ul> <p>práce s geometrickými útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování pravoúhlého,</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p><b>kružnici); užívá jednoduché konstrukce</b></p> <p><b>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></p> <p><b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></p> <p><b>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></p>	<p>rovnostanný a pravoúhlý trojúhelník</p> <p>graficky sčítá a odčítá úsečky; určuje délku lomené čáry, počítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky</li> </ul> <p>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky obsahu mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</li> <li>• pozná základní tvary v prostoru (hranol, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec)</li> </ul>	<p>rovnostanného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>grafické sčítání, odčítání úseček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod mnohoúhelníku</li> <li>• jednotky délky</li> </ul> <p><b>vzájemná poloha dvou přímk v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul> <p><b>obsah obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>• jednotky obsahu</li> <li>• <b>základní tvary v prostoru - kvádr krychle, jehlan, koule, kužel, válec</b></li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p><b>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></p> <p><b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></p>	<p>rozpozná a znázorňuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže překládáním papíru určit osu souměrnosti útvaru</li> </ul> <p><b><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></b></p> <p>prakticky řeší slovní úlohy a problémy na základě vlastního úsudku nezávisle na obvyklých postupech školské matematiky</p>	<p><b>osově souměrné útvary</b></p> <p><b>slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• pyramidy, sudoku (hlavolamy, rébusy)</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## Matematika

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně Zaokrouhluje Zobrazí přirozené číslo na číselné ose Užívá základní pojmy Převádí jednotky délky, obsahu hmotnosti a času Vypočítá obvod čtverce a obdélníku</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Čte a zapisuje desetinná čísla Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla Provádí početní operace s desetinnými čísly Vypočítá aritmetický průměr Převádí jednotky Provádí odhady s danou přesností</p>	<p>Opakování učiva 5.ročníku Početní operace s přirozenými čísly Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Základní geometrické útvary v rovině Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Obvod, obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času</p> <p><u>Desetinná čísla</u></p> <p>Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (model) Čtení, zápis desetinných čísel Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Základní početní operace s desetinnými čísly Aritmetický průměr</p>		<p>Vv ČJ Pv Z</p>

<p>Řeší reálné situace v oboru desetinných čísel</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  Užívá pojem násobek, dělitel  Použije znaky dělitelnosti  Vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené, sudé, liché číslo, čísla soudělná a nesoudělná  Rozloží číslo na součin prvočísel  Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <p><b>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b>  Vysvětlí pojem úhel  Narýsuje, změří a odhadne velikost úhlu  Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  Přenesse graficky úhel a sestrojí jeho osu  Provádí početní operace s velikostmi úhlů  Vysvětlí pojem mnohoúhelník  Sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <p>Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel,  Kritéria dělitelnosti  Sudá, lichá čísla  Společný násobek, dělitel  Slovní úlohy a soudělná a nesoudělná</p> <p><u>Úhel</u></p> <p>Rovinné útvary - úhel  Pojem, velikost  Metrické vlastnosti – druhy úhlů  Měření  Konstrukce  Osa úhlu  Přenášení úhlů  Úhlové jednotky jejich převody  Operace s úhly  Rovinné útvary – pravidelné mnohoúhelníky</p>		
---	---	--	--

<p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  Načrtne a sestrojí síť základních těles  Odhadne a vypočte objem a povrch těles  a charakterizuje základní prostor útvary, analyzuje jejich vlastnosti  Charakterizuje a určuje kvádr, krychli  Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje  Užívá jednotky obsahu a objemu a vzájemně je převádí  Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary  <b>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</b>  Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti  Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy  Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku  Sestrojí těžnice, výšky a střední příčky v trojúhelníku</p> <p><b>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný tvar</b></p>	<p><u>Kvádr, krychle</u></p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle  Základní vlastnosti  Zobrazení tělesa  Síť tělesa  Úlohy na výpočet objemu a povrchu  Jednotky obsahu a objemu  Tělesa složená z krychlí  Slovní úlohy</p> <p><u>Trojúhelník</u></p> <p><b>Rovinné útvary – trojúhelník</b>  <b>Metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost</b>  Pojem, vlastnosti trojúhelníků  Typy trojúhelníků  Konstrukce trojúhelníků  Těžnice, výšky, střední příčky v trojúhelníku  Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p><u>Osová a středová souměrnost</u></p> <p><b>Konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost</b></p>		
--	--	--	--



<p>Poznává osově a středově souměrné útvary Načrtne a sestrojí obraz v osové středové souměrnosti</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Rozlišuje kladná a záporná čísla Zobrazí celá čísla na číselné ose Chápe pojem opačné číslo Určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam Provádí početní operace s celými čísly Řeší reálné situace v oboru celých čísel</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Třídí informace do tabulky, zapisuje do nich data Vytvoří graf a čte z něj data Znázorní body ve čtvercové síti a v PSS</p>	<p>Shodnost útvarů Souměrné tvary</p> <p><u>Celá čísla</u></p> <p><b>Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</b> Čtení a zápis celého čísla</p> <p>Čísla kladná a záporná Absolutní hodnota čísla Porovnávání celých čísel Základní početní úkony s celými čísly Slovní úlohy</p> <p><u>Grafy a diagramy</u> Procházky po čtvercové síti Pravoúhlá soustava souřadnic</p>		
---	---	--	--

<p>Určí souřadnice bodů v PSS</p> <p><b>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></p> <p><b>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></p>	<p><b><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- <b>logické a netradiční geometrické úlohy</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Matematika**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená, celá a desetinná čísla Provádí početní operace s přirozenými, celými a desetinnými čísly Provádí odhady a kontrolu výpočtů Zaokrouhluje Najde a zobrazí číslo na číselné ose Užívá základní pojmy Převádí jednotky délky, obsahu hmotnosti a času Používá vzorce pro obvod čtverce a obdélníku Správně použije znaky dělitelnosti Narýsuje úhel, změří jeho velikost, sestrojí osu úhlu, graficky i početně sečte a odečte úhly Pojmenuje základní typy trojúhelníků, umí narýsovat trojúhelník, vypočítá obvod Sestrojí obraz v osově a středové souměrnosti</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem,</p>	<p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p> <p>Početní operace s celými čísly Početní operace s desetinnými čísly Dělitelnost Úhly Trojúhelník Středová a osová souměrnost</p> <p><u>Zlomky</u></p> <p><b>Desetinná čísla, zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</b> Čtení, zápis zlomků</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Z</b> <b>Pv</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>

<p>desetinným číslem)  Čte a zapisuje zlomky  Najde a zobrazí zlomek na číselné ose  Porovnává zlomky  Určí společného jmenovatele dvou zlomků  Provádí početní operace se zlomky  Provádí odhady s danou přesností  Převede smíšené číslo na zlomek a naopak  Převede zlomena desetinné číslo a naopak  Řeší reálné situace v oboru zlomků</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  Zapíše racionální číslo, zobrazí ho na číselné ose  Porovná racionální čísla</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů  Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Zobrazení na číselné ose  Krácení a rozšiřování  Porovnávání  Základní početní operace se zlomky  Slovní úlohy</p> <p><u>Racionální čísla</u></p> <p>Záporná desetinná čísla  Zlomky  Různá vyjádření čísel  Porovnávání  Početní operace s racionálními čísly  Slovní úlohy</p> <p><u>Trojúhelník</u></p> <p>Vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku, odvození  Slovní úlohy</p>		
--	---	--	--

<p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary  Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů  Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků a používá jejich vlastnosti  Sestrojí jednoduchý čtyřúhelník  Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku  Řeší úlohy z praxe</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  Načrtne a sestrojí síť základních těles  Charakterizuje a určí kvádr, krychli, hranol  Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje  Používá jednotky obsahu a objemu a vzájemně je převádí  Užívá vzorce pro objem a povrch hranolu  Řeší úlohy z praxe</p> <p><b>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem map a plánů</b></p>	<p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <p><b>Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</b>  Základní vlastnosti, typy  Jednoduché konstrukční úlohy  Výpočet obvodu a obsahu  Jednotky obsahu a objemu, převody  Slovní úlohy</p> <p><u>Hranoly</u></p> <p><b>Prostorové útvary – kolmý hranol</b>  Základní pojmy  Základní druhy  Síť hranolu  Výpočet povrchu a objemu  Slovní úlohy</p> <p>Poměr, úměrnost</p>		
--	--	--	--

<p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část  Porovná dvě veličiny poměrem  Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru  Rozdělí celek na části v daném poměru  Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru  Zhotoví jednoduchý plánec v daném měřítku  Využije měřítko při práci s mapou  Určí, zda je závislost přímá či nepřímá úměra  Zakreslí body s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic  Určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic  Sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti  Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti  Vyřeší slovní úlohy pomocí trojčlenky  Vyřeší slovní úlohy pomocí vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření</p>	<p><b>Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka</b>  Převrácený a postupný poměr  Měřítko plánu, mapy  <b>Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</b>  Soustava souřadnic  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost  Slovní úlohy</p> <p><u>Procenta</u></p> <p><b>Procenta – procento, promile;</b></p>		
--	---	--	--

<p>vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p><b>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></p> <p><b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p> <p>Určí jedno procento, promile  Řeší slovní úlohy s procenty z praxe  Určí celek, počet procent a procentovou část</p> <p>Vypočítá jednoduchý úrok</p>	<p><b>základ, procentová část, počet procent;</b>  <b>jednoduché úrokování</b>  Jednoduché úrokování  Slovní úlohy s procenty</p>		
--	---	--	--

## Matematika

### 8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává racionální čísla Provádí početní operace s racionálními čísly Provádí odhady a kontrolu výpočtů Užívá základní pojmy Převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času Vypočítá obvod, obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku Správně použije znaky dělitelnosti Pracuje s úhlem, trojúhelníkem a čtyřúhelníkem Sestrojí obraz v osově a středové souměrnosti</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</p>	<p><u>Opakování učiva</u> Početní operace s racionálními čísly Dělitelnost Úhly Trojúhelníky, čtyřúhelníky Středová a osová souměrnost Kvádr, krychle Poměr, úměra, trojčlenka</p> <p><u>Výrazy</u></p> <p><b>Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</b> Mnohočlen, jednočlen Sčítání, odčítání, dělení a násobení výrazů</p>		<p><b>Pv</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>



<p>Sečte, odečte a násobí výrazy Rozloží výraz na součin (vytknutím, vzorcem)</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech Vysloví Pythagorovu větu Řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty Provádí základní početní operace s mocninami přirozeným exponentem Zapíše číslo pomocí mocnin deseti Používá pojem reálné číslo Užije vzorce ke zjednodušení výrazu</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</p>	<p><u>Mocniny</u></p> <p><b>Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina</b> Mocniny s přirozeným mocnitelem Třetí mocnina, odmocnina Vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>(a-b) \cdot (a+b)</math> <b>Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta</b> Reálná čísla</p> <p><u>Kruh, kružnice</u></p> <p><b>Rovinné útvary – kruh, kružnice</b> Základní vlastnosti</p>		
--	---	--	--

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary  Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice  Sestrojí tečnu ke kružnici  Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  Určí vzájemnou polohu dvou kružnic  Užije Thaletovu kružnici v úlohách z praxe</p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa,  analyzuje jejich vlastnosti  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  Načrtne a sestrojí síť základních těles  Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles  v rovině  Charakterizuje a určí válec  Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje  Užívá jednotky obsahu a objemu a vzájemně je  převádí  Vypočítá objem a povrch válce  Řeší úlohy z praxe</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a  racionálních čísel  <b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí</b></p>	<p>Výpočet obvodu, obsahu  Kruhová výseč, kružnicový oblouk  Vzájemná poloha přímky a kružnice  Vzájemná poloha dvou kružnic  Thaletova kružnice, věta</p> <p><u>Válec</u></p> <p><b>Prostorové útvary – rotační válec</b>  Základní pojmy  Síť válce  Výpočet povrchu a objemu  Slovní úlohy</p> <p><u>Lineární rovnice</u></p> <p><b>Rovnice – lineární rovnice</b>  Ekvivalentní úpravy</p>		
--	--	--	--

<p><b>rovníc a jejich soustav</b>  Užívá a zapisuje vztah rovností  Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních</p> <p>Řeší lineární nerovnici pomocí ekvivalentních úprav  V zápise řešení používá zápis pomocí intervalu a znázornění na číselné ose  Provede ověření správnosti</p> <p><b>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b></p> <p><b>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; Využívá potřebnou matematickou symboliku</b></p> <p><b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></p> <p><b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b>  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s</p>	<p>Slovní úlohy řešené rovnicí  Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Lineární nerovnice  Zápis řešení pomocí nerovnosti, intervalu a znázornění na číselné ose  Ověření zkouškou</p> <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <p><b>Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky</b>  <b>Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)</b>  Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku</p>		
---	--	--	--

<p>využitím osvojeného matematického aparátu          Dodržuje základní pravidla přesného rýsování          Sestrojí osu, rovnoběžky, trojúhelník podle vět          sss, usu, sus, čtyřúhelník daných rozměrů          Využívá poznatků v konstrukčních úlohách</p> <p><b>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b>  <b>Porovnává soubory dat</b>          Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem          Matematizuje jednoduché reálné situace s          využitím funkčních vztahů          Provede jednoduché statistické šetření,          prezentuje jeho výsledky          Třídí informace do tabulky, zapisuje do nich          data          Vytvoří graf a čte z něj data          Určí ze zadaných dat modus a medián</p>	<p>Základy statistiky</p> <p><b>Závislosti a data – diagramy, grafy,          tabulky; četnost znaku, aritmetický          průměr</b>          Metody statistického šetření          Medián, modus</p>		
--	--	--	--

## Matematika

### 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, zapisuje a porovnává reálná čísla <b>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b> Provádí odhady a kontrolu výpočtů Užívá základní pojmy <b>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></p> <p><b>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b> Převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času Rozpozná a pojmenuje tvary a tělesa Vypočítá obvod, obsah, povrch a objem geom. útvarů a těles Používá tabulky, kalkulátor Pracuje s úhlem, trojúhelníkem a čtyřúhelníkem</p>	<p><u>Opakování učiva</u></p> <p>Početní operace s reálnými čísly Mocniny, odmocniny Procenta Poměr, úměra, trojčlenka výrazy Lineární rovnice a nerovnice Rovinné útvary Konstrukční úlohy Středová a osová souměrnost Tělesa</p> <p><u>Lomený výraz</u></p> <p><b>Výrazy – proměnná, výrazy s</b></p>		<p><b><i>Pv</i></b> <b><i>Vv</i></b> <b><i>ICT</i></b></p>

<p>Sestrojí obraz v osově a středové souměrnosti Pomocí ekvivalentních úprav vyřeší jednoduchou rovnici Použije při řešení úloh z praxe</p> <p><b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b> Určí podmínky, za kterých má výraz smysl Krátká a rozšiřuje lomené výrazy Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy Převéde složený lomený výraz na součin dvou výrazů</p> <p><b>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovníc a jejich soustav</b> Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli</p>	<p><b>proměnnými, mnohočleny</b> Podmínky smyslu Zjednodušování Početní operace Složený lomený výraz</p> <p><u>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</u></p> <p>Řešení rovnic Slovní úlohy řešené pomocí rovnic</p> <p><u>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</u></p> <p><b>Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</b> Metody řešení sčítací, dosazovací Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p>		
---	--	--	--

<p>Vyřeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými Ověří řešení zkouškou Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic</p> <p><b>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></p> <p><b>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></p> <p><b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b> Zakreslí bod v PSS Rozpozná funkční vztah od jiných Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce Sestrojí graf, sestaví tabulku probíraných funkcí Užívá funkce při řešení úloh z praxe</p> <p>Sestrojí graf funkcí sinus, cosinus, tangens v intervalu <math>\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle</math></p>	<p><u>Funkce</u></p> <p><b>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic; přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</b> Definiční obor, hodnota funkce Zadání funkce Graf funkce Funkce rostoucí, klesající, konstantní Kvadratická funkce</p> <p><u>Goniometrické funkce</u></p> <p>Funkce sin, cos, tg v pravoúhlém trojúhelníku Jednotková kružnice Úlohy z praxe</p> <p><u>Jehlan, kužel, koule</u></p>		
--	---	--	--

<p>Použije goniometrické funkce při řešení úloh z praxe          Určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru          Řeší úlohy z praxe</p> <p><b>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b>  <b>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b>  <b>Načrtne a sestrojí síť základních těles</b>  <b>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</b>          Sestrojí síť jehlanu, kuželu a těleso z ní vymodeluje  <b>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b>          Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule</p> <p>Používá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele</p>	<p><b>Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule</b>          Vlastnosti          Síť tělesa          Objem, povrch          Komolá tělesa          Výpočtové úlohy v geometrii          Slovní úlohy</p> <p><u>Podobnost</u></p> <p><b>Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</b>          Poměr podobnosti          Využití podobnosti v praxi</p>		
---	--	--	--



<p><b>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></p> <p>Určí podobné útvary v rovině  Rozliší shodné a podobné tvary  Určí poměr podobnosti  Sestrojí útvar podobný zadanému  Rozdělí úsečku v daném poměru  Používá znalost podobnosti při práci s mapami a plány</p> <p>Vypočítá úrok z jistiny za dané období při dané úrokové míře  Určí jistinu  Vypočítá úrok z úroku  Provede jednoduché úrokování</p>	<p>Základy finanční matematiky  Úrok, jistina, úroková míra  Jednoduché úrokování  Úlohy z praxe</p>		
---	--	--	--

**Matematika**  
**1. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5</p> <p>Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p> <p>Umí zapsat a přečíst matematické pojmy + , - , =</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</p> <p>Poznává výrazy a jejich význam – nad, pod, vpředu, vzadu, nahoře, dole, velký, malý, prázdný, plný, vpravo, vlevo, vysoký, nízký, krátký, dlouhý...</p> <p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>Doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 5</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</p> <p>Rozlišuje přímou a křivou čáru</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 5 s názorem</p>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Obor přirozených čísel do 5</p> <p>Zápis a čtení čísel a příkladů v oboru do 5</p> <p>Vytváření konkrétních představ o čísle</p> <p>Sčítání a odčítání do 5</p> <p>Vytváření souborů prvků do 5</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 5</p> <p>Rozklad čísel v oboru do 5, dočítání do 5</p> <p>Číselná osa 1 – 5</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na + a – do 5</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>Práce s počítadlem</p> <p>Manipulace a počítání s mincemi do 5</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a v čase</p> <p>Vztahy nad, pod, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, nahoře, dole</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Základní útvary v rovině – bod, přímá a křivá čára. Rozlišit tvary čtverce, kruhu, obdélníka a trojúhelníka</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p> <p>Problémové situace z běžného života, různá řešení, nákupy</p>		<p><b>Prv</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b></p>

**Matematika**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 10 Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10, rozkládá čísla v oboru do 10, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p><b>Zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</b></p> <p>Orientuje se v čase a prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, u</p> <p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je načrtnout</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 10 s názorem</p>	<p><b>Čísla a početní operace</b> Obor přirozených čísel do 10 Zápis a čtení čísel 6 – 10, zápis a čtení příkladů, číselná řada 0 – 10, číslo 0 Vytváření konkrétních představ o čísle Sčítání a odčítání v oboru do 10 Porovnávání čísel do 10, dočítání do 10 Vytváření souborů prvků do 10 Rozklad čísel do 10 Jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Manipulační činnosti s konkrétními předměty Práce s počítadlem Manipulace a počítání s mincemi do 10 Úlohy na orientaci v prostoru a čase Vztahy nad, pod, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, u, za Řadové číslovky</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Práce s pravítkem Základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Číselné a obrázkové řady, doplňovačky Problémové situace z běžného života</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Prv</b> <b>Hv</b></p>

**Matematika**  
**3. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</b></p> <p><b>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</b></p> <p><b>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</b></p> <p><b>Umí rozklad čísel v oboru do 20</b></p> <p><b>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</b></p> <p><b>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</b></p> <p><b>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b></p> <p><b>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</b></p> <p><b>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</b></p> <p><b>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</b></p>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Obor přirozených čísel do 20</p> <p>Zápis a čtení čísel 0 – 20</p> <p>Zápis a čtení příkladů v oboru do 20</p> <p>Číselná řada 0 – 20</p> <p>Vytváření konkrétních představ o čísle</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 20</p> <p>Vytváření souborů prvků do 20</p> <p>Rozklad čísel do 20</p> <p>Dočítání do 20</p> <p>Numerace v druhé desítce</p> <p>Vztahy o něco více, o něco méně</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Numerace do 100 po desítkách</p> <p>Násobky 2</p> <p>Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p> <p>Práce s dvacítkovým počítadlem</p> <p>Manipulace a počítání s mincemi do 20</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p>		<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Prv</b></p> <p><b>Vv</b></p> <p><b>Pv</b></p>

<p><b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</b></p> <p><b>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</b></p> <p><b>Používá pravítko</b></p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  Příprava rýsovacího náčiní  Lomená čára  Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice  Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr  Práce s geom. tvary – stavebnice  <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a obrázkové řady  Doplňovačky  Problémové situace z běžného života s více řešeními</p>		
--	---	--	--

**Matematika**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Čte, píše a porovnává čísla i na číselné ose v oboru do 100 Poznává sudá a lichá čísla Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 100 Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 – 10 Zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny Zná jednotky času, hmotnosti a délky Vyhledá jednoduchá data podle návodu Čte v jednoduché tabulce Umí manipulovat s penězi</p>	<p><b>Čísla a početní operace</b> Obor přirozených čísel do 100 Porovnávání čísel Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě Číselná osa, znázornění čísla (teploměr) Vlastnosti početních operací s čísly Počítání do 100 po desítkách Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání bez přechodu desítek Sčítání a odčítání jednotek s přechodem desítek Písemné algoritmy početních operací Pamětné sčítání a odčítání dvouciferných čísel Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel / v oboru do 100 / Násobení a dělení Pamětné zvládnutí násobkových řad 2 – 10 Tabulka násobení Záměna činitelů Jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 k 1 početnímu výkonu Odhady výsledků</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Jednotky hmotnosti, délky a času (kg, l, hod, cm) Jednoduché převody jednotek</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>VI</b></p>

<p>Narýsuje a měří úsečky Sestrojí rovnoběžnou přímkou a kolmici Znázorní a označí základní rovinné útvary Pozná základní tělesa Určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase Slovní úlohy Manipulace s penězi</p> <p>Jednoduché tabulky Odhady výsledků</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Údržba rýsovacího nářadí Základní útvary v rovině – bod – vyznačení, popis, úsečka – rýsování úsečky, měření úsečky, přímkou – různoběžné přímkou, rovnoběžné přímkou Osa souměrnosti Využití konkrétních předmětů Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník Poznávání a popis rov. útvarů, vrcholy, strany Poznávání těles Poznávání vlastností těles – krychle, kvádru, válce a koule</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Číselné a obrázkové řady, slovní úlohy Doplňovačky, tajenky, hádanky Problémové situace z běžného života s více řešeními</p>		
--	---	--	--

Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</b>  <b>Rozeznává sudá a lichá čísla</b>  <b>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</b>  <b>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</b>  <b>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</b>  <b>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</b>  <b>Používá kalkulaátor</b></p> <p><b>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</b>  <b>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</b>  <b>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</b>  <b>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</b>  <b>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci</b></p>	<p><b>Čísla a početní operace</b>  Obor přirozených čísel do 1000  Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě  Porovnávání čísel  Sudá a lichá čísla do 1000  Násobilka 2 – 10  Násobky 100  Orientace na číselné ose  Přičítání a odčítání jednociferného čísla k násobkům sta  Sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu a s přechodem desítky  Tabulka násobení  Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek  Vztahy o n méně, o n více  Vztahy n krát méně a n krát více  Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100  Zaokrouhlování čísel  Práce s kalkulaátorem</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Závislosti a jejich vlastnosti  Jednotky délky, hmotnosti a času (mm, cm, dm, m, g, kg, l, hl, hod, min, čtvrt hodina)  Převody jednotek  Úlohy na orientaci v prostoru a čase  Manipulační činnosti s konkrétními předměty</p>	<p><b>OSV C 1</b></p>	<p><b>ČJ</b>  <b>VI</b>  <b>Vv</b>  <b>Pv</b></p>



<p><b>s penězi</b></p> <p><b>Měří a porovnává délku úsečky</b>  <b>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</b>  <b>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</b>  <b>Určí osu souměrnosti překládáním papíru</b>  <b>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b>  <b>Pozná základní tělesa</b></p> <p><b>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</b></p>	<p>Peníze  Tabulky, diagramy, grafy  Práce s daty  Jízdní řády</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  Základní útvary v rovině- bod, čára, přímka, úsečka, polopřímka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Pravý úhel – pojem  Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody  Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh  Vlastnosti stran, rýsování čtverce a obdélníka  Měření vzdálenosti dvou bodů  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel  Obvod a obsah obrazce  Osová souměrnost, os. souměrné útvary  Oblouk kružnice  Střed, poloměr a průměr kruhu  Rozvíjení prostorové představivosti modelováním  Mnohoúhelník  Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a obrázkové řady  Doplňovačky, hádanky a tajenky  Problémové situace z běžného života s více řešeními  Magické čtverce a prostorová představivost</p>		
--	---	--	--

**Matematika**  
**6. ročník**

**P**

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
------	-------------------	-------	-------------------	---------------------

<p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</p> <p>Orientuje se na číselné ose</p> <p>Pamětně a písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 s přechodem i bez přechodu desítek</p> <p>Najde nejbližší menší násobek čísla v oboru do 10 000</p> <p>Dělí se zbytkem v oboru do 100</p> <p>Násobí a dělí v oboru do 100</p> <p>Zná základní jednotky délky, objemu a hmotnosti</p> <p>Umí manipulovat s penězi a zvládá početní operace s nimi na základě běžného života</p> <p>Umí vyhledat důležitá data a porovná je</p> <p>Umí se orientovat v jednoduché tabulce a grafu</p> <p>Umí pracovat s kružítkem a dalšími rýsovacími potřebami</p> <p><b>Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</b></p> <p>Vyznačuje a rýsuje úhly, narýsuje osu úhlu</p> <p>Rýsuje základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh)</p> <p>Umí narýsovat grafický součet úseček</p>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Numerace do 10 000</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 10 000</p> <p>Čtení a zápis čísel v oboru do 10 000</p> <p>Rozklad čísel v desítkové soustavě do 10 000</p> <p>Násobení a dělení 10, 100 a 1000 a procvičování na jednotkách délky, hmotnosti a objemu</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 – ústně i písemně</p> <p>Nejbližší menší násobek</p> <p>Zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000</p> <p>Odhad výsledků, zkoušky správnosti</p> <p>Slovní úlohy vedoucí maximálně ke 2 početním výkonům</p> <p>Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Práce s grafy a jednoduchými tabulkami</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Rýsovací pomůcky</p> <p>Přímka, úsečka polopřímka</p> <p>Přenášení úseček, porovnávání úseček</p> <p>Grafický součet úseček</p> <p>Násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osa úhlu</p> <p>Úhel pravý, přímý, ostrý a tupý</p> <p>Konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka a</p>		<p>Vv</p> <p>ČJ</p> <p>Pv</p> <p>Z</p>
---	--	--	--

<p>Určí střed úsečky  Umí narýsovat trojúhelník, známe-li 3 strany  Rozliší úhel pravý, přímý, ostrý a tupý  Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník  Umí narýsovat kolmici</p> <p>Pokouší se řešit praktické slovní úlohy  Hledá různá řešení praktických úloh  Ví o možnostech využití poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p>kružítka  Procvičování konstrukce pravého úhlu na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)  Konstrukce trojúhelníku ze 3 stran  Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka  <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie  Praktické geometrické úlohy</p>		
---	--	--	--

**Matematika**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu Orientuje se na číselné ose Pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu Zvládá rozklad čísel do milionu Provádí odhad výsledku Dělí víceciferná čísla beze zbytku a se zbytkem jednociferným a dvojciferným číslem Násobí písemně dvojciferným číslem Seznámí se s římskými číslicemi Umí počítat na kalkulátoru</p> <p>Zná základní jednotky délky, hmotnosti a objemu Umí manipulovat s penězi a zvládá početní úkony s nimi</p>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Numerace do milionu Čtení a zápis čísel v oboru do milionu Porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do milionu na praktických příkladech Orientace na číselné ose Rozklad čísel v desítkové soustavě do milionu Písemné sčítání a odčítání čísel Slovní úlohy vedoucí maximálně ke 2 početním výkonům Provádění početních výkonů na kalkulátoru Odhady výsledků, zkoušky správnosti Seznámení žáků s římskými číslicemi Násobení a dělení čísel 10, 100 a 1000 – využití praktického převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu Písemné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 10 000 Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným číslem, dvojciferným číslem Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Z</b> <b>Pv</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>

<p>Umí vyhledat důležitá data a porovnat je Umí přečíst a navrhnout jednoduchou tabulku, graf</p> <p>Umí zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami <b>Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</b> Zná a rýsuje základní rovinné útvary Umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku podle vzorců</p> <p>Pokouší se samostatně řešit praktické úlohy a hledá více řešení Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Jednotky délky, objemu a hmotnosti Manipulace s penězi Práce s tabulkami a grafy Příklady z praktického života</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Velikost úhlu, stupeň, úhломěr Vyznačování úhlu dané velikosti Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlů <math>60^\circ</math>, <math>120^\circ</math>, <math>30^\circ</math> Výška trojúhelníku Mnohoúhelníky – dělení podle stran a úhlů Konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí Lichoběžník Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Řešení úloh z praktického života Vzorce na výpočet obvodu obrazců Praktické geometrické úlohy <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Praktické geometrické úlohy</p>		
--	--	--	--

## 8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu</p> <p>Orientuje se na číselné ose</p> <p>Pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</p> <p>Dělí víceciferná čísla beze zbytku, zná pojem dělení se zbytkem</p> <p>Umí zapsat zlomek</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky</p> <p>Popíše a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>Počítá s desetinnými čísly</p> <p>Dělí desítkami a dvojciferným číslem</p> <p>Čte desetinná čísla a zná jejich zápis</p> <p>Provádí základní početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>Provádí odhad výsledků</p> <p>Pracuje s kalkulátorem</p>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Numerace v oboru do milionu</p> <p>Sčítání a odčítání zaokrouhlených čísel</p> <p>Odhady a kontrola výsledků</p> <p>Dělení z paměti</p> <p>Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>Písemné násobení trojciferným číslem</p> <p><b>Zlomek</b> – názorné zavedení pojmu zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, použití zlomků v praxi, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku</p> <p><b>Desetinné číslo</b> – počítání s desetinnými čísly, práce s číselnou osou, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</p> <p>Dělení desítkami a snadné příklady dělení dvojcif. číslem, převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti</p> <p><b>Smíšené číslo</b></p> <p>Násobení desetinných čísel přirozeným i desetinným číslem (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným číslem)</p> <p><b>Základy procentového počtu</b></p> <p>Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly</p>		<p><b>Pv</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>

<p>Ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu  Manipuluje s penězi na konkrétních běžných životních situacích  Používá měřítko mapy a plánu  Vyhledá a vytrídí jednoduchá data</p> <p><b>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</b>  Umí vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců podle vzorců  Umí vypočítat délku kružnice  Zná vzorce pro výpočet povrchu těles (kvádr, krychle)</p> <p>Zná druhy čar a jejich užití  Píše tech. písmem od ruky i podle šablony  Umí narýsovat rovnoběžky a kolmice  Rýsuje základní rovinné obrazce  Zná základy kótování ve strojírenství</p>	<p>Odhady, zaokrouhlování, zkouška správnosti  <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu a jejich praktické převody  Manipulace s penězi na konkrétních příkladech z běžného života  Měřítko mapy a plánu  Třídění a porovnávání dat  <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  Obvody rovinných obrazců  Čtyřúhelníky – rovnoběžník, lichoběžník  Osová souměrnost  Délka kružnice  Obvod kruhu  Obsahy obrazců a jejich jednotky  Povrch těles (kvádr, krychle), síť  <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie  Logické a netradiční praktické geometrické úlohy  <b>Rýsování</b>  Druhy čar a příklady jejich užití  Technické písmo (psaní od ruky i podle šablony)  Rýsování rovnoběžek a kolmic  Základy kótování ve strojírenství – kótování délek, průměru, poloměru, oblouku a úhlu  Rýsování základních rovinných obrazců  Pravidelné mnohoúhelníky, složené obrazce</p>		
---	--	--	--

**Matematika**  
**9. ročník**

**P**



Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</b>  <b>Zvládá orientaci na číselné ose</b>  <b>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</b>  Zná zápis římských číslic  <b>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</b>  <b>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</b>  <b>Řeší jednoduché úlohy na procenta</b>  Řeší jednoduché lineární rovnice  <b>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></p> <p><b>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</b>  <b>Zvládá početní úkony s penězi</b>  <b>Používá měřítko mapy a plánu</b>  <b>Vyhledává a třídí data</b>  <b>Porovnává data</b>  <b>Vypracuje jednoduchou tabulku</b></p>	<p><b>Číslo a proměnná</b>  Dělení dvou přirozených čísel, podíl číslo desetinné  Dělení desetinného čísla číslem přirozeným  Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným (př.: 35,6:2,4)  Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů  <b>Dělitelnost přirozených čísel</b>  Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší spol. násobek, největší společný dělitel  Kritéria dělitelnosti  Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly  Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu  <b>Jednoduché lineární rovnice</b>  <b>Římské číslice</b>  Užití peněz  <b>Procento</b>-symbol %, pojem, základní procentová část, počet %, výpočet 1 % ze základu, výpočet procentové části z daného základu, řešení slovních úloh z praxe  <b>Úrok, úroková míra v praxi</b>  <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody  Manipulace s penězi  Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti  Grafy, tabulky, aritmetický průměr  Poměr, dělení v daném poměru</p>		<p><b>Pv</b>  <b>Vv</b>  <b>ICT</b></p>

<p><b>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</b>  <b>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</b>  <b>Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</b>  <b>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</b>  <b>Provádí jednoduché konstrukce</b>  <b>Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</b>  <b>Sestrojí síť základních těles</b>  <b>Načrtne základní tělesa</b>  <b>Zobrazuje jednoduchá tělesa</b>  <b>Používá technické písmo</b></p> <p><b>Samostatně řeší praktické úlohy</b>  <b>Hledá různá řešení předložených situací</b>  <b>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</b>  <b>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh,</b>  Rýsuje různé druhy čar, rýsuje rovinné i prostorové útvary, užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství a ve stavebnictví, sestrojí průměty kvádru, krychle a válce</p>	<p>Měřítko plánu, mapy  <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  Rýsování rovinných obrazců  Osová a středová souměrnost  <b>Obvod a obsah</b> čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců  <b>Povrch</b> kvádru, krychle a válce, užití vzorců, síť  <b>Objemy těles</b> – Objem, jednotky objemu (mm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>).  Vztah sm<sup>3</sup> – litr  Objem kvádru, krychle a válce, užití vzorců  Řešení úloh z praxe  <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie  Užití výpočetní techniky při řešení úloh  Praktické, logické a netradiční geometrické úlohy  <b>Rýsování</b>  Rýsování rovnoběžek a kolmic, využití při rýsování sítě těles (kvádru, krychle, válce)  <b>Volné rovnoběžné promítání</b> – Zobrazení kvádru a krychle, pravidelného čtyřbokého jehlanu, válce, kreslení náčrtů  <b>Základy pravoúhlého promítání</b> –úvod, zákl. pojmy, promítací kout, půdorys, nárýs, bokorys bodu a úsečky,pravoúhlé průměty hranatých těles, Pravoúhlé průměty rotačních těles, vytváření prostorových představ,  <b>Druhy kótování</b> – strojírenské, stavební, dřevozpr.</p>		
---	---	--	--

- **Název předmětu: Informatika**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět je realizován ze vzdělávací oblasti „ Informatika“ a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem.

Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve hodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílem předmětu na 1. stupni je:

- poznávání možností výpočetní techniky
- osvojení schopnosti pomocí počítače psát, kreslit, používat počítač jako pracovní nástroj
- rozvíjení myšlení žáků
- naučit žáky pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- osvojit si dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vést ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze se zlepšovat

Vyučovací forma předmětu je vyučovací hodina. Základní metoda práce u počítače je práce žáků podle pokynů vyučujícího, dále doplňující – skupinová práce, vysvětlování, názorná ukázka, aplikace.

Na 1. stupni je předmět vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně.

Je vyučován v počítačové učebně nebo v plenéru.

Z průřezových témat je realizováno téma z mediální výchovy. (Tvorba mediálního sdělení).

## Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledávat informace, třídit je, umět s nimi pracovat, přetvářet je do srozumitelných podob a předávat je dál.

Vedeme žáky k přiblížení skutečnosti, jak dospělí používají počítače v práci a v soukromí.

Vhodnými přístupy motivujeme žáky k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k hledání více řešení.

Spojujeme problematiku ICT s běžným životem.

Učíme žáky aplikovat dovednosti z obsluhy počítače v jiných předmětech.

Kompetence komunikativní: Při práci se skupinou žáků utváříme základ pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci dbát na vhodné rozdělení úkolů a na uznání práce spolu – žáka.

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

Žáci se spolupodílejí na stanovení pravidel chování v počítačové učebně.

Kompetence občanské: Snažíme se využívat individuálních možností a schopností žáků k naplnění potřeby vědět, být respektován a mít právo na jiný názor.

Kompetence pracovní: Směřujeme práci na počítači i mimo hodiny ICT, čímž využíváme pracovní dovednosti v mezipředmětových vazbách.

Vedeme žáky k vytvoření pevného pracovního postupu při práci na počítači.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání běžné digitální technologie  
Učíme je vytvářet, formálně zapisovat a systematicky  
Posuzovat postupy vhodné pro automatizaci  
Motivujeme žáky k chápání základních principů kódování, modelování  
Vede je k porozumění, jak chránit sebe, své soukromí, osobní data i zařízení

- **Název předmětu: Informatika**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Informatika je realizován ze vzdělávací oblasti „Informatika a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem.

Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Vyučovací předmět Informatika na 2. stupni navazuje na předmět Informatika na 1. stupni.

Vyučovací forma předmětu je vyučovací hodina v počítačové učebně nebo v pléneru (fotografování)

Základní metoda práce s počítačem je individuální práce žáků podle pokynů vyučujícího: Vysvětlování, názorná ukázka, aplikace a dále skupinová práce při tvorbě projektů.

Cílem předmětu na 2. stupni je:

- poznání úlohy informací k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných zdrojů
- osvojení schopnosti pomocí počítače psát, kreslit, používat počítač jako pracovní nástroj
- poznávání možností výpočetní techniky
- vyhledávání a využívání potřebných informací na internetu
- sebevzdělávání a komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- naučit žáky pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů

- osvojit si a dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- vést žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.

Na 2. stupni je předmět vyučován v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Z průřezových témat jsou realizována témata z mediální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě. Výsledné práce na počítači zakládáme do žákovských nebo třídních portfolií. Učíme žáky na předmětových nebo školních projektech.

### Kompetence k řešení problémů:

Podporujeme různost nápadů a názorů na předložené projekty. Oceňujeme hledání alternativních cest a podporujeme kreativitu žáků.

### Kompetence komunikativní:

Při řešení projektů vedeme žáky k účelné komunikaci, k prezentaci své práce. Učíme žáky využívat počítač pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

### Kompetence sociální a personální:

Pěstujeme v žácích pozitivní představu o sobě samém, o svých schopnostech a dovednostech při uplatnění v budoucím povolání a v osobním životě. Vedeme žáky k upřímnému zhodnocení své práce ( přijmout pochvalu i kritiku, možnosti, specifické problémy jedince).

### Kompetence občanské:

Prostřednictvím webových prohlížečů jsou žáci vedeni k vyhledávání informací o naší zemi, o jiných zemích EU a o ostatním světě.

Žáci společně připravují školní časopis Praktik a informují veřejnost o životě školy.

Kompetence pracovní:

Zajímavými projekty vedeme žáky k lepším výkonům a k pozitivním pocitům z dobře vykonané práce.

Učíme žáky pracovat podle pracovního postupu na PC.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce při práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální:

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



## Informatika

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou pomoci lépe se rozhodnout</b></p> <p><b>Vyslovuje odpovědi na základě dat</b></p> <p><b>Popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví a znázorní ji</b></p> <p><b>Vyčte informace z daného modelu</b></p> <p><b>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b></p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>Modelování</b> = model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Systémy</b> = skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>M</b></p>

<p><b>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b></p> <p><b>Najde a spustí aplikaci</b></p> <p><b>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></p> <p><b>Dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></p>	<p><b>Práce se strukturovanými daty</b> = shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů</p> <p><b>Počítačové sítě</b> = propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p><b>Bezpečnost</b> = pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</p>		
---	---	--	--

**Informatika**  
**5. ročník**

<p><b>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b>  <b>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b></p> <p><b>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</b>  <b>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené předprogramy</b></p> <p><b>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Řešení problémů s krokováním</b> = postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu  Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p> <p>Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p><b>Programování</b> = experimentovat a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí- události, sekvence, opakování, podprogramy  Sestavení programu</p> <p><b>Kontrola řešení</b> = porovnání postupu s jiným a diskuse o nich  Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním  Nalezení chyby a oprava kódu  Nahrazení opakujícího se vzoru cykle</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>Pv</b>  <b>M</b></p>
--	---	--	--

**Informatika**  
**6.ročník**

<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p><b>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</b></p> <p><b>Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</b></p> <p><b>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b></p> <p><b>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou</b></p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve</p> <p><b>Návrh a tvorba evidence dat</b> = formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b></p> <p><b>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b></p> <p><b>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></p>	<p>použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka</p> <p><b>Počítačové sítě</b> = typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>		
--	---	--	--

**Informatika**  
**7. ročník**

<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</p> <p>Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</p> <p>Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><b>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Modelování</b> = schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Řešení technických problémů</b> = postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>	<p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>VZ</b> <b>AJ</b> <b>Z</b> <b>D</b> <b>P</b></p>

<p><b>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></p> <p><b>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b></p>	<p><b>Bezpečnost</b> = útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b> = digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
---	--	--	--



**Informatika**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. Vztahy
<p>-----</p> <p><b>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</b></p> <p><b>Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</b></p> <p><b>Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</b></p> <p><b>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</b></p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je algoritmem řešen</p>	<p>-----</p> <p>-</p> <p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Modelování</b> = schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Algoritmizace</b> = dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

<p>Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p><b>Programování</b> = nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné- seznámení</p>		
---	---	--	--

--	--	--	--

-

**Informatika**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je algoritmem řešen</b></p> <p><b>Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</b></p> <p><b>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</b> <b>Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <p><b>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</b></p>	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Algoritmizace</b> = dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><b>Programování</b> = nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><b>Kontrola</b> = ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (např. krokováním) Úprava algoritmu a programu</p> <p><b>Tvorba digitálního obsahu</b> = tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora</p>	<p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>VZ</b> <b>AJ</b> <b>Z</b> <b>D</b> <b>P</b></p>

<p><b>odpovědnost za ně</b> <b>Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>			
--	--	--	--

**Informatika**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p>Sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>Modelování</b> = model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>M</b></p>

<p>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>Počítačové sítě</b> = propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p><b>Bezpečnost</b> = pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Řešení problémů krokováním</b> = postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>		
--	--	--	--

**Informatika**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</b></p> <p><b>Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</b></p> <p><b>V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky</b></p> <p><b>Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b></p> <p><b>Sestavuje symbolické zápisy postupů</b></p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = využití značek, piktoqramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>Modelování</b> = model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Systémy</b> = skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>M</b></p>



<p><b>Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</b></p> <p><b>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</b></p> <p><b>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</b></p> <p><b>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</b></p>	<p><b>Práce se strukturovanými daty</b> = shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Řešení problémů krokováním</b> = postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů</p> <p><b>Počítačové sítě</b> = propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p><b>Bezpečnost</b> = pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

**Informatika**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve</p> <p><b>Návrh a tvorba evidence dat</b> = formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</b></p> <p><b>Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</b></p>	<p>záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka</p> <p><b>Počítačové sítě</b> = typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

**Informatika**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</b></p> <p><b>Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</b></p> <p><b>Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění</b></p> <p><b>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</b></p> <p><b>Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Data, informace</b> = získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><b>Kódování a přenos dat</b> = různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></p> <p><b>Hardware a software</b> = pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací,</p>	<p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>VZ</b> <b>AJ</b> <b>Z</b> <b>D</b> <b>P</b></p>

<p><b>Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</b></p> <p><b>Dokáže usměrnit svji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</b></p>	<p>fungování nových technologií kolem žáka</p> <p><b>Počítačové sítě</b> = typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa  Struktura a principy internetu, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><b>Řešení technických problémů</b> = postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p><b>Bezpečnost</b> = útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b> = digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
---	--	--	--

**Informatika**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
---------------------------	-------	-------------------	---------------------

<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p><b>Popíše účel informačních systémů, které používá</b></p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></p> <p><b>Modelování</b> = schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Algoritmizace</b> = dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu  <b>Programování</b> = nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné- seznámení</p>		
---	--	--	--



--	--	--	--

**Informatika**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</b></p> <p><b>Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</b></p> <p><b>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</b></p> <p><b>Popíše účel informačních systémů, které používá</b></p>	<p><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></p> <p><b>Algoritmizace</b> = dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><b>Programování</b> = nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><b>Kontrola</b> = ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (např. krokováním) Úprava algoritmu a programu</p> <p><b>Tvorba digitálního obsahu</b> = tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora</p> <p><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></p> <p><b>Informační systémy</b> = informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a</p>	<p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>VZ</b> <b>AJ</b> <b>Z</b> <b>D</b> <b>P</b></p>

<p><b>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</b></p> <p><b>Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</b></p>	<p>uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><b>Návrh a tvorba evidence dat</b> = formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><b>Hromadné zpracování dat</b> = velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí</p>		
--	--	--	--

- **Název předmětu: Prvouka**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a ze vzdělávacího oboru se stejným názvem. Oblast rozvíjí základní poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí žáka o životě společnosti, o přírodě a jejím významu pro člověka a pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si pravidla vhodného chování, učí se toleranci, spolupráci a zodpovědnosti.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzděl. oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Obsah předmětu je členěn do 5 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Předmět Prvouka je vyučován pouze na 1. stupni a to v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně.

Formy a metody práce:

Skupinová práce, individuální práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, pozorování, vycházky, práce s knihou, encyklopedické informace, práce s internetem.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy, z výchovy demokratického občana a z environmentální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Učíme žáky získávat a třídit informace.  
Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.  
Upevňujeme zásady vhodného chování.  
Vedeme žáky k objevování a poznávání věcí a dějů kolem sebe.

### Kompetence k řešení problémů:

Navozujeme takové situace, kdy musí žák vybírat z více způsobů řešení.  
Pomáháme žákům k samostatným objevům, řešením a závěrům.  
Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem.

### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.  
Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů.  
Učíme vzájemnému naslouchání, spolupráci a pomoci.  
Vedeme žáky k bezkonfliktní komunikaci.

### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k respektování názorů jiných.  
Střídáme role ve skupině.  
Učíme žáky oceňovat myšlenky, názory a přínosy druhých.

### Kompetence občanské:

Motivujeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům.  
Vedeme žáky k respektování obecných pravidel.  
Hledáme možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.  
Zvyšujeme zájem o dění v místě bydliště.  
Formujeme citový vztah k místu a zemi, kde žijeme.

### Kompetence pracovní:

Vytváříme základní pracovní návyky.  
Upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu.  
Učíme žáky hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních technologií

Snažíme se o osvojení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

Vedeme je k poznávání jak DT fungují a tím přispíváme k porozumění zákonitostem digitálního světa k jejich efektivnímu využívání

**Prvouka**  
**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>dojde samostatně do školy, šatny, třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v budově školy</li> <li>• dokáže se připravit na vyučování</li> <li>• dbá na bezpečnost při cestě do školy</li> <li>• pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</li> <li>• zvládne cestu ze školy domů, do školy</li> <li>• spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</li> <li>seznamuje se se školním režimem a řádem, rozvrhem</li> <li>• osvojuje si zdravé pracovní a odpočinkové návyky</li> <li>• osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám</li> <li>• vyjadřuje svá přání, postoje, názory</li> </ul>	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> </ul>	<p><b>OSV B 1</b> <b>VDO 1</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b></p>

<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny dle věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokouší se přizpůsobit</li> <li>• hovoří o chování v rodině</li> <li>• aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>• ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</li> <li>• rozliší nesprávné chování jiných i sebe</li> <li>• uvědomuje si pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>• dovede vyjádřit vlastní zážitky (slovem, kresbou) z významných událostí v rodině</li> <li>• vnímá potřeby nemocných a handicapovaných členů rodiny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>• chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>		
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>uvědomí si význam práce pro člověka a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o práci rodičů</li> <li>• uvědomí si, jaká je odměna za práci</li> <li>• učí se hospodařit s penězi</li> </ul>	<p>rodina - práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví - osobní, společné, příjmy a výdaje</li> </ul>		



<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul> <p>vyjmenuje dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>• určí celé hodiny</li> <li>• na příkladech porovnává odlišnosti života lidí</li> <li>• vypráví o zvycích a práci lidí</li> <li>• rozpozná současnost a minulost</li> </ul> <p>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší den a noc</li> <li>• rozpozná roční období, vyjmenuje měsíce a dny v týdnu</li> <li>• zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období</li> <li>• orientuje se v čase, v hodinách, v časové posloupnosti</li> <li>• popíše základní části rostliny</li> <li>• určí základní podmínky pro život rostlin</li> <li>• pozná nejběžnější rostliny</li> </ul>	<p>domácnosti; způsoby placení</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda a vzduch - výskyt, význam pro život</li> <li>• rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li> <li>• porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>• vymezí živočichy domácí a volně žijící</li> <li>• dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</li> <li>• pozná nejběžnější druhy ovoce a zeleniny</li> </ul> <p>učí se dodržovat základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje režim dne</li> <li>• projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>• rozpozná základní části lidského těla</li> <li>• uvědomí si, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka</li> </ul> <p>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí dopravní situaci a správně na ni reaguje</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze</li> </ul>	<p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</li> </ul> <p>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu</p>		
--	--	---	--	--

<p>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se ohleduplně k ostatním</li> <li>• osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích</li> </ul> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého)</li> <li>• seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158</li> </ul> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>ukázka práce hasičů a záchranářů</p> <p>M - správné čtení čísel projekt Dopravní výchova</p>
---	---	---	---

**Prvouka**  
**2. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se v okolí školy a svého bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pohyb po budově školy</li> <li>• pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště</li> <li>• chová se bezpečně na komunikacích nejen v okolí školy</li> </ul>	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>		<p><b>ČJ</b> <b>PV</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b></p>
<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>pojmenuje obec, ve které bydlí a její části</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a ukázat specifické orientační body v obci</li> <li>• najde nejbližší velká města</li> </ul>	<p>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť</p>		
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k</p>	<p>rozlišuje městské a vesnické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem</li> </ul>	<p>okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>		



<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí povolání rodičů</li> <li>• vysvětlí pracovní náplň nejběžnějších povolání</li> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>• má povědomí o vhodně stráveném volném čase</li> </ul> <p>orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• rozpozná na hodinách – celou, čtvrt, půl, tři čtvrtě</li> </ul> <p>vyhledá některé nejvýznamnější památky v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významnými rodáky obce</li> </ul>	<p>rodina - práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>charakterizuje zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p> <p>dokáže charakterizovat jednotlivá roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> </ul> <p>rozlišuje byliny, keře, stromy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>• rozlišuje zvířata domácí a volně žijící</li> <li>• určí některé rostliny živočichy ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>		
---	---	---	--	--

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu</li> </ul> <p>dodržuje základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní části lidského těla</li> <li>• upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</li> <li>• rozlišuje nemoc a úraz</li> </ul>	<p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce, životní potřeby člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</li> </ul>		
---	---	---	--	--



<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných</li> <li>• seznámí se se školním řádem a respektuje ho</li> <li>• vysvětlí základní pravidla pro chodce</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí</li> </ul> <p>neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>přejde vozovku, železniční přechod</p> <p>pojmenuje dopravní značky</p> <p>pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola i vybavení pro cyklisty</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>		
--	---	--	--	--

<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vyhýbat nebezpečným situacím</li> <li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby</li> <li>• požádá o pomoc nebo dovede přivolat pomoc</li> <li>• ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</li> </ul> <p>vyjmenuje důležitá telefonní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech</li> <li>• uposlechne pokynů dospělých</li> </ul>	<p>osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>		
---	---	---	--	--

**Prvouka**  
**3. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></p> <p><b>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b></p>	<p>orientuje se bezpečně v nejbližším okolí bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá svou plnou adresu</li> <li>• chrání osobní údaje před cizími lidmi</li> <li>• orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace mohou být nebezpečná</li> <li>• vytvoří jednoduchý orientační plánec obce</li> </ul> <p>užívá název kraje, do kterého jeho bydliště patří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů</li> <li>• rozezná sousední státy ČR, hlavní města a státní symboly</li> </ul>	<p><b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b></p> <p>domov- orientace v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul> <p>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>naše vlast - domov, státní symboly</p>	<p><b>EV 1</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b></p>

<p><b>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></p>	<p>jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem</li> <li>• pojmenuje hlavní světové strany</li> <li>• pozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině</li> </ul>	<p>okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>		<p>ČJ - psaní adresy projekt Dopravní výchova</p>
<p><b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<p>rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává lidské výtvořiny</li> <li>• rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití</li> <li>• pojmenuje a rámcově přiblíží profese svých rodičů</li> <li>• chrání výsledky práce</li> <li>• rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku</li> <li>• odlišuje průmyslové a zemědělské výrobky</li> </ul> <p>usiluje o dobré vztahy ve třídě nevyvyšuje se nad ostatní rozliší nevhodné chování a umí na ně poukázat</p>	<p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>rodina - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie,</p>		<p>HV - státní hymna</p> <p>ČJ - opakování psaní velkých písmen projekt Dopravní výchova</p>

<p><b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></p> <p><b>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b></p> <p><b>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a</b></p>	<p>vyjádří svůj názor rozpozná odlišnost lidí podle vzhladu, ale nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi ovládá pravidla slušného chování</p> <p>určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kalendář, určí měsíce, týdny a dny</li> <li>• sleduje data narození členů rodiny nebo jiných významných dnů</li> <li>• orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti)</li> </ul> <p>používá jména významných rodáků a předků své obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde kulturní nebo historické památky</li> <li>• stanoví významné události</li> </ul>	<p>pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny</li> </ul> <p>regionální památky - péče</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <p><b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <p><b>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p>	<p>regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže uvést některé pověsti nebo báje vztahující se k regionu</li> </ul> <p>pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy</li> <li>• uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti</li> <li>• pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události</li> <li>• zdůvodní některé lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p>rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocení krásy přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje průběžně změny počasí</li> </ul> <p>vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná přírodní a lidské výtvoř</li> </ul>	<p>o památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><b><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></b></p> <p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>voda a vzduch - výskyt,</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky</li> <li>• rozliší známé látky podle jejich vlastností</li> <li>• vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy a Slunce pro život</li> <li>• rozliší nejznámější rostliny ve svém okolí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• určí plody běžných druhů ovoce a zeleniny</li> <li>• určí nejznámější jedovaté houby</li> <li>• vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</li> <li>• pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata, určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</li> </ul> <p>pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše a porovná je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu</li> <li>• vyjmenuje některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace</li> </ul>	<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, význam pro život</li> <li>• nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam</li> <li>• Vesmír a Země - den a noc, roční období</li> <li>• rostliny, houby, živočichové - znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších</li> <li>• druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>• rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <p><b>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně k přírodě (např. třídí odpad)</li> <li>• uvědomuje si závažnost znečištění ovzduší</li> <li>• zhodnotí, proč je důležité chránit před znečištěním vodu a půdu</li> </ul> <p>orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života</li> <li>• rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• zdůvodní význam aktivního pohybu pro zdraví</li> </ul> <p>rozpozná, jak se zachovat v případech, kdy někdo potřebuje poskytnout pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pravidla školního řádu</li> <li>• dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí rodičů a učitele)</li> <li>• ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje</li> </ul>	<p>jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> </ul> <p><b><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></b></p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví</li> <li>• (hepatitida), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní,</li> </ul>		
--	---	--	--	--



<p><b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</b></p>	<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s členěním dopravních značek do skupin</li> <li>• prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</li> <li>• uvede základní ochranné prvky</li> </ul> <p>v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá důležitá telefonní čísla a umí je použít</li> <li>• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení vhodného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>	<p>intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</li> <li>• přivolání pomoci v případě</li> </ul> <p>ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>• návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p><b>sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <p><b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>	<p>v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení</p> <p>rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování</p>	<p>elektronických médií</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
---	---	--	--	--

**Prvouka**  
**1. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá orientaci ve třídě a v jejím okolí Zvládá cestu do školy Zvládá chování cestou do a ze školy</p> <p>Zná role rodinných příslušníků, vztahy mezi členy rodiny Poznává práci rodinných příslušníků Zvládá základy společenského chování <b>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</b> Rozvíjí pozitivní vztahy mezi spolužáky a pomáhá odstraňovat negativní projevy chování</p> <p>Zná časové pojmy- ráno, odpoledne, večer Zná časové rozvržení dne – režim dne Popíše činnost dětí během dne</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola, její okolí, prostředí a život ve škole Obec – důležité orientační body Dopravní výchova, dopravní hřiště</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina, členové rodiny, funkce rodiny Vztahy mezi členy rodiny Domácí práce Zařízení bytu Bezpečnost v rodině, ve společnosti Mezilidské vztahy, práva a povinnosti žáků</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase – ráno, poledne, odpoledne, večer Oběd, svačina, večeře... Dny, týden, měsíc, rok Režim dne – škola, odpočinek, spánek</p>	<p><b>OSV B 1</b> <b>VDO 1</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b></p>

<p>Popíše a porovná přírodu v ročních obdobích v místní krajině – na zahradě, na poli...  Pozná domácí zvířata i volně žijící zvířata  Pozná základní druhy ovoce a zeleniny  Zná a řídí se základními pravidly chování v přírodě  Pečuje o zpěvné ptactvo v okolí školy a bydliště</p> <p>Zvládá sebeobsluhu  Má základní hygienické návyky  Učí se základům správného chování  Poznává, jak chránit své zdraví při potížích, v nemoci...  Umí sdělit své zdravotní potíže  <b>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  Znaky přírody v ročních obdobích  Ptáci a zvířata v přírodě v ročních obdobích  Pěstování ovoce a zeleniny  Význam ovoce a zeleniny pro člověka  Chování na poli, louce, v lese  Péče o ptáky v zimě – příkrmování, krmítka</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Zásady osobní hygieny a sebeobsluhy  Osobní bezpečí, krizové situace  Předcházení nemocem, úrazům  Prevence, první pomoc  Denní režim  Zdravá výživa</p>		
---	---	--	--

**Prvouka**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá orientaci ve škole a jejím okolí Zvládá cestu z místa bydliště do školy a zpět Popíše cestu do školy</p> <p>Zná role rodinných příslušníků, příbuzenské vztahy</p> <p><b>Dodržuje základní pravidla společenského chování</b></p> <p>Pojmenuje a popíše běžné povolání a s nimi spojené pracovní činnosti</p> <p><b>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></p> <p><b>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</b></p> <p>Zná čas na práci, na relaxaci, na spánek Poznává dětské činnosti a činnosti rodinných příslušníků Umí určit a měřit čas</p> <p>Porovná a popíše příznaky v jednotlivých ročnících</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola, prostředí ve škole, učebna Život a chování ve škole a jejím okolí Poloha obce, orientace v obci, význačná místa Dopravní výchova, jízda na kole na dopravním hřišti</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina, sourozenci Vzájemné vztahy v rodině Mezilidské vztahy Pracovní činnosti – povolání rodičů Jednání v obchodech a institucích Práva dítěte Práva a povinnosti žáků</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase – jednotlivé části – den, týden, měsíc, rok Hodiny, minuty, vteřiny Roční období Volný čas, zájmová činnost Zaměstnání rodičů</p>		<p><b>ČJ</b> <b>PV</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b></p>

<p>obdobích</p> <p><b>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</b></p> <p>Pozná a umí pěstovat a pečovat o základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Uplatňuje základní zásady chování v přírodě</p> <p><b>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</b></p> <p>Naučí se a uplatňuje bezpečné chování v životě i při různých činnostech</p> <p><b>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</b></p> <p>Naučí se chránit zdraví, dodržuje životosprávu</p> <p>Ukáže hlavní části lidského těla</p> <p>Zachází s obinadlem a dezinfekcí, s náplastí</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Změny v přírodě</p> <p>Práce na poli, na zahradě</p> <p>Rozdílné znaky a způsob života domácích a volně žijících zvířat a ptáků</p> <p>Nebezpečí vztekliny</p> <p>Chování v přírodě</p> <p>Chování v přírodě v době páření, kladení vajec a rození mláďat</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Hygiena</p> <p>Pobyt na čerstvém vzduchu</p> <p>Správná výživa</p> <p>Předcházení nebezpečí při práci</p> <p>Úrazy, první pomoc</p> <p>Krizové situace</p> <p>Pravidla silničního provozu, BESIP</p> <p>Běžné nemoci, prevence první pomoc</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Pitný režim</p> <p>Lidské tělo – hlavní části</p>		
--	--	--	--

**Prvouka**  
**3. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</b> <b>Popíše a zvládne cestu do školy</b></p> <p><b>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</b></p> <p><b>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</b></p> <p><b>Zná rozvržení svých denních činností</b> <b>Poznává různé lidské činnosti</b></p> <p><b>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b> <b>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji a přírodní památky v okolí svého bydliště</b> <b>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické</b></p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Orientace v širším okolí školy, obce, v krajině Pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty Dopravní hřiště Chování při dopravní nehodě Místní tradice</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina, příbuzní Zaměstnání rodičů a příbuzných Pomoc rodičům Základní poznatky o povolání rodičů a pracovních činnostech</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase Režim dne, práce a odpočinek Zájmové činnosti Čas a měření času Současnost a minulost našeho regionu, významné objekty, tradice, svátky Státní svátek Báje, mýty, pověsti</p>	<p><b>EV 1</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b> <b>Hv</b></p>

<p><b>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>  Pečuje o volně žijící ptactvo</p> <p><b>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</b></p> <p><b>Provede jednoduchý pokus podle návodu</b></p> <p><b>Pojmenuje hlavní části lidského těla</b></p> <p><b>Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</b></p> <p><b>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  Příroda v ročních obdobích, změny  Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky  Práce na zahradě a na poli  Význam zeleniny a ovoce pro zdraví  Péče o přírodu, význam pro člověka  Dřeviny a byliny</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Bezpečnost v době mimo vyučování, v době prázdnin  Lidské tělo – hlavní části  První pomoc, ošetření při poranění  Chování u lékaře  Záchranná služba  Důležitá telefonní čísla  Mimořádné události</p>		
---	---	--	--



- **Název předmětu: Vlastivěda**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a ze vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“, který je vyučován pouze na 1. stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tématických okruhů, z nichž se ve vlastivědě realizují tři okruhy:

- **Místo, kde žijeme**

Chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu.

- **Lidé kolem nás**

Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, znalost základních práv a povinností žáka školy, chování v rizikových prostředích a v krizových situacích, mimořádné události.

- **Lidé a čas**

Orientace v čase, naše země v dávných dobách a současnost a minulost v našem životě.

Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně s využitím všech dostupných učebních pomůcek a různými formami práce.

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně, tedy pouze na 1. stupni.

Z průřezových témat jsou realizována témata z multikulturní výchovy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Učíme žáky začlenit obec, město do příslušného kraje.

Vedeme žáky k potřebě celoživotního vzdělávání.

#### Kompetence k řešení problémů:

Žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny.

Vedeme žáky k výběru více cest k řešení zadaného úkolu.

Pracujeme s výběrem informací- encyklopedie, odborná literatura, internet.

### Kompetence komunikativní:

Žáci pracují ve skupinách, komunikují a pomáhají si.  
Rozlišujeme časové údaje při řešení různých situací- rozlišujeme děj v minulosti, současnosti a budoucnosti.  
Dbáme na bezkonfliktní komunikaci v hodinách.  
Podněcujeme žáky k argumentaci.

### Kompetence sociální a personální.

Vytváříme heterogenní pracovní skupiny.  
Střídáme role ve skupině.  
Vytváříme příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů, map, či jiných materiálů.

### Kompetence občanské:

Vedeme žáky k poznávání, propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k místu i zemi, kde žijeme.  
Oceňujeme názory druhých, pěstujeme zodpovědnost a kladný vztah ke spolužákům.

### Kompetence pracovní:

Upevňujeme hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu, pracovní návyky, hledáme informace pro jejich využití v běžném životě.  
Podílíme se aktivně na významných událostech v okolí školy či bydliště.

### Kompetence digitální:

Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení  
Vedeme je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost použít.  
Necháme žáky rozhodovat, jaké technologie využije k prezentaci své práce, přičemž ho vedeme ke znalostem o všech rizicích využívání digitálních technologií.

## Vlastivěda

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro</p>	<p>posoudí problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti</li></ul> <p>orientuje se v časových údajích</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná vztahy mezi jevy a ději na základě zjištěných údajů</li></ul> <p>navštěvuje tematické výstavy, seznámí se s prací kronikáře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracovává informace získané z encyklopedií, medií, internetu</li></ul>	<p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b> Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí</p> <p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života</li></ul> <p>regionální památky - péče</p>	<b>MUV 1</b>	<b>Vv Tv Pv Hv ČJ</b>

<p>pochození minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></p>	<p>orientuje se v základních historických událostech naší vlasti</p> <p>Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu • posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického</p> <p>vysvětlí historické události, které vedly ke vzniku státních svátků</p> <p>vyhledá a popíše polohu svého bydliště na mapě • určí název kraje a krajského města</p>	<p>o památky</p> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Zprostředkuje ostatním</p>	<p>rozpozná světové strany v přírodě i na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> </ul> <p>rozlišuje a respektuje turistické značky</p> <p>(i zeměpisné)</p> <p>najde na mapě ložiska nerostného bohatství, důležité zemědělské oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na mapě ČR řeky, hory, pohoří, města (průmyslová, lázeňská, historická)</li> </ul> <p>vypráví přiměřeně svému věku zážitky a zajímavosti z cest</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>škola - riziková místa a situace, okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> </ul> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,</p>		
--	---	---	--	--

<p>zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><b>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></p> <p><b>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b></p>	<p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracie v ČR</li> </ul> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</li> <li>• rozliší fyzickou a duševní práci</li> </ul> <p>prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</p>	<p>výroba, služby a obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí</li> </ul> <p>Evropa a svět - cestování</p> <p>naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><b><u>JDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování lidí - pravidla</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p><b>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</b></p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vratet dluhy</p>	<p>seznamuje se s výraznými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor</li> </ul> <p>poukáže na možnosti charitativní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si vědomosti o základních lidských právech</li> <li>• seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich</li> <li>• zná svá práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</li> </ul>	<p>slušného chování, ohleduplnost, etické zásady</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>chování lidí - zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</p>		
---	--	---	--	--

	<p>rozeznává vlastnictví státní a soukromé, movité a nemovité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> </ul>	<p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory půjčky</p>		
--	---	---	--	--



## Vlastivěda

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</b></p> <p><b>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</b></p> <p><b>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b></p>	<p>orientuje se na mapě, vyhledá jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické prvky</p> <p>orientuje se na mapách Evropy, vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a kulturní vyspělost</p>	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li></ul> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li></ul>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>Hv</b></p>

<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p><b>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak platit dluhy</b></p>	<p>připraví si referát o místě, které navštívil</p> <p>respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí, dokáže se podřídit kompromisu, případně ustoupit, usiluje o řešení nenásilným způsobem</p> <p>rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</p>	<p>Evropa a svět - cestování</p> <p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</b></p> <p><b>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></p> <p><b>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></p>	<p>rozpozná hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul> <p>vnímá své okolí, dokáže posoudit změny, přispívá ke zlepšení svého okolí, chrání přírodu</p>	<p>peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>		
---	---	---	--	--

	<p>orientuje se na časové přímce</p> <p>pojmenuje některé prameny, kde se může dovědět o historii a využívá je, chápe význam kulturního a historického dědictví</p> <p>vysvětlí některé historické i současné významné události, zná nejvýznamnější osobnosti minulosti i současnosti</p> <p>posoudí život v minulosti a současnosti, popíše svými slovy společenský, politický a kulturní život v minulosti a současnosti zdůvodní význam státních svátků</p>	<p>orientace v čase a časový řád -dějiny jako časový sled událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení</p> <p>současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</p>		
--	--	---	--	--



**Vlastivěda**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Popíše a určí polohu svého bydliště na mapě Určí světové strany na mapě ČR Má základní znalosti o ČR <b>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</b> Sdělí poznatky z cest po ČR <b>Pozná státní symboly ČR</b></p> <p>Dodržuje pravidla soužití ve škole a v rodině Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků Zná práva a povinnosti žáka školy Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Zná, jak žili a bydleli lidé v dávných dobách Zná významné události, které se vztahují k místu bydliště a okolí- pověsti Ví o historických a památných objektech v obci</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Dům a jeho okolí- orientace v obci podle plánu, plánků obce (města), adresa bydliště Mapa ČR – orientace podle svět. stran, základní znalosti o ČR, města, okolí bydliště, hory Obec (město) – poloha v krajině, význačná místa, minulost a současnost obce, cestování po ČR, zajímavosti, poznatky. Státní znaky, symboly ČR Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina a společnost- role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, mezilidské vztahy, pravidla společenského chování, práva a povinnosti ve škole. Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci Fyzická a duševní práce, zaměstnání Právo na spravedlnost – zákl. práva dítěte, protiprávní jednání – krádež, šikana, zneužívání, Soužití lidí, komunikace, princip demokracie Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, čísla tísňového volání</p> <p><b>Lidé a čas</b> Naše země v dávných dobách – život lidí v dřívějších dobách- lov, potrava, bydlení Současnost a minulost v našem regionu, proměny</p>	<p><b>MUV 1</b></p>	<p><b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>Hv</b> <b>ČJ</b></p>

	okolí, hist. objekty, regionální pověsti, lidové památky, státní svátky a významné dny		
--	--	--	--

**Vlastivěda**  
**5. ročník**

**P**

<p>Žák:</p> <p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p><b>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</b></p> <p><b>Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</b></p> <p><b>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p> <p><b>Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</b></p> <p><b>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</b></p> <p><b>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</b></p> <p><b>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b></p> <p><b>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</b></p> <p><b>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</b></p> <p><b>Porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</b></p> <p><b>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</b></p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Domov a jeho okolí – orientace na mapě místní krajiny a ČR, významné orientační body</p> <p>Krajina – působení lidí na krajinu a její vliv na lidi</p> <p>Národ, základy státního zřízení a polit. systému ČR</p> <p>ČR, orientace na mapě, hranice, povrch, podnebí, města, regiony, obyvatelstvo, světové strany</p> <p>Mapa – vysvětlivky, čtení mapy</p> <p>Evropa – poloha ČR v Evropě, sousední státy</p> <p>ČR a Evropa – cestování, zajímavosti z cest</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina a společnost, pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky, jednání v obchodě, na poště, u lékaře</p> <p>Práva a povinnosti žáků ve škole</p> <p>Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva a povinnosti žáků ve škole ( krá – dež, šikana, zneužívání, týrání ) a jejich postih</p> <p>Vlastnictví, rozpočet, úspory, půjčky</p> <p>Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>Globální problémy přírodního prostředí</p>		<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Vv</b></p> <p><b>Tv</b></p> <p><b>Pv</b></p> <p><b>Hv</b></p>



<p><b>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</b></p> <p><b>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</b></p> <p><b>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</b></p> <p><b>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</b></p> <p><b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</b></p> <p><b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujičích mimořádné události</b></p> <p><b>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</b></p> <p><b>Odmítá návykové látky</b></p> <p><b>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středomoří, život dnes</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální , události, historické objekty v regionu a v ČR, hist. a kult. památky, proměny</p> <p>Báje, mýty pověsti</p> <p>Vlast, rodný kraj</p>		
--	--	--	--

## ▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a ze vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ a je vyučován pouze na 1. stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů, z nichž se v Přírodovědě realizují pouze dva okruhy:

#### 4. Rozmanitost přírody

Živá a neživá příroda, příroda v ročních obdobích, vesmír a Země, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě a ochrana přírody.

#### 5. Člověk a jeho zdraví

Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí a ochrana člověka za mimořádných událostí.

Formy a metody práce: Hlavní formou výuky je práce ve skupině, pozorování, badatelská činnost, exkurze, výlety, práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a s internetem, dále individuální a kolektivní práce, práce s přírodními materiály. To vše s dostupnými didaktickými pomůckami.

Předmět Přírodověda je vyučován na 1. stupni takto:

Ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně bez posílení z disponibilní časové dotace.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Umožňujeme žákům přístup k informacím, možnost je třídit a dále užít.

Ukazujeme žákům potřebu dalšího vzdělávání a celoživotního učení.

Motivujeme zájem žáků o učení badatelskou činností, motivací k ocenění výsledků práce.

#### Kompetence k řešení problémů:

Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, používají různé způsoby k dosažení cílů.

Učíme žáky se správně rozhodovat v různých situacích, učíme je vyhledávat informace k vhodnému řešení problému.

#### Kompetence komunikativní.

Vedeme žáky k užívání správné terminologie.

Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností.

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých.

#### Kompetence sociální a personální:

Učíme žáky pracovat ve skupině, umožňujeme střídání rolí.

Respektujeme názory a zkušenosti druhých.

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

#### Kompetence občanské:

Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Učíme je toleranci, zodpovědnosti a k ocenění práce druhých.

#### Kompetence pracovní:

Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.

Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a náradí.

Utváříme pracovní návyky, dodržujeme daná pravidla.

Poznatky a dovednosti využíváme v praktickém životě.

#### Kompetence digitální:

Umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení a při zapojení do života školy.

Pomáháme žákům k využívání digitálních technologií k získávání, kritickému hodnocení a ukládání dat, k zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění učení i jejich pracovních výsledků.

## Přírodověda

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b></p> <p><b>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></p> <p><b>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p>	<p>objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě</li><li>• posoudí souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li><li>• rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li><li>• pozná a porovnává některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li><li>• dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>• porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li></ul> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše podmínky života na Zemi</li><li>• rozliší rozdíl mezi planetou a hvězdou</li><li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li><li>• vysvětlí střídání dne a noci a</li></ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• voda, vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li><li>• nerosty horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li></ul> <p>Vesmír a Země - den a noc, roční období</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b></p>

<p><b>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</li> </ul> <p>v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země</p> <p>pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu jejich těla, jejich způsob života</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>• vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy ve vybraných lokalitách</li> <li>• charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li> </ul> <p>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p>	<p>rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p>		
--	--	--	--	--

<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>• zajímá se o způsob likvidace odpadů</li> </ul> <p>prokáže schopnost se účinně chránit při mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul> <p>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvora životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</p>		
---	---	--	--	--

<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>popíše stavbu lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je kostra</li> <li>• pojmenuje hlavní části</li> <li>• vysvětlí, co je svalstvo a jaký je jeho význam</li> <li>• dokáže pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány</li> <li>• aplikuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava krvácení, dýchání apod.)</li> <li>• využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> </ul> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul> <p>rozlišuje aktivity prospívající zdraví člověka a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>lidské tělo - životní potřeby člověka</p> <p>lidské tělo - vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - denní režim</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<p>používá telefonní čísla tísňového volání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>• vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení</li> <li>• řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>• seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání, domácí násilí) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</li> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> </ul>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>		
---	---	---	--	--



	<p>osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul>	<p>..</p> <p>návykové látky a zdraví - návykové látky, odmítání návykových látek</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p> <p>péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p>chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>		
--	---	--	--	--

## Přírodověda

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>rozliší organismy podle základních znaků dané skupiny, rozezná další rostliny a živočichy podle atlasů a klíčů</p> <p>zdůvodní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p> <p>objasní propojenost mezi živou a neživou přírodou, popíše princip rovnováhy přírody a posoudí vhodnost zásahů člověka do přírody, ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b></p>

<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><b>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>doloží příklady organismů žijících v různých oblastech, ukáže některé příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</p> <p>popíše změny v přírodě vznikající činností člověka a posoudí jejich klady a zápory, přispívá ke zlepšení životního prostředí</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správně situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		
---	---	--	--	--

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><b>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</b></p> <p><b>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></p> <p><b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry</b></p>	<p>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</p> <p>popíše části lidského těla a vysvětlí jejich význam pro svoje zdraví</p> <p>aplikuje hygienické a preventivní postupy při ochraně zdraví</p> <p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob</p>	<p>látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>pro své chování jako chodec a cyklista</b></p>	<p>bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>• navrhne správné chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správně situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<p>látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
<p><b>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></p>	<p>zhodnotí a stanoví řešení v jednoduchých modelových situacích v odmítání návykových látek</p>	<p>návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>		

<p><b>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></p> <p><b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>je ohleduplný k druhému pohlaví a posoudí bezpečné způsoby sexuálního chování</p> <p>naplánuje si práci a odpočinek</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul> <p>v modelové situaci určí život ohrožující zranění</p>	<p>péče o zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul> <p>osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc</p>		
---	--	---	--	--





**Přírodověda**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou, jejich vzájemnou propojenost  <b>Popíše střídání ročních období</b>            Pozná zástupce živočišné a rostlinné říše, vyskytující se v nejbližším okolí  <b>Zvládá péči o pokojové rostliny</b>  <b>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</b></p> <p>Vyjmenuje orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci            Je seznámen s etapami lidského života            Dodržuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s ochranou zdraví</p> <p>Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, seznamuje se s pravidly pro cyklisty</p> <p>Privolá lékařskou pomoc</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>            Člověk a příroda, živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, rostliny, živočichové            Roční období – charakteristické znaky počasí a přírody, práce jaro, podzim, chování ptáků a zvířat, péče o ptáky a zvířata volně žijící v přírodě            Rostliny a živočichové – výskyt, životní podmínky, význam v přírodě, význam pro člověka            Pokojové rostliny            Domácí zvířata            Ochrana přírody – chování v přírodě, péče o životní prostředí</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>            Lidské tělo – hlavní orgány, jejich funkce, rozdíly mezi ženou a mužem            Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, vhodná strava, pitný režim, aktivní pohyb            Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu, výbava cyklisty, pravidla silničního provozu            Privolání pomoci- 150, 155, 158, 112</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>Pv</b>  <b>Hv</b>  <b>Tv</b></p>

<p><b>Odmítá návykové látky</b></p>	<p>Návykové látky a zdraví – kouření, drogy, gamblérství</p> <p>Krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – požár, dopravní nehoda, ekologická havárie, živelná pohroma</p>		
-------------------------------------	--	--	--

**Přírodověda**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</b></p> <p><b>Popíše střídání ročních období</b></p> <p><b>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpusobení organismů prostředí</b></p> <p><b>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</b></p> <p>Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky</p> <p><b>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</b></p> <p><b>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</b></p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam Oběh vody v přírodě, ochrana vody Vlastnosti, význam a složení vzduchu Význam půdy, půda Rostliny, houby, živočichové - význam pro člověka, životní podmínky, výživa, stavba těla Výskyt a význam zástupců živočišné a rostlinné říše v okolí, jejich význam v přírodě a pro člověka Ochrana ohrožených druhů Ochrana přírody – působení negativních jevů a činností na přírodu a životní prostředí člověkem Odpady, třídění a likvidace Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo – hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíl mezi ženou a mužem, změny v dospívání, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa, režim dne, zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci, prevence, chování v době nemoci, péče o nemocného Přenosné a nepřenositelné choroby, návykové látky Zdravý životní styl Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, kolo a jeho vybavení, výbava cyklisty,</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b> <b>Hv</b></p>

<p>Pojmenuje a popíše orgánové soustavy</p> <p><b>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</b></p> <p><b>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</b></p> <p><b>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</b></p> <p><b>Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</b></p> <p><b>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</b></p>	<p>pravidla silničního provozu</p> <p>První pomoc, ošetření drobných poranění</p> <p>Poranění ruky, hlavy, nohy, přivolání lékařské pomoci Tísňové volání – 150, 155, 158, 112 Ochrana člověka za mimořádných událostí - požár, dopravní nehoda, ekologická havárie, živelná pohroma</p>		
--	--	--	--

- **Název předmětu: Dějepis**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Dějepis je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a ze vzdělávacího oboru Dějepis.

Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturně-historických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání v současnosti.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, učí žáka orientovat se v časových údajích, vede žáky k poznání kultury, práce a způsobu života lidstva od prvopočátku dějin až do dnešních dnů. Seznamuje s historickými a kulturními památkami našeho národa a učí žáka chránit je a mít v úctě. Srovnává život našeho národa se životem národů v Evropě a ve světě. Pomáhá poznávat změny ve způsobu života lidí v různých epochách vývoje lidstva a vytvářet si tím svůj názor a postoj ke společnosti. Rozvíjí u žáka úctu k vlastnímu národu a respektování národů ostatních.

Vzdělávací obsah předmětu má 8 tematických okruhů:

#### **1. Člověk v dějinách**

Jde o konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, instituce, kde jsou tyto zdroje nashromážděny a orientace v časové ose a v historických mapách.

#### **2. Počátky lidské společnosti**

Představa a rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.

Pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.

Význam dějin jako sdělení minulosti.

#### **3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**

Život v době nejstarších civilizací.

Souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

#### **4. Křesťanství a středověká Evropa**

První státní útvary na našem území.

Počátky českého státu.

Úloha a postavení církve ve středověké společnosti.

Období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.

Charakteristika příčin, průběh a důsledky husitského hnutí.

#### **5. Objevy a dobývání, počátky nové doby**

Důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací.

Rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.

Zásadní historické události v naší zemi.

Význačné osobnosti našich dějin.

#### **6. Modernizace společnosti**

Velká francouzská revoluce, napoleonské období, vliv na Evropu

Industrializace a její důsledky pro společnost

Národní hnutí velkých a malých národů

#### **7. Moderní doba**

Příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.

Zneužití techniky ve světových válkách

Vznik samostatné Československé republiky.

Průběh a důsledky 2. světové války, nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.

Totalitní systémy a jejich vliv na Československo

Význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

#### **8. Rozdělený a integrující se svět**

Studená válka, rozdělení světa do bloků

Politické, hospodářské a ideologické soupeření

Formy a metody práce: Samostatná práce

Skupinové vyučování

Kolektivní práce

Projektové vyučování

Exkurze

Besedy

Výlety

Práce s internetem

Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova  
Hudební výchova  
Český jazyk  
Výchova k občanství  
Zeměpis  
Přírodopis

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Dějepis. Je vyučován pouze na 2. stupni, v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Z průřezových témat jsou zastoupena témata z výchovy demokratického občana.

(Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Využíváme individuálních schopností a dovedností žáka.

Využíváme dostupné pomůcky při výuce dějepisu.

Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí, poznatků, názorů a postojů, využívání znalostí jiných předmětů, z médií, četby nebo internetu.

Učíme žáky individuálně nebo skupinově vyhledávat data a řadit je do souvislostí.

### Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák by měl získat základní poznatky o jednotlivých historických obdobích, rozlišit obecné znaky historických období a umět je správně zařadit.

Žák je veden k vytváření vlastního světového názoru a měl by být schopen jej prezentovat.

### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k jeho prezentaci.  
Vytváříme prostor pro komunikaci a spolupráci mezi žáky jednotlivě, ve skupině a mezi učitelem a žákem.  
Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků.  
Vedeme žáky k souvislému vyjadřování a hovoru na dané téma.  
Učitel se zajímá o názory žáků.

#### Kompetence sociální a personální:

Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování jednotlivých historických období našeho národa.  
Seznamujeme žáky se známými historickými osobnostmi, učíme je kritickému a zároveň tolerantnímu náhledu na jejich působení.  
Dáváme průchod emotivnímu prožívání při výuce dějepisu.

#### Kompetence občanské:

Vedeme žáky k úctě k historii našeho národa.  
Učíme žáky k respektování historických i kulturních odlišností ostatních národů a etnických menšin.  
Vedeme žáky k ochraně historických památek v našem regionu, v naší zemi.

#### Kompetence pracovní:

Učíme žáky vyhledávat data, pracovat s mapou, encyklopedií, využíváme znalostí práce s médií, s internetem.  
Činnosti a jejich rozsah přizpůsobujeme individuálním schopnostem a možnostem žáků.  
Umožňujeme žákům prezentovat svou vlastní práci.  
Pracujeme v krátkodobých projektech, využíváme manuální zručnost dětí.

#### Kompetence digitální:

Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy.  
Vedeme je k samostatnému rozhodování kdy, jakou technologii využít k prezentaci své práce.  
Seznamujeme je s riziky využívání digitálních technologií.



**Dějepis**  
**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></p> <p><b>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b> Archivy, muzea, knihovny v regionu Vědecký názor na vznik světa a člověka</p> <p><b>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></p>	<p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny; historický čas a prostor</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b></p>

<p><b>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></p> <p><b>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></p> <p>Pravěké osídlení Evropy</p> <p><b>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b></p> <p><b>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></p> <p><b>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu</b></p>	<p><b><u>Člověk a lidská společnost v pravěku</u></b></p> <p>Období přisvojovacího hospodářství  Starší doba kamenná  Nejstarší typy člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu</p> <p>Období výrobního hospodářství  Mladší a pozdní doba kamenná  Zemědělství a chov dobytka  Doba bronzová  Doba železná  Keltové a Germáni na našem území</p> <p><b><u>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</u></b></p> <p>Vznik a vývoj městských sumerských států  Starobabylónská říše  Kultura v Mezopotámii  Egyptský stát  Kultura starověkého Egypta  Starověká Indie  Starověká Čína  Opakování – Nejstarší státy</p>		
---	---	--	--

<p><b>antické demokracie</b></p> <p>Úloha bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</p> <p><b>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</b></p> <p><b>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu</b></p> <p>Objasnění přínosu starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p>	<p><b><u>Antické Řecko a Řím</u></b></p> <p>Příchod prvních řeckých kmenů, období mykénské Počátky nového vývoje řeckých dějin, doba homérská Vznik řeckých městských států Zakládání řeckých osad, velká řecká kolonizace Aténský stát za Solóna</p> <p>Sparta Boje Řeků za svobodu Aténský stát za Perikla Řecká vzdělanost Řecké umění Peloponéská válka Makedonie a její vzestup, říše Alexandra Velikého Opakování – Starověké Řecko Počátky římského městského státu Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Zápas Říma o vládu nad Středozeím</p> <p>Řím po ovládnutí Středozeím Krise římské republiky, Spartakovo povstání</p>		
---	--	--	--

<p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní moc</p>	<p>Občanské války, konec říms. republiky          Římské císařství a jeho rozkvět          Krize římského císařství</p> <p>Počátky křesťanství  <u><b>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</b></u>          Zánik říše západořímské          Římská vzdělanost a věda          Římské umění          Opakování</p> <p>Doba středověku          Složení středověké společnosti –          - světské i církevní  <u>Křesťanství v raném středověku</u>  <u><b>Nový etnický obraz Evropy</b></u>          Opakování</p>		
--	--	--	--

**Dějepis**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>Charakterizuje první státní útvary na našem území</p> <p><b>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p><b><u>Raný středověk</u></b>  <b>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</b>  <b>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</b>  Vznik států ve střední Evropě  <b>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</b>  <b>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</b>  Vznik a rozmach Kyjevské Rusi  Nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie  Sámova říše, první státy na našem území  <b>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</b>  <b>Kultura středověké společnosti – románské umění, gotické umění a vzdělanost</b></p>		<p><b>Vv</b>  <b>ČJ</b>  <b>Z</b>  <b>Hv</b>  <b>ICT</b></p>

<p><b>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></p> <p><b>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></p> <p><b>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></p> <p><b>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající</b></p>	<p><b><u>Vrcholný a pozdní středověk</u></b></p> <p>Život na venkově  Vznik měst, jejich význam  Středověká velmoc posledních Přemyslovců  Boj měšťanů a poddaných proti feudálům  Vývoj v Čechách za vlády posledních Přemyslovců  Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v západní Evropě  <b>Kultura středověké společnosti –gotické umění a vzdělanost</b></p> <p>Český stát v době Karla IV.  Česká společnost v době předhusitské  Mistr Jan Hus  <b>Český stát v 15. - 16. století</b>  <b>Husitství a jeho šíření Evropou</b>  Počátky husitské revoluce  Husitské války  Výsledky husitské revoluce, její význam  Vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p><b>Renesance a humanismus a jejich šíření Evropou</b></p>		
--	---	--	--

<p><b>reformu církve</b></p> <p><b>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</b></p> <p><b>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></p> <p><b>Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky</b></p>	<p>Český stát a Slovensko pod vládou Jagellovců</p> <p>Vývoj českého státu od Sámovy říše po vládu Jagellonců</p> <p>Raný novověk</p> <p><b>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</b></p> <p><b>Reformace a její šíření Evropou</b></p> <p>Nástup Habsburků na trůn</p> <p>Boj českých stavů proti habsburským panovníkům</p> <p>Postavení Habsburků v Evropě</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Počátky kapitalismu v Anglii</p> <p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p>		
---	--	--	--

**Dějepis**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</b> <b>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p> <p>Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</p> <p>Objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj</p> <p><b>Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a</b></p>	<p>Opakování nejdůležitějších událostí ze 7. ročníku</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Francie v době Ludvíka XIV.</p> <p>Zrod moderní vědy</p> <p>Absolutismus v Rusku</p> <p>Německo v období absolutismu, vznik a vývoj pruského státu</p> <p><b>Barokní kultura a osvícenství</b></p> <p><b>Český stát a velmoci v 17. - 18. století</b></p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>České země v období osvícenského absolutismu Marie Terezie</p> <p>České země v období osvícenského absolutismu Josefa II.</p> <p><b>Vznik USA</b></p> <p>Boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost</p> <p>Počátky budování Spojených států amerických</p> <p><b>Velká francouzská revoluce a napoleonské</b></p>		<p><b>VO</b> <b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>



<p><b>rozbití starých společenských struktur v Evropě</b></p> <p><b>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></p> <p>Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století</p>	<p><b>období, jejich vliv na Evropu a svět</b></p> <p><b>Vznik USA</b>  Francie před revolucí  Vítězství revoluce  Vyvrcholení revoluce  Sestup revoluce a doba napoleonská</p> <p><b>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</b></p> <p><b>Klasicismus a romantismus</b>  Habsburská monarchie v první polovině 19. století</p> <p><b>Utváření novodobého českého národa</b>  Vyvrcholení českého národního obrození  <b>Národní hnutí velkých a malých národů</b>  Revoluce ve Francii</p> <p><b>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</b>  Revoluční rok 1848 - české národní hnutí  Rozmach průmyslové revoluce  Sjednocení Itálie a Německa  Francie republikou</p>		
--	---	--	--

<p>Objasní postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku a hlavní cíle české politiky</p> <p>Charakterizuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin</p> <p><b>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</b></p> <p>Vymezí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</p>	<p>Občanská válka v USA</p> <p>Vznik Rakousko – Uherska</p> <p>Hospodářský, politický a kulturní vývoj v českých zemích v 50. a 60. letech 19. století -</p> <p><b>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</b></p> <p><b>Kulturní rozrůzněnost doby</b></p> <p>Národní divadlo</p> <p>Charakteristika rakouského politického života</p> <p>T. G. Masaryk</p> <p><b>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</b></p> <p>Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války</p> <p><b>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</b></p> <p>Konec první světové války a její výsledky</p> <p>Opakování</p>		
--	---	--	--

**Dějepis**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></p> <p>Charakterizuje vývoj v ČSR, Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</p> <p><b>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></p> <p><b>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></p> <p><b>Posoudí postavení rozvojových zemí</b></p>	<p>Opakování nejdůležitějších událostí z 8. ročníku</p> <p>Svět po první svět. válce (1918-1929) <b>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</b> <b>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</b> <b>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</b> Svět ve stínu hospodářské krize Ohrožené Československo - Mnichovská dohoda Rozbití Česko - Slovenska <b>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války:</b> Vypuknutí druhé světové války</p>		

<p><b>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách a jeho důsledky</b></p> <p><b>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></p> <p><b>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politic., hospodářské a kulturní prostředí</b></p>	<p>Válečné události let 1940 - 1941</p>		
--	---	--	--

<p><b>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euro atlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></p> <p><b>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></p>			
--	--	--	--

**Dějepis**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</b></p> <p><b>Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</b></p> <p>Vnímá dějiny jako sdělení minulosti</p> <p>Seznámí se s pohybem národů na našem území a postupným osídlováním našich zemí</p> <p>Ví o prvních státních útvarech na našem území</p> <p>Umí vyhledat informace o dějinách</p>	<p><b>Počátky lidské společnosti</b> Význam zkoumání dějin, historické prameny Historický čas a prostor <b>Pravěk</b> – život v pravěku, vývojové stupně pravěkého člověka, způsob obživy, první zemědělství Hmotná a duchovní kultura Doba kamenná, bronzová, železná - způsob oblékání, společenská seskupení, rod, tradice, hierarchie Vznik a vývoj náboženství Naleziště, vykopávky (na našem území) Práce s encyklopediemi, PC, video</p> <p><b>Stěhování národů</b> – první národy na našem území</p> <p><b>Slované</b> – pověsti, Sámova říše</p> <p><b>Středověk a křesťanství</b> <b>První státní útvary</b> - Velkomoravská říše Cyril a Metoděj Význam a přínos křesťanství Písmo Církev</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b></p>

**Dějepis**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Popíše život v době nejstarších civilizací</b> <b>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</b> <b>Uvede první státní útvary na našem území</b> <b>Uvede základní informace z období počátků českého státu</b></p> <p><b>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</b></p> <p><b>Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</b> <b>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</b> <b>Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</b> Poznává rozdílný způsob života společnosti v jednotlivých etapách</p>	<p><b>Nejstarší civilizace – starověk, kořeny evropské kultury</b> Egypt, Řecko, Řím – obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje, přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky Práce s literaturou, filmem, PC, výstavy, exkurze Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b> Velkomoravská říše, Přemyslovský stát, islámské říše</p> <p><b>Nejvýznamnější osobnosti Přemyslovců od 10. do 13. století</b> (Sv. Václav, Přemysl Otakar II., Ludmila, Anežka česká)</p> <p><b>Gotika, renesance- umění, vzdělanost</b> <b>Karel IV.</b>, rozvoj měst, kultury, vzdělanosti (Karlova univerzita), stavby (Karlštejn, Karlův most) Rozsah českého státu</p> <p><b>Významné osobnosti Lucemburků</b> Václav IV., Zikmund</p> <p><b>Doba Václava IV.</b> – úloha církve, život lidu</p> <p><b>Život a dílo Jana Husa</b> <b>Husitství</b> – příčiny, průběh, výsledky, slavné bitvy, zbraně, vojenská strategie, Jan Žižka, bitva u Lipan</p> <p><b>Jiří z Poděbrad</b> - přínos osobnosti, doba vlády krále Jiřího z Poděbrad, evropská politika</p>		<p><b>Vv</b> <b>ČJ</b> <b>Z</b> <b>Hv</b> <b>ICT</b></p>

**Dějepis**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</b></p> <p>Je seznámen s obdobím vlády Habsburků a způsobem života za vlády Rudolfa II.</p> <p><b>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</b></p> <p>Učí se a chápe význam dějin</p> <p><b>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, v 19. století</b></p> <p><b>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</b></p>	<p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b> Objevitelé, astronomie – nové objevy, vytváření nového názoru na svět, objevné námořní plavby a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, nové civilizace, Aztékové, Inkové, nové plodiny, zničení civilizací, nové rozložení sil ve světě – Španělé...</p> <p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření, vynález knihtisku, Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p> <p><b>České země za vlády Habsburků</b> – doba Rudolfa II., Bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, život poddaného lidu, robota, nevolnictví, nadvláda Němců</p> <p><b>Barokní kultura a osvícenství</b> – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj</p> <p><b>Národní obrození</b> – utváření novodobého českého národa, významné osobnosti - J. Jungmann, F. Palacký, Dobrovský, obroda českého národa i jazyka, Národní divadlo</p> <p>Revoluční rok 1848</p> <p>Česká politika a kultura na konci 19. století</p> <p><b>Modernizace společnosti</b> Velká francouzská revoluce, napoleonské období, jejich vliv na Evropu, vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost,</p>		<p><b>VO</b> <b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>



<p><b>Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</b></p> <p><b>Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</b></p>	<p>sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, občanská práva, politické strany Kolonialismus</p> <p><b>Moderní doba</b> <b>1. světová válka</b> – příčiny, průběh a důsledky <b>Vznik československého státu</b>, T. G. Masaryk, období 1. republiky, E. Beneš, Mnichovská zrada</p>		
--	---	--	--

**Dějepis**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</b></p> <p>Seznamuje se s informacemi o životě v okupovaném státě</p> <p><b>Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</b></p> <p><b>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</b></p> <p><b>Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</b></p> <p>Zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b> Rozpad Rakouska – Uherska <b>Vznik československého státu</b>, T. G. Masaryk, 1. republika, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident E. Beneš, Mnichovská zrada <b>Rozdělený a integrující se svět</b> <b>2. světová válka</b> A. Hitler Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust <b>Poválečný vývoj</b> Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Vývoj v naší zemi po roce 1945, poválečné rozdělení Evropy, období zápasu o demokracii Únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu Rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, osobnosti, příčiny a důsledky okupace Rok 1989 – sametová revoluce, význačné osobnosti Rok 1993 – vznik samostatné České republiky Vstup do NATO, současnost, vstup do EU Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport, zábava Práce s encyklopediemi, PC, projekty, výstavy, besedy, exkurze</p>	<p><b>VDO 3</b></p> <p><b>VDO 4</b></p>	<p><b>VO</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>ČJ</b></p> <p><b>ICT</b></p>



- **Název předmětu: **Výchova k občanství****

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací oblast „Člověk a společnost“ v základním vzdělávání na škole praktické vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si národního kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Tato oblast utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoj k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ je prevence rasismu, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. V průběhu výuky se formují sociální dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Vzdělávací oblast „Člověk a společnost“ zahrnuje vyučovací obory: Dějepis a Výchova k občanství.

Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Základní vyučovací formou oboru je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů nebo kurzů, při nichž dochází ke spojování žáků z různých ročníků (návštěvy úřadů, kulturních památek, výstav, divadelních a filmových představení, exkurze do učilišť, výlety, besedy, řešení prožitkových a modelových situací). Ve vyučovací hodině se uplatňuje skupinová práce, samostatná práce, aktivní hledání reálných řešení konfliktů, prožitkové formy při rozvíjení osobnosti žáka, práce s textovými a mediálními informacemi.

Vyučovací předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně, je vyučován pouze na 2. stupni, a to v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, přičemž je posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou začleněna průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy a z mediální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek spolehlivých a aktuálních zdrojů s tematikou občanské výchovy a vedeme je k jejich pravidelnému a praktickému využívání v životě. Oceňujeme a využíváme znalosti a dovednosti žáků, které získali mimo vyučování. Učíme žáky pracovat s veřejně dostupnými informačními zdroji, třídít je, argumentovat a prezentovat své výsledky.

Kompetence k řešení problémů: Využíváme metod dramatické výchovy, modelových situací k řešení problémů z občanského života. Oceňujeme různé způsoby řešení problémů. Vedeme žáky k vyslechnutí názorů druhého. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj- konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování pravidel.

Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s žáky z jiných ročníků, s veřejností, a to různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, e-mailem). Učíme rozumět a využívat další prostředky komunikace – nonverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální: Seznamujeme žáky se školním řádem. Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností v občanském životě. Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho práv a povinností, vztahů obou pohlaví

Kompetence občanské: Vytváříme se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídě a ve škole. Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností každého člověka související s lidskými právy, se zdravím, s partnerskými a rodinnými vztahy. V rámci projektů vytváříme příležitosti k jednání v duchu občanských práv a povinností (pomoc starým občanům, malým dětem, ochrana životního prostředí, třídění odpadu). Seznamujeme žáky se životem a spoluprací nejen

Kompetence pracovní: Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků. Vedeme žáky k samostatnosti – plánování a organizování práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid. Věnujeme se předprofesní přípravě.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, kritickému hodnocení a ukládání dat, přičemž žáci budou seznámeni s riziky používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému výběru různých digitálních zařízení k prezentaci své práce.

## Výchova k občanství

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Orientuje se v kalendáři, zná letopočty Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků Uvádí příklady pořekadel a přísloví Regionální tradice</p> <p>Svémi slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectenecví</p>	<p><b>(Člověk v rytmu času)</b> - kalendář, letopočty - <b>svátky státní</b> a církevní - významné dny - čas v praktickém životě člověka - relativnost času - orientace v čase, jeho měření</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> (Rodinný život) - postavení rodiny ve společnosti - typy rodiny - význam rolí v životě</p> <p>- manželství - rodinné vazby</p>		<b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>VZ</b>

<p>Uvede příklady spolupráce mezi lidmi Vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině Vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost</p> <p><b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b></p> <p>V modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci</p> <p>Vyjádří své možnosti, jak může v případě</p>	<p>funkce rodiny: o citová o biologická o ochranná o materiální o výchovná - náhradní rod. péče</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> <b>- hospodaření – rozpočet domácnosti</b></p> <p><b>(Když rozhodují vteřiny)</b> - zástava dýchání</p> <p>zástava činnosti srdce a krevního oběhu - prudké krvácení</p>		
--	--	--	--



<p>potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Osvojuje si vhodné metody učení Dělá si poznámky, které mu usnadní učení Zkouší různé způsoby učení Volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost</p> <p><b>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</b></p> <p>Svémi slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov Zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b> <i>(Život ve škole)</i> <b>naše škola – život ve škole; práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</b></p> <p>(Domov je tam) <b>- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</b></p>		
--	---	--	--

<p>Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b> Vyjmenuje a popíše státní symboly Popíše, kdy a jak se používají Vysvětlí, k čemu slouží Prokazuje úctu státním symbolům</p> <p><b>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p> <p><b>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků Uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě,</p>	<p>- <b>domov, vztah k obci</b></p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>- <b>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</b></p> <p>- <b>principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev</b></p> <p>- <b>obecní zřízení</b></p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>- <b>životní prostředí</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> (Má vlast)</p> <p><b>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví</b></p> <p>- <b>zajímavá a památná místa</b></p> <p>- <b>co nás proslavilo</b></p> <p>- <b>významné osobnosti</b></p> <p>- <b>odlišnost života v regionech</b></p> <p>- <b>státní symboly</b></p> <p><b>Člověk stát a právo</b></p> <p>- <b>demokratický právní stát</b></p> <p>- <b>typy státní moci</b></p> <p>- <b>obrana státu</b></p>		
---	--	--	--

<p>umění, politice, sportu</p> <p>Uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní Uvede příklad svátků a tradic ČR, popíše, jak je doma slaví</p> <p>Popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklad památek hlavního města Prahy Má vlastenecké cítění svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná</p> <p><b>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p><i>(Z historie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od pravěku po 20. století</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- prezidenti</li> <li>- Praha</li> </ul> <p><b>Člověk stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, šikana, diskriminace</li> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- práva a povinnosti</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <p>Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- konflikt a jeho řešení</p>		
--	---------------------------------	--	--

## Výchova k občanství

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Projevuje smysl a cit pro</p>	<p><b>Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec (<i>Život mezi lidmi</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání – přirozené a sociální</li> <li>- rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní</li> <li>- vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- patříme k lidem</li> <li>- vliv rodiny</li> <li>- ve škole</li> <li>- mezi vrstevníky</li> <li>- masmédiá</li> </ul> <p><i>(Člověk a kultura)</i></p>	<p><b>MUV 5</b></p>	<p><b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>M</b> <b>D</b></p>

<p>kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti Charakterizuje prostředky masové komunikace Posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění Porovná různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, chování lidí)</p> <p>Umí na příkladech uvést a charakterizovat nejzávažnější planetární problémy Uvede a popíše způsoby, jak se může jedinec podílet na ochraně životního prostředí Uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR Má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</p> <p>Chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku</p> <p><b>Rozlišuje a porovnává různé formy</b></p>	<p><b>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění</li> <li>- krása kolem nás</li> <li>- víra a náboženství</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p>Přírodní a kulturní bohatství)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krásy naší země</li> <li>- ochrana kulturního a přírodního bohatství</li> <li>- zachraňme Zemi</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p>		
---	--	--	--

<p><b>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady</b></p> <p>Vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem a doloží na příkladech Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uveďte jejich příklad</p>	<p><i>(Majetek v našem životě)</i></p> <p><b>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</b></p> <p><b>hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry splátkový prodej, leasing</b></p> <p><b>Člověk, stát a právo</b> <i>(Řízení společnosti)</i></p> <p><b>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce</b></p> <p><b>- státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</b></p>		
--	---	--	--

<p>Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií</p> <p>Objasní výhody života v demokratické společnosti</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie</p>	<p><b>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</b></p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>  <i>(Svět kolem nás)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>- tolerance k národnostním menšinám</li> <li>- ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> </ul>		
---	---	--	--



<p>Uvede příklady jejich projevů</p> <p>Odmítá je a navrhuje řešení <b>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</b></p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p><b>mezinárodní spolupráce; významné mezinárodní organizace - mezinárodní a nadnárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN</b></p>		
---	--	--	--

<p>Uvede pracovní úřady v místě bydliště  Vyloží okolnosti a podmínky důležité pro volbu povolání  Uvede okolnosti ovlivňující volbu  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b>  <i>(Lidská práva)</i>  - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b>  - lidská práva – úprava lidských práv a práv dětí</p> <p><b>v dokumentech; poškozování lidských práv</b>  - Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p><b>(Volba povolání) - Svět práce</b>  <b>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</b></p>		
--	---	--	--

**Výchova k občanství**

## 8. ročník

Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></p> <p><b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></p> <p><b>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></p> <p><b>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></p>	<p><b>Člověk jako jedinec (<i>Osobnost</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li><li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li></ul>	<p><b>VDO 2</b></p> <p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Pv</b></p> <p><b>ICT</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>VZ</b></p>

<p>Kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje Popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným</p> <p>Uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p><b>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></p>	<p><b>(Psychické procesy a stavy)</b> - učení, hemisféry a jejich fce - city, jejich druhy a vlastnosti - <b>vnitřní svět člověka – vnímání</b></p> <p>prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>(Člověk v sociálních vztazích)</b> - přiměřené prosazování sama sebe - zvládání životních situací, stres</p> <p>- tělesné a duševní zdraví, relaxace</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství (Hospodaření)</b> - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - dělba práce, specializace, technický rozvoj - sjednávání nákupů - <b>principy tržního hospodářství –</b></p>		
---	--	--	--

<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu  <b>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b>  Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p><b>nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</b></p> <p><b>Člověk, stát a právo (Právní minimum)</b>  - právo a morálka  - systém práva  - <b>právní základy státu – státní občanství ČR, Ústava ČR, obrana státu</b>  - <b>právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</b>  - protiprávní jednání – trestní postizitelnost  - druhy státní moci</p>		
---	---	--	--

**Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**

Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

**Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**

**Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství**

Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

**Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů**

<p><b>právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</b></p> <p><b>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</b></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede pracovní úřady v místě bydliště Vyloží okolnosti a podmínky důležité pro volbu povolání Uvede okolnosti ovlivňující volbu Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</b></p> <p><i>(Volba povolání) - Svět práce</i> <b>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</b></p> <p><b>Volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</b></p>		
---	--	--	--

**Výchova k občanství**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci            Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><b>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění</p>	<p><b>(Volba povolání) Svět práce</b>            - možnosti vzdělávání – náplň učebnic a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby            - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p><b>Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět (Občan)</b>            – obce, státu, Evropské unie            - práva a povinnosti občana            - průkazy totožnosti            - postavení cizinců, imigrace</p>	<p><b>OSV C 2</b></p>	<p><b>ČJ            Z            VZ            ICT            Ch            D</b></p>



<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><b>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</b></p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></p>	<p><b><i>(Občan a právo)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvětví práva v ČR</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- <b>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování</b></li> </ul> <p><b>předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</b></li> </ul> <p><b><i>(Právní ochrana)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány právní ochrany a sankce</li> <li>- přestupky a správní řízení</li> <li>- občanské soudní řízení</li> <li>- trestní právo</li> <li>- děti a paragrafy</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</b></p> <p><b>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p><b>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></p> <p><b>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></p>	<p>Rodina a zákony)  - rodina  - rodiče a děti</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství (Hospodaření) - stát a národní hospodářství</b>  - <b>státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnost, význam daní</b>  - záchytná sociální síť  - peněžní ústavy  - právní subjekty podnikání</p> <p><b>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků a terorismu, možnosti jejich</b></p>		
--	---	--	--

<p>Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p><b>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</b></p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p><b>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></p>	<p><b>řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- populační exploze</li> <li>- humanitární pomoc</li> <li>- evropská integrace</li> <li>- ohrožené životní prostředí</li> </ul> <p>Globalizace</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b> <i>(Životní perspektivy)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány a cíle</li> </ul>		
--	--	--	--

**Výchova k občanství**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zná obec, město, kde bydlí, obecní (městské) zastupitelstvo            Zná důležitá místa obce (města), regionu, kraje            Zná významné události a osobnosti z minulosti naší vlasti            Má základní informace o sociálních otázkách rodinného života            Rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  <b>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</b>            Zná základní práva a povinnosti občanů našeho státu            Zná systém péče státu o vzdělávání občanů            Zná význam smysluplného využití volného času            Zná význam sportování pro zdraví mladého člověka            Zná nebezpečí užívání drog, kouření            Zná strategický význam polohy ČR v Evropě</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b>            Obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obcí, města, regionu, kraje            Přírodní zajímavá místa, kulturní památky            Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast            Rodina, škola – moje rodina, role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, rodinné tradice a zvyky            Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku  <b>Člověk, stát a právo</b>            Právní základy státu (znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu) Práva a povinnosti občanů  <b>Péče o občana</b>            Školství v ČR – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, systém celoživotního vzdělávání            Pracovní uplatnění – kvalifikace            Člověk a volný čas – kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog, vandalismus  <b>Mezinárodní vztahy</b>            Evropská integrace – poloha ČR v Evropě, sousední státy</p>		<p><b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>VZ</b></p>

**Výchova k občanství**  
**7. ročník**

**P**

<p>Žák: Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p>Zná důležitá místa v obci (městě), regionu, kraje Vysvětlí významné události v historii naší vlasti, státní svátky <b>Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</b></p> <p>Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy <b>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</b></p> <p><b>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</b> <b>Formuluje své nejbližší plány</b> Zná různé podoby peněz, formy plateb, funkci peněz</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b> Obec, město, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky Rodina a škola – funkce a struktura rodiny, životní rytmus rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b> Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál) Vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých osob) Osobní rozvoj (životní cíle a plány, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity a vůle a osobní kázně při seberozvoji)</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b> Právní základy státu – Ústava ČR, zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány</p>	<p><b>MUV 5</b></p>	<p><b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b> <b>Pv</b> <b>M</b> <b>D</b></p>

	<p>a instituce, politické strany, státní občanství a státní symboly. Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů</p> <p>Principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>Péče o občana</b></p> <p>Školství v ČR – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava na profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání</p> <p>Pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci</p> <p>Peníze a jejich funkce – hospodaření, rozpočet, cizí měny</p>		
--	---	--	--

**Výchova k občanství**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</b> <b>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</b></p> <p><b>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</b> <b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</b> <b>Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</b> <b>Uvede příklady služeb, které banky nabízejí</b></p>	<p><b>Člověk a společnost</b> Rodina, škola – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí Mezilidské vztahy ve společnosti – rovnoprávné postavení žen a mužů, pravidla společenského chování, mezilidská komunikace</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> Majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví) Peníze ( formy placení) Hospodaření (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní) Banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu) Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání)</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b> Člověk a právo – práva a povinnosti občana, právní dokumenty občana, styk s úřady Lidská práva – základní lidská práva, Listina práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování</p>	<p><b>VDO 2</b></p> <p><b>MV 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>Pv</b> <b>ICT</b> <b>D</b> <b>Z</b> <b>M</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</b></p> <p><b>Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</b></p> <p><b>Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady</b></p> <p>Má znalosti o základních lidských právech a o právech dítěte</p> <p><b>Požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</b></p> <p>Orientuje se v pojmech hrubá, čistá mzda, pojištění, daně, finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p><b>V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</b></p>	<p>lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika</p> <p><b>Péče o občana</b></p> <p>Pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace, krizová centra...</p>		
--	---	--	--



**Výchova k občanství**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</b>  <b>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</b>  <b>Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</b>  <b>Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</b></p> <p>Zná postihy z protiprávního jednání mladistvých a dospělých  <b>Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</b>  <b>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</b>  <b>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</b></p> <p><b>Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně</b></p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b>  Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b>  Lidská práva – principy demokracie  Člověk a právo – práva a povinnosti občana  Právní řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní činnost mládeže, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  Právní norma, předpis, publikování právních předpisů  Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p><b>Péče o občana</b>  Člověk a volný čas – kultura, sport, volnočasové</p>	<p><b>OSV C 2</b></p>	<p><b>ČJ</b>  <b>Z</b>  <b>VZ</b>  <b>ICT</b>  <b>Ch</b>  <b>D</b></p>

<p><b>patologickými jevy</b></p> <p><b>Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</b></p>	<p>aktivity, zájmové a sportovní organizace, význam kultury v životě člověka, kulturní zařízení, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog Ochrana osob za mimořádných událostí</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> Evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR členské státy EU, postavení ČR v rámci EU Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN aj. Globalizace – projevy, významné globální problémy</p>		
---	--	--	--

- **Název předmětu: Fyzika**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru Fyzika.

Obsah vyučovacího předmětu Fyzika navazuje na učivo vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, které přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Obsah předmětu je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

#### **1. Látky a tělesa**

Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

#### **2. Pohyb těles, síly**

Pohyby těles, gravitační pole a gravitační síla, tlaková síla, tlak, třecí síla, působení sil stejných a opačných směrů na těleso

Newtonovy zákony – první, druhý, třetí

Rovnováha na páce a pevné kladce

#### **3. Mechanické vlastnosti tekutin**

Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon

#### **4. Energie**

Formy energie, přeměny skupenství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

#### **5. Zvukové děje**

Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu

#### **6. Elektromagnetické a světelné děje**

Elektrický obvod, elektrické a magnetické pole, vlastnosti světla

#### **7. Vesmír**

Sluneční soustava, hvězdy

Předmět Fyzika souvisí s ostatními obory ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Chemie – praktické využití prvků, anorganické a organické sloučeniny, Zeměpis – ložiska surovin, přírodní zdroje a Přírodopis – přírodní děje.

Výuka probíhá ve třídě, v dílně a v počítačové učebně.

Předmět je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Fyzika. Obsah tohoto vyučovacího předmětu navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které přibližuje učivo na 1. stupni.

Předmět je vyučován pouze na 2. stupni. V 7. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně, bez posílení z disponibilní časové dotace.

Metody a formy práce:

Frontální výuka s demonstračními pomůckami,  
skupinová práce,  
badatelská činnost a krátkodobé projekty.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

Využíváme veškeré dostupné učební pomůcky.  
Učíme žáky pracovat s dostupnými informačními zdroji.  
Pracujeme ve skupině i samostatně.

### Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky, jak se získané vědomosti a informace využívají v praxi.  
Ověřujeme správnost při řešení problémových úloh.  
Oceňujeme individuální přístup a postup při řešení problémů.

### Kompetence komunikativní:

Učíme žáky přesně formulovat své myšlenky.  
Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci ve skupině.  
Učíme žáky porozumět novým pojmům a schémátům.

### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupině.

Posilujeme sebedůvěru žáků.  
Střídáme role ve skupině.

#### Kompetence občanské:

Vedeme žáky k pochopení občanských práv a povinností v oblasti životního prostředí.

Seznamujeme žáky s rozvojem techniky u nás, EU, ve světě.

Hledáme odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů.

Podílíme se svým chováním na ochraně životního prostředí.

#### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k dodržování a osvojování pracovních a hygienických návyků, k bezpečnosti práce.

Vyrábíme učební pomůcky.

Pracujeme s pomůckami, nástroji, měřidly aj.

Osvojováním si dovedností předcházíme a řešíme situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

#### Kompetence digitální:

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při prezentaci své práce .

**Fyzika**  
**6. ročník**

<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p>Rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles, vlastnosti látek</p> <p><b>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b></p> <p>Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom</p> <p>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se liší, pohyb částic</p> <p>Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, provede převody jednotek, jednoduché výpočty,</p>	<p><b><u>Látky a tělesa</u></b></p> <p>Částicové složení látek, atomu</p> <p><b>Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</b></p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalně, plynné Difúze</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p><b>Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</b> Délka</p> <p>Hmotnost</p> <p><b>Pohyb těles, síly</b></p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>M</b> <b>ICT</b> <b>VZ</b></p>

<p>desetinná čísla</p> <p><b>Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</b></p> <p>Změří délku tělesa, zapisuje výsledky a vyjádří v různých jednotkách, určí aritmetický průměr</p> <p>Změří hmotnost pevných a kapal. těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <p>Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledky</p> <p>Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p><b>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</b></p> <p>Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p>	<p>Objem</p> <p>Teplota a její změna Teplotní roztažnost těles</p> <p>Čas</p> <p>Síla</p> <p>Síla působící na těleso</p>		
---	--	--	--

<p>Vysvětlí el. vlastnosti těles (zda se budou přitahovat či odpuzovat), elektrostatickou indukci, prokáže existenci el. pole, znázorní siločáry el. pole, zná příklady, jak z hlediska bezpečnosti zabránit vzájemnému elektrostatic. přitahování (v textil. a papír. průmyslu) nebo využití při odlučování popílků</p> <p>Objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích, vysvětlí, proč izolanty nevedou proud, rozliší vodiče a izolanty Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Určí a ověří podmínky vedení proudu obvodem</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními Zvolí a porovná správně různé zdroje napětí Uvede příklady vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech (objasní mechanismus vedení proudu) Řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s el. spotřebiči Experimentálně určí póly tyčového magnetu,</p>	<p><b>Elektrické pole</b> Elektrický náboj, elektrické pole Elektrování těles třením Siločáry el. pole Vodiče a izolanty Elektrický proud v kovech</p> <p><b>Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</b> Zdroje elektrického napětí Elektrický proud v kapalinách a plynech <b>Magnetické vlastnosti vodiče s proudem – cívka, elektromagnet</b> <b>Tepelné účinky vodiče s proudem</b> Bezpečnost při práci s elektrinou, zkrat <b>Magnetické vlastnosti látek</b></p>		
--	--	--	--



znázorní indukční čáry magnetické pole,  
popíše magnetické pole Země a uvede  
příklady jeho využití

Magnetické pole, indukční čáry  
Magnetování  
Magnetické pole Země

**Fyzika**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách (d, V, m, t)</p> <p>Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu <b>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</b> Měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p> <p><b>Rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu</b></p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlost</p> <p><b>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</b></p>	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Hustota</p> <p><b><u>Pohyb těles, síly</u></b></p> <p>Klid a pohyb tělesa, druhy pohybů Rychlost, dráha, čas <b>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</b> Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>M</b> <b>ICT</b> <b>VZ</b></p>

<p>Rozeznává jednotlivé druhy sil, změří třecí sílu, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p><b>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b></p> <p>Učí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>Rozlišuje mezi tíhovou a gravitační silou</p> <p>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p>	<p><b>Síly</b>  <b>Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</b></p> <p><b><u>Mechanické vlastnosti tekutin</u></b></p> <p><b>Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</b>  Skládání sil  <b>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b>  <b>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa – tíhová síla</b></p>		
---	---	--	--

<p><b>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů</b> Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p><b>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</b> Rozliší stín a polostín <b>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo</b></p>	<p>Těžiště tělesa <b>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně) , třetí</b> Otáčivé účinky síly <b>Rovnováha na páce a pevné kladce</b> Pevná kladka <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> Tlaková síla Tlak <b>Pascalův zákon-hydraulická zařízení</b></p> <p><b>Hydrostatický a atmosférický tlak-souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</b> <b>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</b> Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon), potápění Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě</p>		
--	---	--	--

<p><b>bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b>  Rozliší druhy zrcadel a čoček a popíše, jaký obraz se zobrazí</p> <p>Popíše zobrazení v oku a vady oka včetně způsobu kompenzace čočkami  Vyjmenuje optické přístroje a k čemu se používají</p>	<p><b>Vlastnosti světla</b> – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  Stín, zatmění Slunce a Měsíce;  Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);  Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně);  Rozklad bílého světla hranolem  Oko  Optické přístroje</p>		
--	---	--	--

**Fyzika**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci <b>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b></p> <p>Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, zářením)</p> <p><b>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie</b></p>	<p><b>Energie</b> Mechanická práce Výkon</p> <p><b>Formy energie - - pohybová a polohová energie;</b></p> <p>vnitřní energie Vnitřní energie tělesa, tepelná výměna</p> <p><b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>Z</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>z hlediska vlivu na životní prostředí</b></p> <p>Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady</p> <p>Určí skupenské teplo tání u některých látek, určí faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin</p> <p>Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>Popíše a vysvětlí rozdíly mezi motorem čtyřdobým a dvoudobým, zážehovým a vznětovým a určí výhody a nevýhody mezi nimi v praktickém životě</p> <p>Porovná škodlivost provozu jednotlivých motorů pro životní prostředí</p> <p><b>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b></p> <p><b>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b></p>	<p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p><b>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</b></p> <p>Změny skupenství, tání a tuhnutí, var, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, sublimace a desublimace</p> <p>Meteorologické jevy</p>		
--	--	--	--

<p>Určí zdroje zvuku, prostředí šíření, chápe odraz zvuku a vznik ozvěny, umí pracovat s rychlostí zvuku, zjistí závislost výšky tónu na kmitočtu, rozumí pojmu hlasitosti zvuku, umí určit vzdálenosti, které urazí zvuk za daný čas, určí možnosti omezení nepříznivého vlivu zvuku na člověka</p> <p><b>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b></p> <p><b>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b></p> <p><b>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b></p> <p>Vysvětlí závislost elektrického odporu na</p>	<p>Anomálie vody Motory</p> <p><b>Zvukové děje</b> <b>Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</b></p> <p>Akustika Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku, látkové prostředí Odraz zvuku Tón, výška tónu Kmitočet Hlasitost zvuku Odraz zvuku a rychlost šíření Ozvěna Barva tónu, lidské ucho, ochrana před hlukem, pohlcování zvuku</p> <p><b>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</b> <b>Tepelné účinky elektrického proudu</b> <b>Elektrický odpor – závislost velikosti odporu na vodiči;</b></p>		
---	--	--	--



<p>vlastnostech vodiče Vysvětlí význam uzemnění domácích spotřebičů (pračka), uzemňovacího kolíku v zásuvce, objasní nebezpečí vzniku zkratu a jeho předcházení, řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s el. spotřebiči Vypočítá výkon elektrické energie ze zadaných hodnot</p>	<p>Ohmův zákon Zapojování rezistorů <b>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</b> <b>Formy energie-</b> <b>- elektrická energie a výkon;</b></p> <p>Výroba a přenos elektrické energie Elektrická práce Elektrická energie Výkon el. proudu</p>		
--	---	--	--

**Fyzika**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Objasní podstatu el. proudu v polovodičích</p> <p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Určí a ověří podmínky vedení proudu obvodem</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí</p> <p>Rozhodne, jak je vhodné zapojit spotřebiče v domácnosti a popíše jejich vhodnost</p> <p><b>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s</b></p>	<p><b>Elektrické a magnetické pole – stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</b></p> <p><b><u>Elektromagnetické a světelné děje</u></b></p> <p>Elektrický proud v polovodičích Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromotor Elektromagnetická indukce</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Z</b> <b>Ch</b> <b>ICT</b> <b>P</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b></p> <p>Vysvětlí princip elektromotoru na stejnosměrný proud a uvede příklady jeho využití v praxi, předvede vznik indukovaného proudu v cívce, vysvětlí na čem závisí jeho hodnota a směr</p> <p>Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky, z jeho grafu čas. průběhu určí periodu a kmitočet, objasní princip alternátoru      Určí transformační poměr u transformátoru, rozumí transformaci nahoru a dolů, uvede její praktické využití v rozvodné síti EU</p> <p>Uvede příklady vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech (objasní mechanismus vedení proudu)</p> <p>Popíše vznik el. jiskry, blesku, způsob ochrany před nimi, vznik el. oblouku a jeho využití a uvede příklad vedení el. proudu ve zředěných plynech</p> <p>Prokáže, jak se mění odpor termistoru a</p>	<p>Střídavý proud          Alternátor</p> <p>Transformátor          Elektrická rozvodná síť</p> <p>Co víme o vedení el. proudu          Vedení el. proudu v polovodičích</p> <p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními          Elektrické spotřebiče v domácnosti          Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>		
--	---	--	--

<p>fotorezistoru v závislosti na teple a světle, uvede příklady využití</p> <p>Zná využití usměrňujícího účinku diody, přeměny energie ve slunečním článku i jako alternativního zdroje energie</p> <p>Vysvětlí význam uzemnění domácích spotřebičů (pračka), uzemňovacího kolíku v zásuvce, objasní nebezpečí vzniku zkratu a jeho předcházení, řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s el. spotřebiči</p> <p>Popíše zákl. druhy elektromag. vln, význam neviditelných elmg. vln, uvede příklady jejich využití v praktickém životě (rentgen, televizní a radiové vysílání), ochrana před nimi (nebezpečí opalování, mikrovlny), význam vln pro lékařství, bezpečné zacházení s nimi (laser)</p> <p>S využitím poznatků z chemie a fyziky popíše zákl. stavební části atomu, složení jádra atomu, objasní co je izotop a nuklid, popíše druhy radioaktivní záření, porovná jejich vlastnosti</p> <p>Popíše řetězovou jader. reakci a nebezpečí</p>	<p>Elektromagnetické záření a vlny</p> <p><b>Formy energie- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</b></p> <p>Jaderná energie Izotopy a nuklidy Radioaktivita</p> <p>Řetězová reakce Jaderná energetika</p>		
---	---	--	--

<p>jejího zneužití, vysvětlí přeměny energií v atomové elektrárně, porovná výhody a nevýhody všech typů elektráren</p> <p>Popíše historii jaderné energetiky, uvede argumenty pro a proti (i v naší republice), uvede současné metody likvidace vyhořelého paliva</p> <p>Popíše jak je v současné době zajišťována bezpečnost provozu jader. elektráren, umí věcně argumentovat a analyzovat diskuze v tisku, popíše možnosti ochrany před jader. zářením</p> <p><b>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b></p> <p>Orientuje se v základních souhvězdích na noční obloze, popíše základní charakteristiky planet naší sluneční soustavy, umí používat hvězdné mapy, vysvětlí vznik a vývoj vesmíru, jeho základní strukturu</p> <p>Sleduje ve sděl. prostředcích význam kosmu a má přehled o zákl. historických krocích v kosmonautice i o současných trendech</p>	<p><b>Vesmír</b>  <b>Sluneční soustava - její hlavní složky;</b>  <b>měsíční fáze</b></p> <p>Země a vesmír</p> <p>Čemu jsme se ve fyzice naučili</p>		
--	--	--	--

Pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, pokusně navrhuje cesty k řešení problémů, umí měřit fyz. veličiny a z nich vypočítat další veličiny, objevovat zákonitosti a závěry, utřídit poznatky, umí se orientovat ve fyzikálních tabulkách a jednotkách SI

Třídí získané dovednosti a postoje

<p>Pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, pokusně navrhuje cesty k řešení problémů, umí měřit fyz. veličiny a z nich vypočítat další veličiny, objevovat zákonitosti a závěry, utřídit poznatky, umí se orientovat ve fyzikálních tabulkách a jednotkách SI</p> <p>Třídí získané dovednosti a postoje</p>			
---	--	--	--

**Fyzika**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Rozliší jednotlivé druhy látek, vlastnosti pevných látek</p> <p><b>Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</b></p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>Předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p>	<p><b>Látky a tělesa</b> Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – pevné, kapalné, plynné skupenství Vlastnosti pevných látek, kapalných i plynných skupenství látek Difuze, částicová stavba skupenství látek</p> <p><b>Pohyb těles, síly</b> Pohyby těles – pohyb a klid těles Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti síly v praxi Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>M</b> <b>ICT</b> <b>VZ</b></p>

**Fyzika**

**P**

## 7. ročník

Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</b> <b>Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</b> <b>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</b></p> <p><b>Využívá poznatky a zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</b></p>	<p><b>Pohyb těles, síly</b> Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Působení sil stejných a opačných směrů na těleso Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směr</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>M</b> <b>ICT</b> <b>VZ</b></p>



## 8. ročník

Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Umí vysvětlit a z praxe uvede, k čemu slouží elektrická síla Umí objasnit vznik elektrického proudu a látky, které tento proud vedou <b>Sestaví podle schématu elektrický obvod</b> Zná praktické využití baterie, monočlátku, jejich složení, provede jednoduchou opravu baterky a opraví elektřinu na jízdním kole</p> <p><b>Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</b></p> <p><b>Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</b> Dokáže zjistit spotřebu elektrické energie, ovládá elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p><b>Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b> Umí vysvětlit používání elektromotorů v praxi a jejich využití v praktických činnostech Vysvětlí princip šíření radiových vln</p>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b> Elektrická síla, elektrický náboj, dva druhy náboje Elektrický proud, elektrony, vodiče a nevodíče Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče, vypínač, spínač Baterie, článek, akumulátor, spojování článků, elektřina na jízdním kole Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem</p> <p><b>Energie</b> Formy energie – polohová a pohybová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon Výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Měření a spotřeba elektrické energie, elektroměr, příkon, termostat, tepelné spotřebiče</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>		<p><b>ČJ</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>Z</b> <b>VZ</b></p>

<p>Konkrétně vysvětlí, co všechno v autě dělá elektřina  Rozpozná nebezpečné účinky vysokého napětí, vyvaruje se neodborného zacházení s elektrickými spotřebiči, umí poskytnout první pomoc</p> <p><b>Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</b></p> <p><b>Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</b></p>	<p>Elektromotory – jednofázové a třífázové</p> <p>Mikrofon, zesilovač, anténa, rádiové vlny, přijímač, reproduktor</p> <p>Elektrické napětí, zdroje napětí  Vysoké napětí, elektrické spotřebiče, první pomoc, hlavní vypínač, pojistky</p> <p><b>Zvukové děje</b>  Vlastnosti zvuku  Vznik a zdroje zvuku  Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku  Rychlost šíření zvuku v různých prostředích  Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, hudební nástroje  Škodlivost nadměrného hluku</p>		
---	--	--	--

**Fyzika**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Zná druhy magnetů a jejich praktické využití</b> Zná praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a změny magnetického pole v okolí cívky Využívá poznatků a znalostí o přeměnách různých forem energie a jejich přenosu od elektrárny ke spotřebičům Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</p> <p><b>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</b> <b>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</b> <b>Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</b> Využívá poznatků o nebezpečnosti blesků, jejich vzniku a ochraně před nimi <b>Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</b></p>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b> Magnet, výroba magnetu, použití magnetů, dva póly magnetu, kompas, magnetické pole, Země jako magnet Elektromagnet, využití elektromagnetu v praxi, elektrický zvonek, telefon, výroba elektrické energie, dynamo, generátor Výroba a přenos elektrické energie Elektrárny – vodní, tepelné, jaderné Výhody a nevýhody elektráren Transformátor Napětí – velmi vysoké, vysoké, nízké Proud stejnosměrný a střídavý Zdroje napětí, spotřebiče, transformátor, použití transformátoru Zdroje elektrického proudu, spotřebiče Vodiče a izolanty, zkrat, pojistky, jističe</p> <p>Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními, zásuvka, uzemnění</p> <p>Blesk, vznik blesku, hrom, hromosvod Zdroje světla, žárovky a zářivky, elektrický oblouk</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Z</b> <b>Ch</b> <b>ICT</b> <b>P</b> <b>VZ</b></p>

<p><b>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</b></p> <p>Vysvětlí funkci našeho oka (jak naše oko vidí)</p> <p><b>Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</b></p> <p><b>Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</b></p> <p><b>Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</b></p> <p><b>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</b></p>	<p>Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>Odraz světla</p> <p>Oko – krátkozrakost, dalekozrakost</p> <p>Druhy využití zrcadel, čočky a jejich využití, praktické využití optických přístrojů</p> <p><b>Vesmír</b></p> <p>Sluneční soustava, její hlavní složky</p> <p>Země – pohyb kolem své osy</p> <p>Pohyb Země kolem Slunce</p> <p>Pohyb Měsíce kolem Slunce</p> <p>Měsíční fáze</p>		
---	---	--	--

- **Název předmětu: Chemie**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Chemie je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie.

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití.

Předmět je tvořen z následujících vzdělávacích obsahů:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi, jejich složky, roztoky
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické prvky (kovy, nekovy)
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, prům. hnojiva, stavební pojiva)
- organické sloučeniny (metan, propan, butan, uhlí, ropa, zemní plyn, přírodní sloučeniny, plasty a synt. vlákna)
- chemie a společnost

Předmět je realizován ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie.

Je vyučován pouze na 2. stupni v 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně, v kmenové třídě nebo v počítačové učebně.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty

Předmět Chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - přírodopis - ochrana životního prostředí, přírodní sloučeniny

- fyzika - vlastnosti látek
- zeměpis - ložiska surovin

## Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci předmětu Chemie jsou utvářeny a rozvíjeny tyto kompetence:

- Kompetence k učení: Samostatně nebo ve skupinách pozorovat.  
Vyhledávat informace.  
Správně používat odbornou terminologii.
- Kompetence k řešení problému: Prakticky ověřovat správnost řešení problému,  
správné postupy aplikovat při řešení běžných  
situací
- Kompetence komunikativní: Formulovat své myšlenky, výstižně se vyjadřovat.  
Rozumět různým schémátům, značkám.
- Kompetence sociální a personální: Spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupině.  
Samostatným řešením úkolů posilovat sebedůvěru.
- Kompetence občanské: Uvědomovat si práva a povinnosti v souvislosti  
s ochranou životního prostředí i vlastního zdraví.
- Kompetence pracovní: Dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla.  
Pracovat s jednoduchými chemickými pomůckami, měřidly.
- Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním  
prostředí, vést je k bezpečnému, sebejistému,  
kritickému a tvořivému využívání digitálních  
technologií při práci, při učení, ve volném čase a  
při prezentaci své práce.

**Chemie**  
**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Seznámí se s vybavením chemické laboratoře, umí pojmenovat nejčastěji používané sklo a nádobí</p> <p><b>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</b></p> <p>Seznámí se se zásadami první pomoci při poleptání, popálení, krvácení Používá důležitá telefonní čísla</p> <p>Posoudí význam chemie pro člověka</p> <p>Seznámí se s historií vývoje chemie na přírodní vědu</p>	<p><b><u>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</u></b></p> <p>Chemická laboratoř, chemické nádobí, chemické sklo</p> <p><b>Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</b></p> <p><b>Nebezpečné látky a přípravky – H–věty,</b> <b>P– věty, varovné značky a jejich význam</b></p> <p>První pomoc</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>

<p>Objasní chemický vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou</p> <p>Seznámí se s metodami zkoumání</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi látkou a fyzikálním tělesem</p> <p><b>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b></p> <p><b>Rozlišuje směsi a chemické látky</b></p> <p>Rozlišuje směs různorodou od stejnorodé</p> <p>Rozliší typy různorodých směsí na příkladech z každodenního života</p> <p>Rozlišuje pojem rozpouštědlo, rozpuštěná látka, koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený roztok</p> <p>Chápe vliv teploty, míchání plošného obsahu při rozpouštění</p>	<p>Chemie jako přírodní věda  Historie chemie (alchymie)  Chemický výzkum, výroba  Chemický pokus</p> <p><b><u>Látka a těleso</u></b>  <b>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</b></p> <p><b><u>Směsi</u></b>  - různorodé, stejnorodé roztoky</p> <p><b>koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</b></p>		
--	--	--	--



<p><b>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b></p> <p><b>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</b></p> <p><b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</b>  Vysvětlí pojmy: hydrosféra, koloběh vody v přírodě, voda měkká, tvrdá, minerální, slaná sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní  Zjistí proces výroby pitné vody ve vodárnách  Stanoví hygienické požadavky na pitnou vodu</p> <p>Zaznamená procentuální obsah hlavních složek vzduchu  Objasní důsledky znečištění ovzduší  Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny</p>	<p><b>pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</b></p> <p><b>hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</b></p> <p><b>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, odstředování, destilace, krystalizace, sublimace)</b></p> <p><b>Voda – destilovaná, pitná, odpadní</b></p> <p>Čistírna odpadních vod  <b>Voda – výroba pitné vody; čistota vody</b></p> <p><b>Vzduch – složení, homeostáze, čistota ovzduší, ozonová díra, skleníkový efekt, kyselá dešť, inverze, smog</b>  Kyslík, dusík, vzácné plyny</p> <p>Fotosyntéza</p>		
---	--	--	--

**Chemie**  
**7. ročník**

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
------	-------------------	-------	-------------------	---------------------

**Chemie**  
**8. ročník**

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
------	-------------------	-------	-------------------	---------------------

<p>Vymezí pojem jednoduché anorganické sloučeniny</p> <p>Vysvětlí pojem hydroxid (zásada)</p> <p>Dbá bezpečnostních pravidel při práci s hydroxidy</p> <p>Ovládá zásady první pomoci při poleptání zásadami</p> <p>Nachází analogii v názvosloví hydroxidů s halogenidy</p> <p>Používá oxidační čísla a křížové pravidlo při psaní a čtení vzorců</p> <p>Vytvoří vzorec z názvu a z názvu vzorec</p> <p>Porovná vlastnosti použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí (NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub>OH)</p> <p>Zapíše chemickou rovnicí výrobu hašeného vápna a tvrdnutí malty</p> <p>Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda</p> <p>Zapíše rovnicí vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného</p>	<p><b><u>Chemické sloučeniny –</u></b></p> <p>názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p> <p><b><u>Anorganické sloučeniny</u></b></p> <p><b>Hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</b></p> <p><b>Amoniak, čpavková voda</b></p>		<p><b>P F Č J</b></p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>Vysvětlí pojem kyselina  Dokáže správně vysvětlit způsob ředění kyselin  Dbá pravidel při práci s kyselinami  Ovládá zásady první pomoci při poleptání kyselin</p> <p>Používá pravidlo názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých  Vytvoří vzorec z názvu a naopak  Porovná vlastnosti použití vybraných</p> <p>Prakticky významných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí (HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>)  Navrhne výrobu HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými je lze předcházet  Vysvětlí, které ionty způsobují kyselost a které zásaditost roztoků  Vysvětlí pojem kationu vodíku, oxoniový kation, hydroxidový anion  Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklad (lakmus, fenolftalein)</p>	<p><b>Kyseliny</b> - vlastnosti, vzorce, názvy a použití  vybraných prakticky významných kyselin</p> <p><b>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků</b></p>		
--	---	--	--

<p><b>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b>  Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin  Rozpozná chemickou rovnici neutralizace mezi jinými chemickými reakcemi  Ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů neutralizace</p> <p>Doloží vybrané metody přípravy solí  Vysvětlí pojem sůl  Pozná z názvu a ze vzorce vzorec sůl  Ukáže rozdíl soli odvozené od bezkyslíkatých kyselin a od kyslíkatých kyselin</p> <p>Porovná vlastnosti použití vybraných prakticky významných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí  Uvede výskyt solí v přírodě (minerály, horniny)</p>	<p>Důkaz kyselosti a zásaditosti vodných roztoků  Přesné určení kyselosti a zásaditosti</p> <p>Neutralizace</p> <p><b>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí</b></p>		
--	---	--	--

**Chemie**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců Vysvětlí princip názvosloví uhlíků Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb a koncovek v názvu Přiřadí pojem alkan, alken, dien, alkin, aren ke konkrétnímu uhlovodíku <b>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <p><b>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</b> Vysvětlí pojem benzenové jádro Objasní pravidla bezpečné práce s těkavými a hořlavými látkami <b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b> Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu Užívá pojem oktanové číslo, natural, LPG, CNG</p>	<p><b><u>Organické sloučeniny</u></b></p> <p><b>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých organických sloučenin</b> Uhlovodíky - alkany, alkeny, dieny, alkiny, areny</p> <p><b>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</b></p> <p><b>Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny v potravě</b></p> <p>Uhlovodíky jako motorová paliva</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>

<p>Zamyslí se nad vlivem automobilismu na životní prostředí</p> <p>Zhodnotí význam automobilových katalyzátorů jako zařízení ke snižování jedovatých látek ve výfukových plynech</p> <p><b>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</b></p> <p>Vyjmenuje příklady fosilních a uměle vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu</p> <p>Objasní pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny</p> <p>Popíše bezpečné používání svítiplynu, zemního plynu a propan – butanové směsi</p> <p>Popíše poskytnutí první pomoci při popáleninách</p> <p>Použije znalosti o principech hašení požárů, typy a užití hasicích přístrojů</p> <p>Stanoví rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>Posoudí možnosti využití nových zdrojů energie</p> <p><b>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných</b></p>	<p><b>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</b></p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b><u>Chemie a společnost</u></b></p> <p><b>Chemický průmysl – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</b></p> <p><b>Průmyslová hnojiva</b></p>		
--	---	--	--

<p><b>surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</b>  Vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina  Stanoví jejich výhody a nevýhody při jejich využívání  Vyjmenuje významné chemické závody v ČR  Popíše výrobu cementu, vápna, sádry, keramiky  <b>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b>  Objasní význam recyklace surovin  Zdůvodní vznik koroze  Doloží příklady koroze  Zváží ochranu před korozí  Rozliší přírodní a průmyslová hnojiva  Zhodnotí dopad používání průmyslových hnojiv na životní prostředí  Vysvětlí pojem polymerace, makromolekula, plast, syntetické vlákno  Rozliší běžně používané zkratky (PE, PS, PVC, PAD, PES, PET)  Zhodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí  <b>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b></p>	<p><b>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</b></p> <p><b>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</b></p> <p><b>Cement, vápno, sádra</b></p> <p><b>Detergenty, pesticidy a insekticidy</b></p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>		
---	---	--	--



<p>Zhodnotí význam tříd nebezpečnosti hořlavin Zdůrazní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti (barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky) Vymezí se k pesticidům, herbicidům, fungicidům, insekticidům, rodenticidům jako k látkám zachraňujícím úrodu Objasní pojmy léčiva, karcinogeny, drogy, doping Uvede příklady návykových látek a objasní nebezpečí v jejich používání</p>	Léčiva a návykové látky		
--	-------------------------	--	--

**Chemie**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</b></p> <p><b>Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</b></p> <p><b>Rozpozná přeměny skupenství látek</b></p> <p><b>Pozná směsi a chemické látky</b> <b>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</b></p> <p><b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</b></p>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost, kujnost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Práce s chemikáliemi, chemické nádobí Zásady bezpečné práce ve školní pracovně Nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty Piktogramy a jejich význam</p> <p><b>Směsi</b> Směs, různorodé a stejnorodé roztoky Nasycený a nenasycený roztok Koncentrovaný a ředěný roztok</p> <p>Postupy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda – destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Oběh vody v přírodě Vzduch – složení, čistota ovzduší, Smog Ozonová vrstva</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>

**Chemie**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</b></p> <p><b>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</b></p>          <p><b>Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</b></p>	<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Chemické prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, názvy a značky železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro, kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlór Periodická soustava prvků – skupiny a periody Protonové číslo</p> <p><b>Chemické reakce</b> Jednoduché chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické sloučeniny</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>

**Chemie**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</b></p> <p><b>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</b></p> <p><b>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</b></p> <p><b>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</b></p> <p><b>Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</b></p>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b> Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů-uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý Kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití – (sírová, dusičná, chlorovodíková) Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý Soli – vlastnosti, použití (kyslíkaté, nekyslíkaté) pH roztoku</p> <p><b>Organické sloučeniny</b> Uhlovodíky – ethanol, methanol Příklady v praxi Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>

**Chemie**  
**9. ročník**

**P**

<p>Žák:</p> <p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřez. témata</p>	<p>Mezipřed. vztahy</p>
<p><b>Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</b></p> <p><b>Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</b></p> <p><b>Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</b></p>	<p><b>Organické sloučeniny</b> Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p><b>Chemie a společnost</b> Chemický průmysl v ČR, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) Hořlaviny Insekticidy, pesticidy Léčiva a návykové látky</p> <p>První pomoc při postižení chemickou látkou Bezpečnost při práci Životní prostředí a jeho ochrana</p>		<p><b>P</b> <b>F</b> <b>ČJ</b></p>



- **Název předmětu: Přírodopis**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Tato oblast navazuje na oblast „Člověk a jeho svět“ z 1. stupně (vyučovací předmět Přírodověda).

Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci získávají základy pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Žáci mohou poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v okolí a na území České republiky, ale i v Evropě a ve světě.

Vyučovací předmět Přírodopis přináší základní poznatky z obecné biologie a genetiky, z biologie hub a rostlin, z biologie živočichů, z biologie člověka, dále základní poznatky z neživé přírody, ze základů ekologie a praktické poznávání přírody. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis směřuje žáka k orientaci v přehledu organismů a rozlišování projevů a podmínek života. Na základě získaných vědomostí o přírodě a přírodních dějích žák poznává význam neživé přírody, rostlin a živočichů pro člověka. V přírodopisu žáci získávají poznatky z biologie člověka a dovednost praktického poskytování první pomoci při poraněních.

Základní vyučovací forma Přírodopisu je vyučovací hodina, začleňujeme krátkodobé projekty nebo kurzy (vycházky, exkurze, besedy, výlety). Zařazujeme skupinovou, samostatnou práci, řešení problémových úloh z praxe, manipulační činnosti a experimentování spojené s pozorováním a popisem.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován v 6. až v 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Z průřezových témat jsou zařazena témata z environmentální výchovy.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu probíhají, směřují k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení: Vedeme žáky k různým způsobům učení se (pamětné, logické, činnostní, učení individuální, ve dvojicích a z různých zdrojů s přírodovědnou tematikou)  
Zařazujeme úkoly, které podněcují zájem žáka o přírodovědné informace (individuální úkoly, úkoly na aktuální témata, příprava na projektové dny)  
Zakládáme žákovská portfolia a společně s nimi pracujeme (třídíme, komentujeme, prezentujeme)

Kompetence k řešení problémů: K řešení problémů využíváme poznatky z běžného života (život na venkově, dostupnost přírody)  
Vedeme žáky k zodpovědnému sebehodnocení v činnostech (školní samostatná práce, domácí úkoly a podíl žáka na skupinové práci)

Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat se o přírodovědných oblastech ústně a jednoduchou písemnou formou  
Vedeme žáka k vyjadřování svých názorů a postojů vhodnými komunikačními prostředky a k umění vést dialog  
Zařazujeme kooperativní činnosti a postupujeme podle pravidel partnerské oboustranné komunikace mezi žáky navzájem a mezi učitelem a žáky

Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinové a individuální



formy práce, ve kterých má žák možnost posilovat své sebevědomí a zodpovědnost za odvedenou práci  
Pěstujeme schopnost pomoci slabším, učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině

Kompetence občanské:

Učíme žáky chránit zdraví své a druhých, vede – me je k přijetí zdravého životního stylu  
Vedeme je ke spoluúčasti na ochraně životního prostředí tím, že se žáci aktivně účastní projektů školy (úklid okolí školy a obce, ekologické dny, sběr a třídění odpadu)

Kompetence pracovní:

Zařazujeme takové formy práce a činností, aby odpovídaly možnostem, věku a zájmům žáků  
Dbáme na bezpečnost práce dětí  
Vedeme žáky k osvojování hygienických návyků  
Pěstujeme u žáků samostatnost (plánování, organizace práce, příprava pomůcek, dokončení a ocenění své práce)

**Přírodopis**  
**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b> Vymezí základní projevy života Dokáže roztrždit organismy do říší</p> <p>Popíše buňku, vysvětlí funkci organel Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklad</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát Uvede jméno objevitele buněk</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - dýchání, výživa, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin; názory na vznik života</p>	<p><b>EV 2</b></p>	<p><b>Z</b> <b>Vv</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b></p>

<p>J. E. Purkyně  <b>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b>  Vymezí rozdíl mezi bakterií a virem</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky  Rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce  Rozliší vývojové zdokonalení stavby těla  Pozná vybrané zástupce  Popíše tělo žížaly obecné a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  Vysvětlí význam žížaly v přírodě</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem  Významní biologové a jejich objevy</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Sinice</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – <b>prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci)</b>  Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva</p>		
---	--	--	--

<p><b>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků</b></p> <p>Na příkladech řas, kvasinek, prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, destruent</p> <p>Vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</p> <p>Popíše jednotlivé části hub</p> <p>Objasní význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>S pomocí klíče nebo atlasu určí nejznámější jedlé a jedovaté houby a lišejníky</p> <p><b>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b></p> <p>Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</p>	<p><b>Houby bez plodnic</b> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><b>Houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p>		
---	---	--	--

<p>Zjistí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p> <p><b>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b></p> <p>Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání</p> <p>Vysvětlí vývoj rostlin</p> <p>Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu</p> <p>Vyjmenuje příklady výtrusných rostlin</p> <p>Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</p> <p><b>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p><b>Fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání růstu, rozmnožování</p>		
---	---	--	--

<p><b>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b></p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>Objasní význam lesa</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklad</p> <p>Vyjmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit</p> <p>Užívá atlasy a klíče rostlin Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p><b>System rostlin</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů (<b>plavuně, přesličky, kapradiny</b>), <b>nahosemenných a krytosemenných rostlin</b> (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p><b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – založení <b>herbáře a sbírek</b>, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>		
--	--	--	--

## Přírodopis

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců</p>	<p><b>Význam a zásady třídění organismů</b></p> <p><b>Stavba těla</b>, stavba a funkce jednotlivých částí těla – <b>živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy</b></p> <p><b>Členovci</b></p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí (členovci)</p>		<p><b>Z</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b></p>

<p>Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</p> <p>Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</p> <p>Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>Pozná vybrané zástupce hmyzu a zařadí je do řádu</p> <p>Zhodnotí hospodářský a epidemiologický význam hmyzu</p> <p>Porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>Pozná vybrané zástupce ryb</p> <p>Objasní postavení ryb v potravním řetězci</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků životnímu prostředí</p> <p>Rozezná exotické druhy plazů a navrhne možnosti jejich chovu v teráriích</p> <p>Vysvětlí význam plazů v potravním</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - <b>strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</b></p> <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>		
--	---	--	--



<p>řetězci Objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <p>Pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je zařadit do řádů</p> <p><b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></p>	<p>Praktické metody poznávání přírody- <b>pozorování lupou a mikroskopem</b> (případně dalekohledem), zjednodušené určovací <b>klíče a atlasy</b>, založení herbáře a sbírek</p>		
---	--	--	--

**Přírodopis**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Popíše stavbu těla savců Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</p> <p>Pozná vybrané zástupce Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – <b>strunatci (savci)</b></p> <p><b>Organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce,</p>		<p><b>VZ</b> <b>Z</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b></p>

<p><b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p> <p><b>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p> <p>Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p><b>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b></p> <p>Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>Vysvětlí vývoj člověka Vyjmenuje lidské rasy a jejich</p>	<p>rovnováha v ekosystému</p> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p><b>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</b></p>		
---	---	--	--

<p>charakteristické znaky</p> <p>Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán,</p> <p>Orgánová soustava, organismus Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</p> <p>Vysvětlí význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb Dovede pojmenovat základní kosti a svaly</p> <p>Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii <b>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</b></p> <p>Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci</p> <p>Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy Vysvětlí složení krve a funkci</p>	<p><b>Anatomie a fyziologie</b> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové sousta-vy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p>		
---	--	--	--

<p>jednotlivých složek krve  Popíše stavbu srdce a druhy cév  Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</p> <p>Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy  Objasní význam a stavbu kůže</p> <p>Popíše stavbu nervové soustavy  Vysvětlí činnost nervové soustavy  popíše části mozku a jejich význam</p> <p>Znázorní stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí  Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</p> <p>Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</p> <p><b>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</b>  Poskytne první pomoc při</p>	<p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>		
--	--	--	--

<p>zlomeninách</p> <p>Objasní příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci</p> <p>Vymezí zásady prevence a první pomoci onemocnění dýchací soustavy</p> <p>Poskytne první pomoc při selhání srdeční činnosti</p> <p>Objasní příčiny onemocnění vylučovací a kožní soustavy, zásady jejich prevence a první pomoci</p> <p>Vysvětlí příčiny nemocí nervové soustavy a zásady první pomoci</p> <p>Objasní příčiny nemocí smyslových soustav a umí poskytnout první pomoc</p> <p>Vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</p> <p>Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</p> <p>Vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí</p>			
---	--	--	--

<p><b>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</b></p> <p>Popíše jednotlivé etapy života</p> <p><b>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b></p> <p><b>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</b></p> <p>Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</p>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost organismů –</b> podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen</p> <p>Genetika</p>		
---	--	--	--

## Přírodopis

### 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vysvětlí teorii vzniku vesmíru a Země</b></p> <p><b>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b> Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</p> <p>Popíše způsob vzniku hornin Objasní význam a použití důležitých hornin</p> <p>Rozliší prvky souměrnosti krystalu</p> <p>Orientuje se ve stupnici tvrdosti Posoudí význam některých důležitých nerostů</p> <p><b>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně</b></p>	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p><b>Nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p><b>Vnější a vnitřní geologické procesy –</b></p>		<b>Z</b> <b>Ch</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b>



<p><b>geologického oběhu hornin i oběhu vody</b></p> <p>Rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů</p> <p>Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>Popíše druhy zvětrávání hornin</p> <p>Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <p>Rozlišuje jednotlivé geologické éry</p> <p><b>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></p> <p><b>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b></p> <p><b>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</b></p>	<p>příčiny a důsledky</p> <p><b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi –</b> geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty</p>		
---	---	--	--

<p><b>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</b></p> <p><b>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b> Orientuje se v základních ekologických pojmech</p> <p>Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</p> <p>Sleduje aktuální stav životního prostředí</p> <p>Vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p><b>Půdy</b> – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> <p><b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p><b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b> - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p><b>Organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>		
---	--	--	--

Orientuje se v globálních problémech

**Ochrana přírody a životní prostředí –  
globální problémy a jejich řešení, chráněná  
území**

**Přírodopis**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</b></p> <p><b>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů</b></p> <p><b>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</b></p> <p><b>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</b></p> <p><b>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</b></p>	<p><b>Neživá příroda</b> Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy – složení, vlastnosti, význam, nebezpečí a příklady její devastace, rekultivace Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí...)</p> <p><b>Obecná biologie a genetika</b> Projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Vznik života – názory na vznik života, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Rozmanitost životních podmínek Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné soustavy Význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy Různé názory lidí na vznik života Dědičnost, přenos dědič. Informací, gen, křížení</p>	<p><b>EV 2</b></p>	<p><b>Z</b> <b>Vv</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b></p>

	<p>Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Viry a bakterie- výskyt, význam a praktické využití</p>		
--	--	--	--

**Přírodopis**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</b></p> <p><b>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</b></p> <p><b>Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</b></p> <p>Využívá metody poznávání přírody</p>	<p><b>Biologie hub</b> Stavba rostl. těla, životní podmínky rostlin a hub Houby bez plodnic – zákl. charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy Houby bez plodnic – pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky – výskyt a význam</p> <p><b>Biologie rostlin</b> Stavba, tvar a funkce rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Systémy rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny a jejich vývoj) Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> Vycházky do přírody Praktické metody poznávání přírody, herbáře, určovací klíče a atlasy, exkurze</p>		<p><b>Z</b> <b>VZ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b></p>

**Přírodopis**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></p> <p><b>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</b></p> <p><b>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p> <p><b>Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p> <p><b>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></p> <p><b>Objasní základní princip některého ekosystému</b></p> <p><b>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</b></p> <p><b>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem</b></p>	<p><b>Biologie živočichů</b> Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné i mnohobuněčné, rozmnožování) (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů Živočišná společenstva Kriticky ohrožené druhy Projevy chování živočichů</p> <p><b>Základy ekologie</b> Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí</p>		<p><b>VZ</b> <b>Z</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b></p>

<p><b>a objasní jejich důsledky</b></p> <p><b>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</b></p> <p>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>Dodržuje základní pravidla chování při poznávání přírody</p>	<p>Globální problémy a jejich řešení Chráněná území</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> Praktické metody poznávání přírody Exkurze Projektová činnost</p>		
---	---	--	--



**Přírodopis**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</b>  <b>Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</b>  <b>Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</b>  <b>Popíše vznik a vývin jedince</b>  <b>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</b></p> <p><b>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</b></p> <p><b>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</b>  <b>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</b></p>	<p><b>Biologie rostlin</b>  Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejnin, luskoviny)</p> <p><b>Biologie člověka</b>  Fylogeneze a ontogeneze člověka  Rozmnožování člověka  Anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí  Vyšší nervová činnost  Názory na vznik člověka a jeho vývoj  Nemoci, úrazy, prevence  Epidemie</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b>  Praktické metody poznávání přírody- lupou, mikroskopem, dalekohledem, určovací klíče a atlasy, herbáře, sbírky, exkurze</p>		<p><b>Z</b>  <b>Ch</b>  <b>VZ</b>  <b>Tv</b></p>

- **Název předmětu: Zeměpis**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Do této oblasti patří ještě následující vzdělávací obory- Fyzika, Chemie a Přírodopis. Tato oblast navazuje na oblast „Člověk a jeho svět“, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni.

Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je rozdělen na 7 tematických okruhů:

#### **1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Základní geografická, topografická a kartografická terminologie.  
Představa o prostředí, které nás obklopuje, popis a určení jednoduché vazby, vyjádření, co mu prospívá a co škodí.

#### **2. Přírodní obraz Země**

Důsledky pohybů Země.  
Působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.  
Působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.

#### **3. Regiony světa**

Hledání na mapách jednotlivých světadílů a oceánů.  
Zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.  
Poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států.

#### **4. Společenské a hospodářské prostředí**

Souvislost přírodních podmínek s funkcí a rozmístěním lidských sídel.  
Nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace na mapách.

## **5. Životní prostředí**

Pojmenování různých krajin jako součást pevninské části krajinné sféry, konkrétní příklady specifických znaků a funkcí krajin.

Příklady přírodních a kulturních krajinných složek.

Konkrétní příklady závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

## **6. Česká republika**

Zeměpisná poloha a rozloha České republiky a její sousední státy.

Přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost.

Hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.

Vymezení a lokalizace území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.

Charakteristika přírodních, hospodářských a kulturních poměrů místního regionu.

Jednotlivé kraje ČR na mapách, charakteristika hospodářských poměrů, přírodních zvláštností a kulturních zajímavostí.

## **7. Terénní geografické výuka, praxe a aplikace**

Základy praktické topografie a orientace v terénu.

Uplatňování v praxi zásad bezpečného pohybu ve volné přírodě

Základní formy a metody práce- samostatná práce, skupinová práce, kolektivní práce, projektová činnost, práce s mapou, exkurze, výlety, vycházky, práce s internetem, encyklopedií...

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni takto:  
V 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Z průřezových témat jsou realizována témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Využíváme mezipředmětových vztahů, učivo zeměpisné se prolíná s učivem českého jazyka, výchovy k občanství, chemie, přírodopisu, dějepisu a výtvarné výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení:

Využíváme vlastních získaných znalostí a poznatků žáků, třídíme je a aktualizujeme ve výuce.

Učíme žáky samostatně nebo ve skupinách vyhledávat, třídít a řadit informace.

Učíme žáky nové terminologii.

### Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.

Učíme žáky získávat informace o našem státě, postavení v Evropě, dále o jiných světadílech, celé Zemi, o vesmíru, umět s nimi dále pracovat a prezentovat svoji práci.

### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k vytváření vlastního názoru, jsou vedeni k jeho správné, přehledné a srozumitelné prezentaci.

Učitel naslouchá názorům žáků a vytváří prostor k jejich vzájemné komunikaci, spolupráci a společné prezentace skupinové ( kolektivní) práce před třídou nebo širším kolektivem.

### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k zájmu o současné dění ve světě, o změny, které ve světě probíhají, učí se kritickému posuzování politického dění.

Vedeme žáky k tolerantnímu názoru na odlišný způsob života, na náboženské vyznání, na kulturní odlišnosti aj.

### Kompetence občanské:

Učíme žáky chápání a respektování ostatních národnostních kultur.

Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti, toleranci a pochopení.

Podporujeme snahu o sebehodnocení a hodnocení druhých.

Vhodnými metodami vychováváme k úctě k vlasti, k národní hrdosti.

Učíme ochraně životního prostředí.

Umožňujeme žákům pochopit význam EU a spolupráci národů v rámci Evropy.

Vedeme žáky k respektování ostatních národů a národnostních menšin světa a jejich práva na sebeurčení.

### Kompetence pracovní:

Využíváme krátkodobých projektů při poznávání našeho regionu, naší vlasti.  
Využíváme a rozvíjíme práci s internetem.

Umožňujeme dětem výtvarně i jinak zpracovat projekty určené k prezentaci.

Všechny činnosti přizpůsobujeme možností a schopnostem dětí.

Využíváme manuální zručnosti dětí při veškeré práci.

Kompetence digitální: Vedeme žáky ke zlepšování učení a domácí práce pomocí běžné digitální technologie.  
Učíme je vyhledávat, kriticky třídit a ukládat data.  
Učíme je znát rizika práce s digitálními technologiemi.

**Zeměpis**  
**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení Slunce</li> <li>- vysvětlí polohu, povrch a pohyby Měsíce (jednotlivé fáze)</li> <li>- objasní pojmy: hvězda, planeta, planetka, meteorická tělesa, komety, Galaxie</li> <li>- <b>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b></li> <li>- určí rozměry a vzdálenosti na Zemi</li> <li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí</li> <li>- pravidelné střídání ročních období</li> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- v praxi objasní znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu</li> </ul> <p>používá glóbus jako zmenšený model planety Země</p>	<p><b><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u></b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p><b><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></b></p>	<p>VMEGS 2</p>	<p><b>ČJ</b> <b>D</b> <b>Vv</b> <b>P</b> <b>Tv</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na glóbu demonstruje rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>- <b>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></li> <li>- <b>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></li> <li>- používá různé druhy map, plánů</li> <li>- umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- vysvětlí znázornění výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- vysvětlí smluvené značky, vrstevnice, výškové kóty, nadmořskou výšku</li> <li>- vyhledá informace v atlase</li> <li>- pomocí zeměpisných souřadnic určí na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých</li> </ul>	<p><b>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hlavní kartografické produkty: plán, mapa</b></li> <li>- <b>měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</b></li> </ul>		
---	--	--	--

<p>míst na Zemi, pochopí účel časových pásem</p> <p>objasní stanovit místní čas  - užívá pojmy: rovnoběžka, poledník, hlavní poledník, zeměpisná síť, obratník, polární kruh, datová mez</p> <p>vysvětlí pojem krajinná sféra  - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny  - <b>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</b>  - <b>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b>  - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách</p> <p>přírodní sféry  - <b>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a</b></p>	<p><b>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</b></p> <p><b><u>Přírodní obraz Země</u></b></p> <p><b>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</b></p>		
--	--	--	--



<p><b>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>- <b>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b></li> <li>- posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>- používá pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře....</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- objasní rozložení vody na Zemi</li> <li>- vymezí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže...</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy...</li> <li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- popíše typy přírodních krajín na Zemi (tundra,</li> </ul>	<p><b>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</b></p>		
--	--	--	--

<p>tajga, smíšené lesy, listnaté, savany, pouště, stepi, tropické lesy)  - popíše život ve vodách oceánů</p> <p><b>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></p> <p>- určí geografickou polohu, jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích  - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p><b>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</b></p> <p>určí geografickou polohu Afriky  - vyhledá na mapě a charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky, rozmístění obyvatel, objevování a kolonizaci Afriky  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových</p>	<p><b><u>Životní prostředí</u></b></p> <p><b>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</b></p>		
--	--	--	--

<p>situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p><b>vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</b></p> <p><b><u>Regiony světa</u></b></p> <p><b>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů a důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</b></p> <p><b>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</b></p> <p><b>Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rostl., živoč., přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</b></p>		
---	---	--	--

**Zeměpis**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</b></p> <p><b>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</b></p> <p><b>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></p> <p><b>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b></p> <p><b>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b></p> <p><b>Ovládá základy praktické topografie a</b></p>	<p><b>Regiony světa</b> Rozlišení pevnin a oceánů – velikost, názvy, umístění na mapách Přírodní a společenské znaky světadílů</p> <p><b>Česká republika</b> Zeměpisná poloha ČR – poloha v Evropě, sousední státy, přírodní poměry, členitost, oblasti ČR, povrch, vodstvo, nížiny, pohoří Místní region</p> <p>Regiony ČR – krajské členění, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky kraj</p> <p>Mezinárodní dělba práce a obchodu mapa, práce s literaturou, audiovizuální didaktické pomůcky, zvláštnosti, pamětihodnosti, kultura a průmysl místního regionu</p> <p>Euroregion</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>D</b> <b>P</b> <b>Tv</b></p>

<p><b>orientace v terénu</b></p> <p><b>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b></p> <p><b>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></p>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p>Orientace podle světových stran, pohyb v terénu podle mapy, náčrtek trasy, chování v přírodě, práce s buzolou</p>		
---	--	--	--

**Zeměpis**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu Ameriky a Evropy</li> <li>- vyhledá na mapě jednotlivé oblasti Evropy</li> <li>- provede rozdělení zemí podle státního zřízení</li> <li>- vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<p><b>Amerika</b> – charakteristika států, státy Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <p><b>Amerika</b> – fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace</p> <p><b>Zeměpis světadílů – Evropa</b></p>		<p><b>Čj</b> <b>P</b> <b>D</b> <b>TV</b> <b>Vv</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje všechny státy, určí jejich hlavní a významná města</li> <li>- rozpozná a porovnává státy Evropy podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva a formy vlády</li> <li>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů v Evropě</li> <li>- popíše uskupení států – EU, vyjmenuje všechny členy EU, provede rozdělení orgánů EU</li> <li>- <b>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, mozaiku multikulturního světa</b></li> <li>- <b>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b></li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika</b></p> <p><b>Oblasti Evropy – jihozápadní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa</b></p> <p><u><b>Regiony světa</b></u></p> <p><b>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</b></p> <p>Evropská unie</p>		
---	--	--	--

**Zeměpis**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>- odhadne globální problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů – Austrálie, Asie</p> <p>Zeměpis světadílů – polární oblasti Austrálie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, Australské společenství</p> <p>Oblasti Asie – jihozápadní Asie, střední Asie, jižní a jihovýchodní Asie, východní Asie</p> <p>Rusko – asijská část (Západní Sibiř, Východní Sibiř, Dálný východ)</p>		<p><b>ČJ</b> <b>D</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>Ch</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>- popíše mezinárodní organizace</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</b></p> <p><b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</b></p> <p><b>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</b></p> <p><b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</b></p>		
--	--	--	--

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Seznamuje se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> <p>Získává představu o pohybech Země a rozložení světadílů a oceánů</p> <p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> Topografické pojmy, jazyk, mapy, symboly, plán, smluvené značky, vysvětlivky glóbus Světové strany, orientace podle světových stran Statická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p> <p><b>Přírodní obraz Země</b> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Světový čas, časová pásma Světadíly, oceány – orientace na mapě, barvy, vysvětlivky</p> <p><b>Životní prostředí</b> Lidé a životní prostředí, péče o životní prostředí</p> <p><b>Česká republika</b> Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, specifika regionu, další rozvoj Zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sousední státy, hlavní město Povrch – nížiny, pohoří, vodstvo Podnebí, počasí, nadmořská výška Rostlinstvo, živočišstvo Obyvatelstvo – rozmístění, složení v ČR Velká města – zajímavosti, regiony, místní region, region obce školy, region místa bydliště</p>	<p>VMEGS 2</p>	<p>ČJ D Vv P Tv</p>

<p>Určí hlavní světové strany, vedlejší světové strany, popíše základní orientační body v regionu obce školy. Pozná v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Okolí obce – povrch, vodstvo, kultura, průmysl, zemědělství, životní prostředí</p> <p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b> Pozorování terénu – stanoviště, světové strany, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, odhad vzdálenosti Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>		
--	---	--	--

**Zeměpis**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Pracuje se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> <p>Seznámí se s principy pohybů Země a s přírodními podmínkami Země</p> <p><b>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</b></p> <p><b>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</b></p> <p><b>Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</b></p> <p><b>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</b></p> <p><b>Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</b></p> <p><b>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</b></p> <p><b>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</b></p> <p>Orientuje se v terénu a zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</p>	<p><b>Regiony světa</b> Rozlišení pevnin a oceánů – velikost, názvy, umístění na mapách Přírodní a společenské znaky světadílů</p> <p><b>Česká republika</b> Zeměpisná poloha ČR – poloha v Evropě, sousední státy, přírodní poměry, členitost, oblasti ČR, povrch, vodstvo, nížiny, pohoří Regiony ČR – krajské členění, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky krajů Mezinárodní dělba práce a obchodu mapa, práce s literaturou, audiovizuální didaktické pomůcky, zvláštnosti, pamětihodnosti, kultura a průmysl místního regionu Euroregion</p> <p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b> Orientace podle světových stran, pohyb v terénu podle mapy, náčrtek trasy, chování v přírodě, práce s buzolou</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>D</b> <b>P</b> <b>Tv</b></p>

**Zeměpis**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Využívá znalosti z geografické terminologie <b>Objasní důsledky pohybů Země</b> <b>Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</b> <b>Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</b></p> <p>Seznámí se s působením přírodních procesů na přírodu a člověka</p> <p>Charakterizuje rozlohu Evropy, polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry</p> <p>Seznámí se s podmínkami lidského osídlení, rozložení světové populace</p> <p>Seznámí se s typy krajin a jejich funkcemi,</p>	<p><b>Přírodní obraz Země</b> Důsledky pohybů Země na život člověka a organismů Časová pásma Podnebí – podnebné pásy, působení na člověka a jeho vliv na přírodu a změny v přírodě Negativní působení na člověka Krajinná sféra – přírodní, společenská, hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně Přírodní oblasti (systém přírodní sféry na regionální úrovni)</p> <p><b>Regiony světa</b> Evropa – členitost, moře, povrch, poloostrovy, ostrovy, státy Evropy, hospodářské poměry, politické rozložení, náboženské a kulturní poměry Města – osídlení, obyvatelstvo Práce na PC</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> Podmínky osídlování, hospodářský rozvoj současného světa (Evropy), energetické a surovinové zdroje, pohyb národů Seskupení států – EU, NATO</p>		<p>Čj P D TV Vv</p>

<p>s vlivem a riziky společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></p> <p><b>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</b></p>	<p><b>Životní prostředí</b>  Krajina – přírodní a společenské prostředí  Typy krajiny – světové i evropské měřítko</p> <p>Principy a zásady ochrany životního prostředí  Ekologie – ekologické problémy  Přírodní oblasti – chráněné krajinné oblasti</p> <p><b>Terénní geografické práce a aplikace</b>  Světové strany, orientační body, stanoviště  Panoramatické náčrtky  Značky  Pohyb podle mapy  Odhady vzdáleností, výpočet vzdálenosti  Odhad výšky objektů v terénu  Chování v přírodě, živelní pohromy, nebezpečí a chování při živelních pohromách  Modelové situace</p>		
---	--	--	--

**Zeměpis**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</b></p> <p><b>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</b></p> <p><b>Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</b></p> <p><b>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</b></p> <p><b>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</b></p>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> Obecné geografické a topografické pojmy, mapy, měřítko, značky, zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko plánů a map, orientace vzhledem ke světovým stranám práce s mapami na PC Základní informační geografická média Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty</p> <p><b>Regiony světa</b> Světadíly – příroda, podnebí, obyvatelstvo, kultura, náboženství Mikroregiony světa, jejich charakteristika a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní) Hospodářské oblasti, města Politické, náboženské, hospodářské problémy Válečné konflikty – dopad na obyvatelstvo Státy třetího světa</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> Rozložení světové populace, růst a omezení svět. populace, zdroje obživy, životní úroveň, urbanizace, hospodářský rozvoj, sektorová a</p>		<p><b>ČJ</b> <b>D</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>Ch</b></p>

<p><b>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</b></p> <p><b>Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</b></p> <p><b>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></p>	<p>odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>Bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p> <p>Geopolitické procesy</p> <p>Hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Energetické a surovinové zdroje</p> <p>Evropské, světové oblasti cestovního ruchu, historické zajímavosti</p> <p>Moře, rekreace, ozdravné pobyty</p> <p>Tisk, média, filmy, PC</p> <p><b>Životní prostředí</b></p> <p>Principy a zásady ochrany životního prostředí</p> <p>Ekologie – ekologické problémy</p> <p>Vliv působení člověka na přírodu</p> <p>Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody</p> <p>Chráněná území – světová, evropská, česká, místní</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Práce s tiskem, encyklopediemi, PC, médii</p>		
---	---	--	--



- **Název předmětu: Hudební výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít, poskytuje náhled do hudební kultury a zprostředkovává poznání a chápání hudebního bohatství našeho národa. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a k sobě samotnému.

Na 1. stupni žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat, umělecky rozpoznávat a interpretovat. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Hudební výchova je realizována ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují.

- vokální a instrumentální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, hra na hud. nástroje Orffova instrumentáře
- poslechové činnosti – výška, síla, délka tónu, aktivní vnímání hudby, zpěvní hlasy, rozpoznávání tempa a rytmu, seznámení se slavnými melodiemi a skladbami určenými dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé
- hudebně pohybové činnosti – pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky

Žáci pracují v hudební učebně, také v domovských třídách s využíváním klavíru a audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce a s využitím dostupných didaktických pomůcek.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, dále jsou realizovány různé kulturní akce, např. koncertní vystoupení, divadelní představení, žákovské vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže a jiné...

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hv je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ( pohyb a tanec ), Jazyk a jazyková komunikace ( texty písní, rytmizace slov, dělení slov, artikulace ), část vzdělávacího oboru je realizována ve vyučovacích předmětech Vv,( vyjadřování emocí ), Tv ( cvičení s hudbou, pohybové hry ).

Předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 5. ročníku  
1 hod. týdně.

Z průřezových témat jsou začleněna témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení: Individuálním přístupem vytváříme takové podmínky, aby každý žák mohl zažít úspěch.

Využíváme dostupné didaktické pomůcky při výuce Hv. Umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady dle individuálních možností.

Žáci se zúčastňují různých koncertních vystoupení a soutěží.

Zařazujeme kooperativní činnosti.

Kompetence k řešení problémů: Podporujeme individuální přístup k řešení problémů při hodině Hv.

Žák by měl rozlišit jednotlivé kvality tónů, měl by rozpoznat tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozeznat ve skladbě některé hudební nástroje.

Zařazujeme skupinovou práci a kooperativní činnosti.

Učitelé sledují v hodinách Hv pokrok všech žáků.

Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní: Pracujeme v příjemné atmosféře ve třídě.

Učíme žáky správně vyslovovat, artikulovat.

Žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Žáci by měli reagovat pohybem na znějící hudbu. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro komunikaci a spolupráci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům nebát se projevit city i hudební formou.  
Vedeme žáky k toleranci odlišností a vzájemnému naslouchání.  
Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.  
Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské: Respektujeme různé individuální, národnostní i kulturní odlišnosti.  
Podporujeme samostatnost a zodpovědnost.  
Žák přemýšlí nad obsahy hudebních děl.  
Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní: Zařazujeme činnosti přiměřené individuálním možnostem a věku dítěte.  
Umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci.  
Využíváme jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodné hře, vedeme je ke správnému a citlivému zacházení s hud. nástroji.  
Učitel vede žáky k šetrnému zacházení s pomůckami a vybavením učebny Hv.

Kompetence digitální: Učíme žáky pracovat s běžnými digitálními technologiemi, využívat je k učení, ve svém volném čase a k prezentaci své práce. Seznamujeme je i s riziky.

- **Název předmětu: Hudební výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- k rozvoji hudebnosti žáka
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celé žákovy osobnosti

Předmět Hudební výchova je realizován ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Na 2. stupni se otvírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí, které navazují na vědomosti, dovednosti, postoje a názory pěstované na 1. stupni:

- **vokální a instrumentální činnosti –**  
 dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků (zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení, grafický záznam melodie. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci.  
 (hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo)
- **poslechové činnosti-**  
 obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrech, stylech i funkcích, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Učí se poznávat

různá hudební uskupení, hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla, hudební žánry, nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla.

- **hudebně pohybové činnosti** –

obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. (taktování a pohyb na hudbu, hudebně pohybové hry, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců, relaxační techniky, muzikoterapie.)

Výuka probíhá v učebně Hv. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. ročníku  
1 hod. týdně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení: Podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace.  
Žáci používají odbornou terminologii.  
Získané znalosti propojují do souvislostí.  
Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.  
Zvyšujeme kulturní rozhled žáků, motivujeme je k aktivnímu sledování společensko-kulturních dějů.

Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení.  
Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.  
Při zadání úkolu žáci hledají více způsobů

řešení. Vyučující pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní: Žáci při práci ve skupině by měli dokázat vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názory druhých.  
Vyučující se zajímá o náměty a názory žáků.  
V hodinách Hv zadáváme kooperativní činnosti.  
Realizujeme takové činnosti, při kterých žáci prezentují své znalosti, dovednosti a názory.

Kompetence sociální a personální: Žáci se učí objektivně zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků.  
Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a zlepšovat kvalitu své vlastní práce.  
Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.  
Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské: Žáci respektují názory jiných, berou ohled na druhé.  
Chrání a oceňují naše kulturní tradice.  
Aktivně se zapojují do kulturního dění.  
Učitel vytváří prostor pro respektování individuálních, národnostních a kulturních odlišností.

Kompetence pracovní: Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k hodnocení své vlastní práce.  
Žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.  
Umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci

Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání běžné digitální technologie.  
Učíme žáky ke správnému a kritickému výběru informací a dat, která využijí ke své práci, k učení a k využití volného času. Seznamujeme je i s riziky využívání digitálních technologií.

**Hudební výchova**  
**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zpívá v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>používá nejméně dvacet písní, rozvíjí své receptivní a reprodukční schopnosti</p> <p>osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymýšlí si melodii k říkadlům</li> </ul> <p>hraje nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p><b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p>		<p><b>Čj</b> <b>Tv</b> <b>Prv</b></p>

<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a</p>	<p>pokouší se o pohybový doprovod znějící hudby, pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se a tělem vyjádří melodii klesavou a stoupavou</li> </ul> <p>podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod)</p>	<p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> </ul>		
---	---	---	--	--



vokálně instrumentální	rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby • rozpozná písničky s doprovodem a bez doprovodu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		
------------------------	--	--	--	--

Výběr písní je závislý na úvaze vyučujícího, vždy s přihlédnutím na individuální možnosti a schopnosti žáků, jejich pěvecké dovednosti a zdatnosti.

## Hudební výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
zpívá v jednohlase	intonuje podle svých individuálních dispozic, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá	<b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>  pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón		<b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>ICT</b> <b>Prv</b>
rytmizuje a melodizuje				

<p>jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>vytleská rytmus podle říkadel a písní vymýšlí melodii k říkadlům využívá hry na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)</p> <p>užívá dětské hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</li> </ul> <p>pohybuje se podle daného rytmu, při tanci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> </ul>	<p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v ukázce různé výrazové prostředky</li> </ul> <p>rozpozná hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>• seznamuje se s některými skladbami významných hudebních autorů</li> </ul>	<p>znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Hudební výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>zpívá v jednohlase</b></p>	<p>dbá na správné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné nasazení tónu</li> <li>• zpívá vybrané písně</li> <li>• dle svých dispozic čistě intonuje</li> <li>• rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>• dodržuje dynamiku písně</li> <li>• vytleská a taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</li> <li>• seznamuje se s dvojhlasem / lidová píseň, kánon /</li> <li>• správně pojmenuje části notové osnovy</li> <li>• rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový</li> <li>• rozlišuje a napíše notu celou, čtvrt'ovou, půlovou</li> <li>• rozlišuje a napíše pomlku čtvrt'ovou, půlovou</li> <li>• z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>• záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón</li> </ul>		<p><b>Čj</b> <b>Vv</b> <b>Tv</b> <b>ICT</b> <b>Prv</b></p>
<p><b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b></p>	<p>vytleská rytmus podle říkadel a písní</p>			

<p><b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá hry na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)</li> <li>• správně intonuje</li> <li>• improvizuje jednoduché melodie</li> </ul>	<p>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>		
<p><b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,</b></p>	<p>používá doprovody pomocí Orffových nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří předeheru a dohru písni</li> <li>• rozlišuje (sluchově i zrakově) nástroje dechové, žest'ové a smyčcové a dokáže uvést příklad</li> </ul>	<p><b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> </ul> <p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p>		



<p><b>nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></p>	<p>rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hudební styly (hudba taneční, pochodová, slavnostní, ... )</li> <li>• pozná A. Dvořáka a B. Smetanu</li> <li>• rozpozná některá díla A. Dvořáka, B.Smetany</li> <li>• poslouchá vhodnou hudbu</li> </ul>	<p>vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>• interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>		
---	---	---	--	--



## Hudební výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých</p>	<p>rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonuje v durových a mollových tóninách</li> </ul> <p>orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie</p>	<p><b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>• záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď apod.)</p>		<p>Čj Tv ICT Vv VI</p>

<p>hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p><b>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></p>	<p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně na rytmických nástrojích</li> <li>• rytmizuje říkadla</li> </ul> <p>rytmicky i melodicky dokončí krátký hudební úryvek</p>	<p><b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</p>	
---	---	--	--

<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s</p>	<p>na základě poslechu rozezná různé hudební formy</p> <p>poslouchá vybrané skladby - L. Janáček, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana, Strauss (valčíky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní výrazové prostředky</li> <li>• určí opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p>využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>vyjadřuje hudbu pohybem a vytváří nové pohybové variace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními tanečními kroky</li> </ul>	<p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## Hudební výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>podle svých individuálních dispozic intonuje, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá</p> <p>orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie a reprodukuje ji</p>	<p><b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li><li>• dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li><li>• záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</li></ul> <p>intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V. , III. a I. stupeň,</p>	VMEGS 1	Čj Tv ICT Vv VI

<p><b>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b></p> <p><b>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>aplikuje jednoduchý hudební doprovod písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapíše rytmické schéma písně</li> </ul>	<p>volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p><b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby,</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p><b>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b></p> <p><b>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností</b></p>	<p>rozpozná druhy hudby, orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech, určí hudební formu písně</p> <p>rozpozná, zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky</p>	<p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>• hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> <li>• interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul> <p>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p><b>vytváří pohybové improvizace</b></p>	<p>reaguje pohybem na hudbu, vyjádří pohybem tempo písně, vyjádří píseň pantomimou, rozezná jednoduché lidové tance</p>	<p>metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		
--	---	---	--	--



## Hudební výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní našich i zahraničních s důrazem na melodii, dynamiku, rytmus</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>- seznámí se s vybranými hudebními skladbami a jejich autory</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b>  Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv  Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  Zpěv lidových i umělých písní, práce s notovým materiálem</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b>  Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků  Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů</p>		<p><b>D</b>  <b>Z</b>  <b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>ICT</b></p>

<p>- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</p> <p>- doprovody lidových písní</p> <p>- na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- procvičuje rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>- učí se taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt</p>	<p>Vokální a instrumentální hudba Partitura, variace, opera Seznámení s některými českými i světovými skladateli a jejich díly</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b> Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b> Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p>		
--	--	--	--

## Hudební výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>- rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>- rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv</p> <p>Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>		<p><b>ČJ</b> <b>D</b> <b>Z</b> <b>ICT</b> <b>Vv</b> <b>Cizí jazyk</b></p>

<p>- rozpoznává rozdíl mezi skladbou polyfonní a homofonní</p> <p>- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - taktování, taneční kroky – polka, valčík, moderní tance</p>	<p>Výběr poslechové skladby různých období – baroko, klasicismus, romantismus Koncert, symfonie, symfonická báseň J. S. Bach A. Vivaldi W. A. Mozart L. van Beethoven B. Smetana .....</p> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		
---	---	--	--

## Hudební výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní našich i zahraničních s důrazem na melodii, dynamiku, rytmus</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p>Pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p>		<p><b>D</b> <b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>ICT</b> <b>Pv</b> <b>Vv</b> <b>Cizí jazyk</b></p>

<p>porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - učí se pojmenovat a charakterizovat vybrané hudební formy, žánry a směry</p>	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba,</p> <p>pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Seznamování s hudebními dějinami, charakteristika jednotlivých hudebních směrů nejvýznamnější představitelé světové i české hudby od nejstarších památek až po období klasicismu J. S. Bach G. F. Händel W. A. Mozart L. van Beethoven A. V. Michna z Otradovic J. J. Ryba.....</p>		
---	---	--	--

<p>- reprodukuje na základě svých <b>individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b></p> <p>- snaží se podle individuálních dispozic vytleskat jednoduchý rytmus</p> <p>- na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p> <p>- dle individuálních dispozic se pokouší o vlastní pohybové ztvárnění</p>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p>Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumenáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</p> <p>Taktování, taneční kroky</p>		
--	---	--	--

## Hudební výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní našich i zahraničních s důrazem na melodii, dynamiku, rytmus</p>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p>Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b> <b>Cizí jazyk</b></p>



<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>-vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>Seznamování s hudebními dějinami, charakteristika jednotlivých hudebních směrů od období romantismu po současnost</p> <p>Nejvýznamnější představitelé české i světové hudby</p> <p>B. Smetana  A. Dvořák  L. Janáček  J. Suk  P. I. Čajkovskij  F. Chopin  F. Liszt  S. Prokofjev  L. Janáček  Beatles  Semafor...</p>		
--	--	--	--

<p>- snaží se podle individuálních dispozic vytleskat jednoduchý rytmus</p> <p>- procvičuje rytmickou paměť - tvoří jednoduché doprovody</p> <p><b>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</b></p>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Rytmická cvičení Tvorba doprovodů k jednoduchým písním</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Taktování, taneční kroky</p>		
---	---	--	--

**Hudební výchova**  
**1. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dbá na správné dýchání a držení těla</p> <p>Provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>Používá měkké nasazení hlasu</p> <p>Zřetelně vyslovuje</p> <p>Rozlišuje podle sluchu zvuk x tón</p> <p>Umí používat, pozná a pojmenuje některé hud. nástroje z Orf. instrumentáře</p> <p>Rozlišuje hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>Zpívá jednoduché lidové písně a vánoční koledy</p> <p>Soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b> Správné dýchání a držení těla Dechové a intonační cvičení Hra na tělo – vytleskávání, podup Hlas mluvní a pěvecký Dětská říkadla a jejich rytmizace Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Zpěv lidových vánočních koled Některé hud. nástroje z Orf. instrumentáře Doprovod říkadel a písní nástroji z Orf. instr.</p> <p><b>Poslechová činnost</b> Rozlišení zvuku a tónu Říkadla v provedení dětského sboru Hlas mluvní a pěvecký Výběr nástrojů z Orf. instrumentáře Hra na ozvěnu Klavírní doprovod při nácviu i zpěvu písní Taneční píseň x ukolébavka x pochod Lidové vánoční koledy</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Správné držení těla Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Chůze, pochod</p>		<p><b>Čj</b> <b>Tv</b> <b>Prv</b></p>

Doporučené lidové písně pro 1. ročník : Jedna, dvě, Honza jde  
Jedna, dvě, tři, čtyři, pět  
Běžel tudy zajíček  
Náš kohoutek kokrhá  
Spi, děťátko, spi  
Halí, belí  
Houpy, houpy  
Tancovala žížala  
Kalamajka  
Ovčáci, čtveráci  
Pec nám spadla  
Prší, prší  
Má maměnka cosi má  
Cib, cib, cibulka  
Šel tudy, měl dudy  
Mám šáteček, mám  
Náš kohoutek kokrhá  
Pochodují vojáci  
Tluče bubeníček

Vánoční koledy: Štědrej večer nastal  
Dej Bůh štěstí

Výběr písní je závislý na úvaze vyučujícího, vždy s přihlédnutím na individuální možnosti a schopnosti žáků, jejich pěvecké dovednosti a zdatnosti.

**Hudební výchova**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Správně a hospodárně dýchá v pěveckém postoji</p> <p>Rozlišuje délku tónu</p> <p><b>Rozliší sílu zvuku</b></p> <p>Umí zpívat vybrané lidové písně</p> <p>Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Umí zazpívat vybrané vánoční koledy</p> <p><b>Pozorně vnímá jednoduché skladby</b></p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost ( držení těla, taneční hry )</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>  Nácvik a upevnění hospodárneho dýchání a správné výslovnosti při zpěvu  Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu  Dechová a intonační cvičení  Rytmická cvičení  Hra na tělo  Krátké x dlouhé tóny  Silné x slabé tóny, zvuky  Doprovod písní na hud. nástroje Orf. instr.  Výběr vánočních koled</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Lidové písně a říkadla v provedení děts. sboru  Délka tónu  Síla zvuku, tónu  Další nástroje z Orf. instrumentáře  Hudební hádanky podle rytmického úryvku  Lidové vánoční koledy  Pochod x ukolébavka</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  Pochod, ukolébavka  Spontánní tanec, vyjádření emocí</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>Tv</b>  <b>ICT</b>  <b>Prv</b></p>

Doporučené lidové písně pro 2. ročník: To je zlaté posvícení  
Už je to uděláno  
Nestarej se, ženo má  
Skákal pes  
Běží liška k Táboru  
Kdes, holubičko, lítala  
Kočka leze dírou  
Já husárek malý  
Nic nedbám, jen když mám  
Pod naším okýnkem  
Když jsem šel do Prahy  
Já mám koně  
Žezuličko, kde jsi byla  
Pekla vdolky z bílý mouky  
Já mám doma trnku  
Malička su  
Pásla ovečky  
Když jsem husy pásala  
Travička zelená  
Veverky ( Veselý, Jelínek )  
Veselé vánoční hody  
Z jedné strany chvojka  
Štěstí, zdraví

Umělá píseň

Lidové vánoční koledy

Výběr písní je závislý na úvaze vyučujícího, vždy s přihlédnutím na individuální možnosti a schopnosti žáků, jejich pěvecké dovednosti a zdatnosti.

**Hudební výchova**  
**3. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</b></p> <p><b>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</b></p> <p>Rozlišuje sílu, výšku a délku tónu</p> <p><b>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</b></p> <p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>Umí zpívat vybrané vánoční koledy</p> <p>Poslouchá a rozezná poslechové skladby</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>            Hlavový tón, měkké nasazení, hlasová hygiena            Dechové, rytmické a intonační cvičení            Zpěv lidových písní s doprovodem klavíru a hud. nástrojů Orf. instrumentáře            Osvojování pěveckého dělení slov            Grafický záznam melodie            Vokální a instrumentální hudba            Interpretace těžkých dob ve dvou a třídobém taktu            Hudební hry ( Na štafetu, Na ztracenou melodii)            Hudební rytmus písní ve 2/4 taktu            Lidové vánoční koledy - výběr</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>            Výška, síla a délka tónu            Rozpoznávání tempa a rytmu            Zpěvní hlasy ( jen mužské, ženské a dětské )            Nástroje Orf. instrumentáře, dále klavír, kytara, housle a flétna            Lidové vánoční koledy            Vokální a instrumentální hudba</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>            Pohybové hry s dětskými říkadly a písněmi            Chůze, pochod, ukolébavka, tanec, klus            Tanec- improvizace, ztvárnění emocí</p>		<p>Čj            Vv            Tv            ICT            Prv</p>

Doporučené lidové písně pro 3. ročník: Pásla ovečky

Hajha husy ze pšenice  
Travička zelená  
Čížečku, čížečku  
Měla jsem malého sokolíka  
Já jsem z Kutné Hory  
Je-li pak to pravda  
Holka modrooká  
Andulko šafářova  
Červená, modrá fiala  
Vyletěl holoubek ze zlata  
Jede, jede poštovský panáček  
Tluče bubeníček  
Chovejte mne, má matičko  
Já jsem muzikant  
Utíkej Káčo, utíkej

Vánoční koledy: Jak jsi krásné, nevinátko

Nesem vám noviny

Výběr písní je závislý na úvaze vyučujícího, vždy s přihlédnutím na individuální možnosti a schopnosti žáků, jejich pěvecké dovednosti a zdatnosti.



**Hudební výchova**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Dbá na správné dýchání a hospodaření s dechem</p> <p>Zpívá písně lidové i umělé dle svých individuálních schopností</p> <p><b>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</b></p> <p>Rozliší zpěvní hlasy</p> <p>Pozná další nástroje symfonického orchestru</p> <p><b>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</b></p> <p>Pohybuje se v rytmu hudby a měnit pohyb podle rytmu</p> <p><b>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</b></p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>  Měkké začátky při zpěvu, hlavový tón  Dechové, rytmické a intonační cvičení  Písně lidové a umělé – výběr  Takt třídobý  Hra na nástroje Orffova instrumentáře  Zpěvní hlasy- rozdělení mužských, ženských dětských hlasů  Další hudební nástroje symfonického orchestru  Hudební hry  Lidové vánoční koledy- výběr</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Ukázky lidových písní v podání dětských sborů  Zpěvní hlasy  Zvuk hudebních nástrojů symf. Orchestru  Slavné melodie a skladby určené dětem  Vánoční lidové koledy – výběr</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Pohybové hry s písněmi  Taneční improvizace</p>		<p><b>Čj</b>  <b>Tv</b>  <b>ICT</b>  <b>Vv</b>  <b>VI</b></p>

Doporučené lidové písně pro 4. ročník: Okolo Frýdku

Na tý louce  
Když jsem husy pásala  
Kdyby byl Bavorov  
Čí to husičky  
Okolo Třeboně  
Čtyři koně ve dvoře  
Když jsem já ty koně pásal  
Náchodský zámeček

Pásla husy pode dvorem  
Až já pojedu přes ten les  
Ach, není, tu není

Vánoční koledy: Rychle bratři  
Půjdeme spolu do Betléma

Umělé písně:

Prázdniny u babičky  
Chválím tě, Země má  
Skálo, skálo ( Z. Svěrák, J. Uhlíř )

Poslech: Hudební nástroje symfonického orchestru  
S. Prokofjev: Pětá a vlk  
I. Hurník: O hluchém bubnu  
C. S. Saens: Karneval zvířat  
N.R. Korsakov: Let čmeláka  
J. Suk: Sousedská  
Ukázky valčíků a polek  
Koncert žáků ZUŠ

**Hudební výchova**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</b></p> <p><b>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní (při frázování)</b></p> <p>Umí rozlišit zpěvní hlasy</p> <p>Zná pojmy nota, notová osnova, houslový klíč</p> <p>Umí doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje symf. orchestru a správně je vybere k písni</p> <p>Zná některé hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p><b>Propojí vlastní pohyb s hudbou</b></p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>  Péče o hlas  Dechové, rytmické a intonační cvičení  Písně lidové a umělé . výběr  Takt dvou, tří a čtyřdobý  Valčík, polka  Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře  Lidové vánoční koledy - výběr  Další hudební nástroje symfonického orchestru ( harfa, pozoun, kontrabas, violoncello ... )  Hudební značka, notová osnova, houslový klíč  Hudební hry</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  Ukázky lidových a umělých písní v podání dětských sborů  Lidové muziky z různých krajů ( dudácká, cimbálová )  Zvuk hudebních nástrojů symfonického orchestru  Lidové vánoční koledy  Zpěvní hlasy  Slavné melodie a skladby  Nejvýznamnější hudební skladatelé</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Základní taneční kroky – polka, mazurka  Vyjádření hudební nálady pohybem, improvizace</p>	<p>VMEGS 1</p>	<p>Čj  Tv  ICT  Vv  VI</p>

Doporučené lidové písně pro 5. ročník: Ten chlumecký zámek  
Já do lesa nepojedu  
Žádnýj neví, co sou Domažlice  
Pase ovčák ovce  
Dobrou noc, má milá  
Zajíček běží po silnici  
Kačena divoká  
Víte-li pak, jak sedláček  
Sluníčko zachází za hory  
To jsou dudy

Černé oči jděte spát  
Dú, valaši, dú  
Teče voda z javora  
Marjánko, Marjánko  
Vyletěla holubička ze skály  
Červený šátečku  
Ach, synku  
Těžko mě matička vychovala

Lidové vánoční koledy: Já bych rád k Betlému  
My tři králové jdeme k vám

Umělé písně: Krokodýl (Strašek, Kafka)  
Jaro dělá pokusy  
Moje milá plaví koně  
Svátek zvířat

Poslech: Hudební nástroje symfonického orchestru  
B. Smetana: Luisina polka  
B. Smetana: Proč bychom se netěšili  
A. Dvořák: Mazurek  
A. Dvořák: Humoreska  
Koncert žáků ZUŠ  
Další ukázky valčíků, polek a mazurky

**Hudební výchova**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozliší hluk, zvuk, tón Zpívá – pokud možno čistě intonuje vybrané lidové a umělé písně Doprovází zpěv na hudební nástroje Orffova instrumentáře Zná grafický záznam not základní notové řady Vyjmenuje, zařadí a pozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru Zpívá vybrané lidové vánoční koledy</p> <p>Soustředěně poslouchá ukázky z dějin hudby (gregoriánský chorál) Rozpozná druhy zpěvních hlasů Rozliší operu, operetu, muzikál, melodram Zná nejznámější data ze života B. Smetany a A. Dvořáka a některá jejich díla Soustředěně poslouchá ukázky z děl B. Smetany, A. Dvořáka, J. Suka aj.</p>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> Hluk, zvuk, tón Vlastnosti tónů – výška, délka, barva, síla Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová nedostatečnost - náprava Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní s doprovodem 2. hlasu učitele nebo klavíru Intonační cvičení, poznávání písně podle zazpívané melodie beze slov Hra na tělo, rytmické hádanky Grafický záznam melodie – noty c – h – základní notová řada Hudební nástroje symfonického orchestru a jejich postavení Italské názvosloví pro označení dynamiky (pp, p, mp, mf, f, ff) Lidové vánoční koledy Symfonická báseň</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Dějiny hudby – od primitivních kmenů po <b>gregoriánský chorál</b> Zpěvní hlasy a jejich rozlišování Melodram, muzikál, opereta, opera Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku Bedřich Smetana – život a dílo( symf. báseň Má</p>		<p><b>D</b> <b>Z</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>ICT</b></p>

<p>Zkouší taktovat jednoduché lidové písně  Zná základní krok polky  Umí doprovodit hudbu pohybem  Improvizuje při hudbě</p>	<p>vlast, polky a opery)  Antonín Dvořák – život a dílo (Largo, Slovanské tance, Rusalka, Z nového světa)  Mimohudební obsah děl  Josef Suk, N. R. Korsakov – Let čmeláka  Poslech lidových vánočních koled v podání dětského sboru  <b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Hudebně pohybové hry  Taktování  Improvizace na hudbu  Pochod, polka, valčík  Základní krok polky (útkroky, krok-sun-krok, poklusové krůčky)  Mazurka, menuet  Muzikoterapie, relaxační hudba, relaxační techniky</p>		
--	--	--	--

Doporučené lidové písně pro 6. ročník:	Komáři se ženili A hdepa ste šický Už ty pilky dořezaly Beskyde, Beskyde Na našem dvoře Kdyby byla Morava Tancuj, tancuj Spievanky, spievanky	Koulelo se, koulelo Ej, padá, padá rosička Na rozlúčení Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku Za horama svítá Čtyři koně jdou Na tom bošileckým mostku Hory, doly, černý les
--	--	---

Lidové vánoční koledy: Já malý přicházím koledovat  
 Pojd'te, chlupci, k nám

Poslechové skladby: B. Smetana - Má vlast (Vltava, Vyšehrad)

- ukolébavka z opery Hubička
- Pavel Josef Vejvanovský Serenáda (pro srovnání stejná melodie)
- Luizina polka
- Proč bychom se netěšili
- Úryvky z opery Prodaná nevěsta

A. Dvořák - Largo

- Slovanské tance
- Rusalka
- Z nového světa
- Humoreska

J. Suk - Serenáda Es dur  
 Pohádka (Radúz a Mahulena)

Umělé písně : J. Uhlíře a Z. Svěrák –

- Krávy, krásy
- Datel
- Stromy
- Barbora
- Voda, voděnka

B. Smetana: Proč bychom se netěšili  
 J. Šlitr a J. Suchý: Sluníčko, sluníčko  
 E. Stašek, V. Čtvrtek: Hej, meduli

## Hudební výchova

### 7. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Umí zpívat vybrané lidové a umělé písně Umí doprovázet zpěv na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Zná pojem a význam slova REPETICE Zná některé druhy pomlk Zná některá označení pro tempo Umí zpívat vybrané lidové i umělé vánoční koledy Pozná formy lidových písní Zná názvy hudebních uskupení podle počtu hráčů ve skupině</p> <p>Pozná druhy hlasů a vybraných nástrojů symfonického orchestru Umí popsat hlavní znaky renesance a znát některé představitele renesance Soustředěně poslouchá ukázky vybraných skladeb</p>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> Zpěv lidových a umělých písní Hra na tělo Kánon – dle indiv. možností žáků Intonační cvičení Grafický záznam melodie c<sub>1</sub> – c<sub>3</sub> Doprovod písní na vybrané hud. nástroje Orffova instrumentáře Repetice Pomlky Rozdělení tónů do oktáv Tempo – italské názvosloví Lidové vánoční koledy, umělá vánoční koleda Zpěvní hlasy a jejich barvy Forma písní a – b, a- b –a, místa pro správné nadechování, frázování Hudební uskupení</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Zpěvní hlasy a jejich zabarvení (baryton, mezzosoprán) Další vybrané hudební nástroje symfonického orchestru Dějiny hudby – <b>rytířský zpěv</b> (1100 – 1350), <b>renesance</b> (1300 – 1600) B. Martinů – Otvírání studánek</p>		<p><b>ČJ</b> <b>D</b> <b>Z</b> <b>ICT</b> <b>Vv</b> <b>Cizí jazyk</b></p>



<p>Zná některá díla B. Martinů a L. Janáčka</p> <p>Umí taktovat jednoduché lidové písně  Zkouší polkový a valčíkový krok  Tančí menuet a mazurku (dle indiv. možností a schopností žáků)  Umí relaxovat s relaxační hudbou  Pohybuje se v rytmu hudby  Zná výraz a význam čištění studánek</p>	<p>Leoš Janáček – Říkadla, Liška Bystrouška, Její pastorkyňa  Mimohudební obsah díla  Lidové vánoční koledy  <b>Hudebně pohybové činnosti</b>  Polkový, valčíkový krok  Menuet, mazurka  Lidové tance – výběr  Vítání jara, čištění studánek</p>		
--	--	--	--

Doporučené lidové písně pro 7. ročník: Kdyby byl Bavorov  
Ještě já se podívám  
Tráva neroste  
A já su synek z Polánky  
Rožnovské hodiny  
Louka široká  
Za vodou, za vodičkou

Dívča, dívča  
Měla jsem holoubka  
Kdybych byla vtáčkem  
Pletla v kytku rozmarýnku  
Hdyž sem šel vod Domažlic  
V kolaji voda  
Starý farmář John

Vánoční koledy: Poslechněte mně málo  
Slyšte, slyšte pastuškové  
Tichá noc ( Franz Gruber)

Poslech: L. Janáček - Říkadla ( Není lepší, jako zjara)  
- Lašské tance (Pilky)  
- Její pastorkyňa (Ej, mamko mamko)  
B. Martinů - Otvírání studánek

Umělé písně: Písně J. Uhlíře a Z. Svěráka  
( výběr)

E. Strašek, V. Čtvrtek : Pohádka  
(Říkal buben base)

**Hudební výchova**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Zná původ státní hymny ČR            Umí zpívat státní hymnu ČR            Umí zazpívat dvojhlas u lidových písní (dle individuálních možností žáků)            Umí zazpívat vybrané lidové i umělé písně            Doprovodí zpěv na hudební nástroje z Orffova instrumentáře            Rozumí některým vybraným názvoslovím pro označení změny dynamiky            Popíše hlavní znaky a představitele baroka a klasicismu, zná názvy vybraných skladeb těchto skladatelů            Umí zpívat lidové i umělé vánoční koledy</p> <p>Pozná varhanní hudbu            Poslouchá vybrané poslechové skladby            Poslouchá ukázky pěveckých sborů            Rozliší některé hudební žánry            Zná názvy základních intervalů</p>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b>            Hymna ČR            Zpěv lidových a umělých písní            Sluchová, intonační a dechová cvičení s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové, zvyšování kvality zpěvu            Doprovod písní ( jednoduché ostináto)            Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků            Lidový dvojhlas            Sborový zpěv            Vícehlas ( dle indiv. možností a schopností žáků)            Lidové vánoční koledy            Tóny zvýšené a snižené            Klíče            Italské názvosloví pro tempo, metronom            Postupná změna dynamiky – názvosloví ital.            Pěvecké sbory</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>            Pěvecké sbory            Dějiny hudby –<b>baroko</b> – 1600 – 1750            Händel, Bach, Amati, Stradivari – houslařské školy,  <b>Klasicismus</b> W. A. Mozart (Figarova svatba)            L. Beethoven</p>		<p><b>D</b>  <b>Z</b>  <b>ČJ</b>  <b>ICT</b>  <b>Pv</b>  <b>Vv</b>  <b>Cizí jazyk</b></p>

<p>Pozná vybrané nástroje symfonického orchestru</p> <p>Spojuje pohyb s hudbou Umí improvizovat na hudbu Učí se relaxovat při relaxační hudbě Používá prvky muzikoterapie</p>	<p>Akordy – durové, mollové Základní intervaly – svrchní, spodní Hudební žánry – jazz, swing a rock Vybrané hudební nástroje symf. orchestru, hudební uskupení <b>Hudebně pohybové činnosti</b> Pohyb s hudbou Taneční improvizace Menuet, balet Relaxace, muzikoterapie</p>		
---	--	--	--

Doporučené lidové písně pro 8. ročník:

Měsíček svítí	Skázala mně včera
Ta naša lavečka	Když jsem k vám chodíval
Široký, hluboký	A vy, páni muzikanti
Chodíme, chodíme	Prídi, Janík premilený
Už se ten tálinskej rybník	Tota Helpa
Čerešničky	Dýnom, dánom
Kam pureš, pojereš	Avignonský most
Za tou naší stodoličkou	Červená řeka
Voděnka studená	Bratře Kubo
Ej, lásko, lásko	Tři Jamboři
Vstávaj, Jano hore	

Vánoční koledy: Pochválen buď, Ježíš Kristus, milý Matěji  
Zelená se louka  
J. Vomáčka, Z. Borovec - Veselé vánoce přicházejí

Poslech:

W. A. Mozart – Figarova svatba  
L. van Beethoven – Kreutzerova sonáta - A dur  
- Óda na radost  
Chodská dudácká muzika  
A. Dvořák – Mazurek  
J. S. Bach – Sonáta pro flétnu a cembalo  
- Koncert d moll (largo man on tanto)  
A. Vivaldi – Čtvero ročních období – Podzim, Jaro

Umělé písně: Náměšť – J. Hutka  
Výběr písní J. Uhlíře a Z. Svěráka

**Hudební výchova**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</b></p> <p><b>Doprovází písně pomocí ostinata</b></p> <p><b>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</b></p> <p><b>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</b></p> <p>Zná typické znaky romantismu a nejznámější skladatele tohoto období</p> <p><b>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</b></p> <p>Umí zpívat vybrané vánoční koledy</p> <p>Pohybuje se v rytmu hudby. Umí používat prvky relaxace při hudbě</p>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b> Zpěv lidových a umělých písní se správným způsobem dýchání a artikulací Doprovod zpěvu hudebními nástroji Orffova instrumentáře, další nástroje symf. orchestru Písně J. Ježka, J. Voskovce a J. Wericha Osvobozené divadlo, forbína Lidové a umělé vánoční koledy Hudební žánry: kramářská píseň, šanson, country, blues, jazz, bluegrass, pop, rock, metal, folk, počítačová tvorba, seriálová hudba ... Dějiny hudby: ROMANTISMUS (Schumann, Schubert, Weber, Wagner, Čajkovskij, Chopin, Brahms, J. Strauss, Verdi)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Ukázky z díla J. Ježka a V+W Ukázky z děl hud. skladatelů z období romantismu (viz doporučené poslechové skladby) Vánoční písně a koledy jiných národů Hudba rozličných žánrů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Taktování Pohyb s hudbou, improvizace, country a disko tance Muzikoterapie, relaxace s hudbou</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Z</b> <b>ICT</b> <b>Cizí jazyk</b></p>

Doporučené lidové písně pro 9. ročník:	Jel sedlák orati	Zahraj ně, hudečku
	Škubajte kravičky	Ej, vy páni, vy
	Ó, řebíčku zahradnický	Jó, třešně zrály
	Jo ti povídám	Růže z Texasu
	Bejvávalo, bejvávalo	Santa Lucia
	Znám já jeden krásný zámek	Kde řeky hučí proud

Lidové vánoční koledy: Narodil se Kristus Pán  
Vánoční písně jiných národů

Umělé písně: Písně J. Ježka a V+W  
J. Šlitř, J. Suchý: Marnivá sestřenice  
Písně J. Uhlíře a Z. Svěráka  
K. Hašler: Po starých zámeckých schodech  
E. Presley: Pár havraních copánků

Poslech: Ukázky typické pro období romantismu -  
-Verdi: Nabucco – sbor Židů  
- Schubert, Schumann, Wagner,  
Čajkovskij, Brahms, Strauss,  
Chopin, Weber  
Písně a skladby Osvobozeného divadla  
(J. Ježek, V+W)  
Ukázky různých hudebních žánrů  
Muzikály- ukázky

Montgomery  
Všichni jsou už v Mexiku  
R. Křesťan: Panenka (bluegrass)  
K. Svoboda: Stín katedrál (pop)  
Když mě brali za vojáka (folk)  
Rosa na kolejích (country)

- **Název předmětu: Výtvarná výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován ze vzdělávací oblasti "Umění a kultura" a ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah předmětu:

Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ.

Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce.

Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole.

Výuka probíhá v domovské třídě, v učebně výpočetní techniky, v knihovně (ilustrace) i v okolí školy.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován na 1. stupni takto: V 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy .

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality.

Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.

Rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí.



### Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.  
Rozvíjíme u žáků kritické smýšlení o různorodosti interpretací téhož tématu.

### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.  
Zapojujeme žáky do diskusí, respektujeme názory ostatních.

### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k práci ve skupině, ke vzájemné pomoci a respektování názoru druhých.  
Umožňujeme žákům respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.  
Seznamujeme žáky s kulturami jiných národů a etnik a vedeme je k jejich akceptování.

### Kompetence občanské:

Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.  
Ukazujeme žákům, že kultura a umění obohacují život člověka.  
Poznáváme národní kulturu, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit.  
Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

### Kompetence pracovní:

Učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla.  
Vedeme žáky k využívání návyků, znalostí a dovedností v další praxi.  
Vedeme je k využití vlastností a dovedností k tvořivé tvorbě mimo vyučování a v dalším životě.

### Kompetence digitální:

Učíme žáky získávat informace, kriticky je hodnotit, ukládat data.  
Vedeme žáky k využívání běžných digitálních technologií a snažíme se, aby znali všechna rizika při jejich používání – při učení, při získávání vědomostí o historických výtvarných dílech, při trávení volného času i při práci samotné.

- **Název předmětu: Výtvarná výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět je realizován ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ a ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Obsah předmětu navazuje na učivo 1. stupně. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy. Měl by vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby. Učivo na 2. stupni obsahuje tyto tematické celky: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Výuka probíhá v domovských třídách, v počítačové učebně, v knihovně a v okolí školy.

Předmět Výtvarná výchova na 2. stupni je vyučován v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Skupinové práce, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, práce s knihou, práce s výpočetní technikou a jiné.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení:

Žáci poznávají novou terminologii ve výtvarných činnostech. Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si žáci mohli organizovat vlastní činnost. Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Pomáháme žákům poznávat své vlastní pokroky a učíme je uvědomit si problémy související s realizací při konečném výstupu.

#### Kompetence k řešení problémů:

Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.  
Při zadávání úkolů chceme, aby žáci rozpoznali problém a hledali nejvhodnější způsob řešení tohoto problému.  
Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

#### Kompetence komunikativní:

Dáváme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami.  
Dohlížíme na dodržování pravidel slušného chování při komunikaci.  
Učíme naslouchání, respektování, umění prezentace vlastního názoru.

#### Kompetence sociální a personální:

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.  
Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků.  
Střídáme role ve skupině.  
Zvyšujeme sebedůvěru a snahu pomoci slabším.

#### Kompetence občanské:

Učíme žáky respektování názorů druhých.  
Učíme zodpovědnosti za chování své i skupiny.  
Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování, poznávání národní kultury a k vědomí ji chránit.

#### Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni k propagaci školy při prezentaci svých výtvarných prací.  
Vytváříme u žáků kladný vztah k manuálním činnostem.  
Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení.  
Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.  
Dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání běžných digitálních technologií k výběru dat a informací, k jejich kritickému hodnocení, k třídění a ukládání dat, které potřebují při učení, ve svém volném čase i při práci.

**Výtvarná výchova**  
**1. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami učí se organizovat práci poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat osvojuje si základy bezpečnosti při práci	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		<p><b>Hv</b> <b>Prv</b> <b>ČJ</b> <b>M</b> <b>PV</b> <b>Tv</b></p>

<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>rozlišuje tvary, barvy a struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li> <li>• rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>• učí se pozorovat přírodu i své okolí</li> <li>• vyhledává a dotváří přírodniny</li> <li>• rozvíjí pozorovací</li> </ul>	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</b></p> <p>výtvarné materiály, jejich vlastnosti, práce s nimi, bezpečnost</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření</b></p>		
---	---	--	--	--

	<p>schopnosti a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li> <li>• zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)</li> </ul>	<p>vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -</b>  manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti  různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování, malba)  hra s barvou</p>		
--	--	--	--	--

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>seznamuje se s pojmem barvy základní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkouší barvy míchat</li> <li>• poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>proměny komunikačního obsahu-</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>míchání barev</p>		
---	--	---	--	--

	<p>objevuje možnosti hry s linií a s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky rozlišuje pojem kresba a malba</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků</li> <li>• zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování</li> <li>• rozvíjí svůj cit pro prostor</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  <b>uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b>  <b>osobní postoj v komunikaci</b></p>		
--	---	--	--	--



<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>zobrazuje tvary a funkce věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miller, Helena Zmatlíková</li> <li>• porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky</li> </ul>	<p>- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p> <p>práce dekorativní a prostorové</p> <p>experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</p> <p>manipulace s objekty</p> <p>kompoziční zákonitosti</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>smyslové účinky</b></p> <p><b>vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich</p>		
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a rozlišuje pojmy (hračka, loutka, školní potřeba)</li> </ul>	<p>rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -</b> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>vizuálně</b></p> <p>rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>výtvarné umění a školní prostředí vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p>		
--	--	---	--	--

## Výtvarná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>pojmenuje barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ředí a míchá barvy</li> <li>• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií</li> <li>• maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>• výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p>		<p><b>Hv</b> <b>Prv</b> <b>ČJ</b> <b>M</b> <b>PV</b> <b>Tv</b></p>

<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li> <li>• využívá přítlak, odlehčení, šrafování</li> <li>• rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>• prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> </ul>	<p><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p>		
--	---	---	--	--

		<p><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -</b> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b> <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>experimentování s různými materiály kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše,</p>		
--	--	---	--	--

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>aktivně pracuje s ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích</li> <li>• vybere jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejli, štětec</li> </ul>	<p>uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>smyslové účinky</b>  <b>vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>		
---	---	--	--	--

	<p>pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tvary a funkce předmětů</li> <li>• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li> <li>• uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu</li> <li>• vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  <b>uspořádání objektů</b>  <b>do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  <b>typy vizuálně</b>  <b>obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie,</p> <p>elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přístupy k vizuálně</b>  <b>obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>vnímání, pozorování a</p>		
--	--	--	--	--



<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>• citlivě vnímá výtvarná díla</li> <li>• všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů</li> <li>• vyjádří své fantazijní představy, interpretovat je verbálně</li> <li>• vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí</li> </ul>	<p>poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</p> <p style="padding-left: 40px;">manipulace s objekty kompoziční zákonitosti další výtvarné</p> <p>techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
---	---	---	--	--

		<p>vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p> <p>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		
--	--	---	--	--

## Výtvarná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></p> <p><b>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></p>	<p>pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy, vědomě míchá základní barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem</li> <li>• zařadí různé materiály a seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojí si dovednosti práce s různými nástroji</li> <li>• experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací</li> <li>• komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování nebo řazení</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření -</b> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými</p>		<p><b>Hv</b> <b>Prv</b> <b>Čj</b> <b>M</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b></p>

	<p>výtvarně ztvární své prožitky</p>	<p>ostatními smysly  <u><b>Uplatňování subjektivity</b></u>  <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -</b>  manipulace s objekty,  pohyb těla a jeho umístění  v prostoru, akční tvar  malby a kresby  hra s barvou  hra s linií  různé výtvarné  techniky a postupy  výtvarného vyjadřování:  kresba, modelování a  malba  experimentování s  různými výrazovými  prostředky a materiály</p> <p><u><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></u>  <b>smyslové účinky vizuálně obrazných</b></p>		
--	--	--	--	--

<p><b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></p>	<p>nakreslí pohádkovou bytost rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) objasní základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním podílí se na dotváření prostředí (výtvarná výzdoba třídy apod.)</p> <p>vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ</p>	<p><b>vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti tematické práce dekorativní a prostorové</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> <b>uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p>	<p>rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</p> <p>rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru dekoru</p> <p>využívá plochu s použitím libovolných prvků navrhne rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách</p> <p>osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést</p>	<p>dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>vnímání a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</p> <p>manipulace s objekty</p> <p>kompoziční zákonitosti</p> <p><b><u>Ověřování</u></b></p> <p><b><u>komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se</p>		
--	--	--	--	--

	<p>dialog o výtvarné práci, být tolerantní</p> <p>zařadí výtvarné vyjádření významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih a regionálních umělců</p> <p>seznámí se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství a architektura)</p> <p>dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění vyjádření svého názoru</p> <p>a schopnosti diskuse nad výtvarným dílem svým nebo jiných</p>		
--	--	---	--	--

**Výtvarná výchova**  
**4. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie</li> <li>• pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti</li> <li>• rozliší barvy základní a podvojně</li> </ul>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p>		<p><b>Čj</b> <b>VI</b> <b>M</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• provede obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>	<p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření -</b> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> <b>uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> <b>typy vizuálně obrazných vyjádření -</b> jejich rozlišení, výběr a</p>		
--	--	---	--	--

<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle svých pocitů</li> </ul>	<p>uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -</b> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> <b>prostředky pro</b> <b>vyjádření emocí, pocitů,</b> <b>nálad, fantazie, představ</b> <b>a osobních zkušeností -</b> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění</p>		
--	---	--	--	--

<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>a nálad na základě citového prožitku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď</li> <li>• dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy</li> </ul> <p>vnímá estetické kvality prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí</li> <li>• pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li> <li>• modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie</li> </ul>	<p>v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů</p>		
--	--	---	--	--

<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového</li> </ul>	<p>prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty,</p>		
--	--	--	--	--

<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>určí spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění</p>	<p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  výtvarné hraní s objekty</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> -</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany</li> <li>• využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu</li> <li>• dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti</li> <li>• jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo</li> </ul>	<p>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p>		
--	---	--	--	--

<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>diskutuje o obsahu svých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí spolupráci a komunikaci</li> </ul>	<p><b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>ilustrátoři dětských knih</p> <p>práce s uměleckým dílem</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v</p>		
---	---	---	--	--

		<p>rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	--	--	--



**Výtvarná výchova**  
**5. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></p>	<p>vyjadřuje linii, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  <b>uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  různé výtvarné techniky (kresba, malba, kombinovaná technika)  dekorativní a prostorové práce</p>	<p><b>OSV 1A 5</b>  <b>MUV 3</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>VI</b> <b>Hv</b> <b>Př</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b></p>

<p><b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b></p>	<p>výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontuje představu se skutečností</li> </ul> <p>výtvarně vyjadřuje zážitky z prázdnin, výletu, zážitky z umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, televize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a zdůvodní výsledky tvorby s respektováním záměrů autora</li> <li>• porovná výrazové</li> </ul>	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -</b> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</b></p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich</b></p>		
---	--	--	--	--

<p><b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></p>	<p>prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>• rozezná různé druhy výtvarného umění</li> <li>• seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů</li> <li>• rozliší estetickou úroveň předmětů</li> </ul>	<p>porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění výtvarné umění a životní prostředí vyjádření vlastního názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> -</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</b></p> <p><b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></p>	<p>nalézá vhodné prostředky vyjádření na základě podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <p>vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti (manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, fotografie, reklama)</li> </ul>	<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama frotáž, kresba, kresba tuší</p> <p><u><b>Uplatňování subjektivity</b></u></p> <p><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>volná malba, kompoziční práce, fantazijní představy ve výtvarném díle</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p> <p>..</p>	<p>zaujme osobní postoj, odlišné interpretace porovnává s vlastní interpretací</p> <p>diskutuje o obsahu svých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí spolupráci a komunikaci</li> </ul>	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>zážitky z výstav, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností ve škole i mimo školu</p> <p>..</p> <p><b><u>Dvěřování komunikačních účinků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>		
--	--	---	--	--

## Výtvarná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> - <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> - <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> - <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace</p>		<b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b>

<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů mezi objekty ve statickém vyjádření</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p>		
---	--	--	--



	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</p>		
--	--	--	--

## Výtvarná výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> - <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus) <b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> - <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> - <b>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</b> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve</p>		<b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b>

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p><b>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>statickém i dynamickém vyjádření  - <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - objekty, ilustrace textů, sochařství, plastika, comics; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání)</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - <b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p>		
--	---	--	--

<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>(samostatně vytvořených a přejatých)  - <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  - <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, film</p>		
--	--	--	--

**Výtvarná výchova**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  - <b>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</b> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Hv</b>  <b>Tv</b>  <b>P</b>  <b>D</b></p>

<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p><b>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (statické a dynamické); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>- osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p><b>- typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - volná malba, fotografie; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>		
---	--	--	--

<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
--	--	--	--

**Výtvarná výchova**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - prvky vizuálně obrazného vyjádření - kontrast statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>		<p>ČJ  Hv  Tv  P  D  Z</p>



<p><b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <p><b>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p> <p><b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p> <p><b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných</b></p>	<p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a motivace (racionálně konstruktivní , expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b>  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby a vyjádření proměn vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace  - <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b>  - elektronický obraz,</p> <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b>  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>		
--	---	--	--

<p><b>vyjádření</b></p>	<p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - <b>osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  - <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - mediální prezentace</p> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  - <b>proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
-------------------------	--	--	--

**Výtvarná výchova**  
**1. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Osvojuje si hygienické a pracovní návyky</p> <p>Ovládá jednoduché malířské nástroje</p> <p>Rozpoznává základní barvy</p> <p>Rozpoznává linie, tvary, objekty</p> <p>Zvládá základní výtvarné techniky</p> <p>Umí pracovat s nůžkami</p> <p>Uplatňuje vlastní fantazii, prožitky, emoce</p> <p>Zná lidové a kulturní tradice výtvarného umění</p> <p>Uplatňuje vlastní i kolektivní výsledky práce</p>	<p>Příprava pracoviště, pomůcek, materiálu, pracovní plochy Práce prsty, křídou, štětcem, pastelem, tužkou</p> <p>Paleta základních barev – plocha světlá, tmavá Grafomotorické cviky, jednoduchá figurální kresba. Geometrické tvary, napodobování linií, tvarů Prostorové práce- stavebnice, modelína, hlína Kresba – tužka, pastel, křída Velká a malá plocha, kresba na chodníku Malba – tempera, prstové barvy Tisk, otisk – přírodniny, tiskátka Koláž, kombinovaná technika, lepení, stříhání</p> <p>Práce s přírodními materiály, knihou, pohádkou, říkadly, písněmi – ilustrace ke čtenému textu a vyprávěnému slovu</p> <p>Vánoční a velikonoční zvyky, práce na aktuální téma</p> <p>Účast na soutěžích a výstavách školy</p>		<p><b>Hv</b> <b>Prv</b> <b>ČJ</b> <b>M</b> <b>PV</b> <b>Tv</b></p>

**Výtvarná výchova**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p> <p>Seznamuje se a poznává díla nejznámějších malířů a ilustrátorů</p> <p>Zvládá tvůrčí činnosti, uplatňuje vlastní fantazii a prožitky</p>	<p>Správná příprava pomůcek, materiálu, pracoviště a jeho úklid            Škála barev – základní barvy a jejich odstíny            Míchání barev – světlá, tmavá            Kresba – tužka, pastel, křída            Malba – tempera, akvarel, kolorovaná kresba, jednoduchá figurální kresba            Koláž, otisk            Podle možností a technického vybavení školy, práce s textilními barvami            Prostorové práce – práce s keramickou hlinou, třídní a kolektivní práce</p> <p>Josef Lada – dětské knihy, říkadla, ilustrace k říkadlům a k pohádkám</p> <p>Kombinované techniky, práce s přírodními materiály</p> <p>Dekorativní práce, výzdoba školy, soutěže, výstavy</p>		<p><b>Hv</b>  <b>Prv</b>  <b>ČJ</b>  <b>M</b>  <b>PV</b>  <b>Tv</b></p>

## Výtvarná výchova

**P**

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p> <p><b>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti spolužákům</b></p> <p>Seznamuje se s nejznámějšími díly dalších ilustrátorů</p>	<p>Základní pracovní návyky a hygiena práce</p> <p>Kresba – světlo, stín, linie, popředí, pozadí, detail Malba – tradiční i netradiční prostředky podle možností a tech. zabezpečení školy</p> <p>Prostorové práce - hlína, karton Práce ve dvojicích, ve skupinách Kombinované techniky</p> <p>Vnímání uměleckého díla</p> <p>Návštěvy mimoškolních výstav, prezentace vlastní tvorby na škol. výstavách</p> <p>Užitý design – hračka, časopis, pohled, fotografie (pouze seznámení) Z. Miller, O. Sekora – práce s knihou, ilustrací, říkadly</p>		<p><b>Hv</b> <b>Prv</b> <b>Čj</b> <b>M</b> <b>Pv</b> <b>Tv</b></p>

## Výtvarná výchova

### 4. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p>Rozlišuje, porovnává linie, barvy, tvary, objekty a rozpoznávat jejich základní vlastnosti</p> <p>Uplatňuje vlastní fantazii, prožitky, zkušenosti</p> <p>Vnímá vlastní dílo i díla ostatních, vnímá umělecká díla</p>	<p>Organizace práce na pracovišti i v kolektivu Kresba – tužka, tuž, uhl, pastel, lavírovaná kresba, kolorovaná kresba, struktur. kresba, figury, pohyb Malba – tempery, akvarel Prostorové práce – práce s keramickou hlínou, kartonem, kaširovaný papír Kombinované práce - koláž, tisk</p> <p>Barevná škála, míchání barev, barevné odstíny, kontrasty, perspektiva – základy</p> <p>Práce s literaturou – ilustrace k říkadlům, pohádkám, filmům Práce v plenéru – motivy z okolí školy, motivy historických částí města Samostatné i kolektivní práce na aktuální témata Soutěže, prezentace školy Díla malířů a ilustrátorů – J. Lada, Z. Miller, O. Sekora, H. Zmatlíková</p>		<p>Čj VI M Hv Pv Tv</p>

**Výtvarná výchova**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, umí zrealizovat svůj vlastní záměr</p> <p><b>Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast) uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p> <p><b>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</b></p> <p><b>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</b></p>	<p>Kresba – tužka, tuž, uhl, pastel, kolorovaná a lavírovaná kresba, vyškrabovaná kresba, figurální kresba, pohyb, proporce, obličej, kresba na PC</p> <p>Malba – tempera, akvarel, podmalba, malba na sklo, malba na textil ( podle materiál. tech. zabezpečení školy)</p> <p>Kombinované práce – koláž, tisk</p> <p>Projekty, výstavy, výzdoba školy</p> <p>Prostorové práce – práce s keramickou hlínou, kartonem, sádrou</p> <p>Práce s barevnou škálou, míchání barev, barevné odstíny, barevný kontrast, základy perspektivy, rozlišování tvarů, zvětšování a zmenšování, umístění objektů v prostoru</p> <p>Úprava a dokončení díla – pasparta</p> <p>Estetické vnímání díla, výchova ke vkusu</p> <p>Práce s literaturou – ilustrace k danému textu</p> <p>Kresba v plenéru</p> <p>Užitý design – objekty, materiály užívané v běžném životě</p> <p>Sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků</p> <p>Práce a účast na výstavách, prezentace školy apod.</p>	<p><b>OSV 1A 5</b></p> <p><b>MUV 3</b></p>	<p><b>ČJ</b></p> <p><b>VI</b></p> <p><b>Hv</b></p> <p><b>Př</b></p> <p><b>Pv</b></p> <p><b>Tv</b></p>

**Výtvarná výchova**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního díla</p> <p>Rozlišuje a pracuje s linií, barvou, tvary, objekty v ploše i prostoru a využívá jejich vlastností ve vlastní tvorbě</p> <p>Vychází z vlastních zkušeností, představ a využívá vhodné prostředky a postupy pro vyjádření svého díla</p> <p>Hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a tvorby ostatních</p> <p>Seznamuje se s běžnou a uměleckou činností</p>	<p>Příprava, úklid pracoviště, příprava materiálu a pomůcek, formát díla, rozvržení v prostoru a ploše</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> Linie, tvary, objemy, textury, kontrast, podobnost</p> <p><b>Kresba</b> - tužka, uhl, pastel, rudka - figurální kresba, pohyb těla, perspektiva</p> <p><b>Malba</b> - akvarel, tempera, netradiční výtvarné techniky, práce s barvou, míchání barev, kontrast, světlo, stín, tónování, emocio – nální výtvarné vyjadřování</p> <p><b>Grafika</b> – pero, tuž, písmo, práce v grafických edí – torech</p> <p><b>Dekorativní a prostorové práce</b> – kombinované techniky, práce s modelovací hmotou, práce s netradičními materiály, práce s přírodními materiály</p> <p>Hodnocení a sebehodnocení, školní práce, mimo - školní výstavy, soutěže</p> <p><b>Užité umění</b>, výtvarné a estetické ztvárnění, funkce a užití (plastiky, fotografie, reklama) Výchova k estetickému vnímání, vkusu, tvorba vl. životního stylu Díla ilustrátorů dětských knih – M. Aleš, J. Mánes</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b></p>



**Výtvarná výchova**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Rozlišuje a pracuje s linií, barvou, tvary, objekty v ploše i prostoru, vnímá je a rozlišuje ve vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých představ, zkušeností, využívá vhodné prostředky ke ztvárnění díla</p> <p>Seznamuje se s běžnou uměleckou produkcí, rozlišuje ji, poznává i hodnotí</p>	<p>Příprava pracoviště, materiálu, příprava a formátování díla, rozvržení díla, organizace práce</p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Kresba</b> – tužka, uhl, rudka Postavy – propozice, figurální kresba, skupina postav, postava v pohybu, umístění v prostoru</p> <p><b>Malba</b> - kolorování, akvarel, tempera, netradiční malířské techniky (barvy na sklo, textil), práce s barvou – míchání, odstíny, barevné ladění, světlo, stín</p> <p><b>Grafika</b> – pero, tuž, písmo, využití písma v praxi, práce v grafických editorech</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p><b>Dekoratивní a prostorové práce</b> – modelování z různých materiálů (hlína, sádra, papír) Práce s přírodními materiály Koláž, fotografie, plastika Rozvíjení vztahu k umění, estetická výchova, vztah k životnímu prostředí, kulturní dědictví</p> <p><b>Užité umění</b> – estetičnost, funkčnost, životní styl Ilustrace dětských knih, naši nejvýznačnější malíři (Mánes, Aleš, Slaviček, Mucha) Světoví malíři – Picasso – jen orientační seznámení</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b></p>

**Výtvarná výchova**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>Při výtvarném projevu vychází ze svých vlastních zkušeností, emocí, představ a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy</p> <p>Hodnotí a prezentuje výsledky vlastní práce a práce ostatních</p> <p>Seznamuje se a vnímá běžnou a uměleckou produkci</p>	<p>Příprava a použití výtvarných prostředků pro realizaci výtvarného díla</p> <p><b>Kresba</b> – tužka, uhl, rudka, postavy, pohyb postav, proporce, obličej – pohyb, výraz, mimika</p> <p><b>Malba</b> - barevná škála, kontrasty, světlo, stín, ladění, netradiční malířské techniky ( sklo, hedvábí, textil – dle materiálně technického vybavení školy</p> <p><b>Grafika</b> – pero, tuž, písmo, práce v grafických editorech</p> <p><b>Kombinované techniky</b> – práce s plastickými materiály, práce s přírodními materiály, koláže, aplikace</p> <p>Práce školní, mimoškolní výstavy, soutěže, prezentace</p> <p>Vytváření vlastního životního stylu, vlastního názoru na umělecké dílo</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> Důvody vzniku odlišných interpretací Estetické vnímání užitého umění Bytová kultura, odívání Rozvíjení vztahu ke kulturnímu dědictví našeho národa Ilustrátoři a malíři (čeští i světoví)</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b></p>

**Výtvarná výchova**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>Využívá znalostí, schopností a všech dostupných prostředků ve vlastním výtvarném projevu</p> <p><b>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></p> <p><b>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</b></p> <p><b>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b></p>	<p>Příprava a použití dostupných prostředků pro výtvarné ztvárnění pocitů, emocí, nálad</p> <p><b>Kresba</b> – tužka, uhl, rudka detail, ornament, architektonické prvky stínování</p> <p><b>Malba</b> – práce s větší plochou, volné výtvarné vyjádření, netradiční malířské techniky, experimentování s barvou, plochou, prostorem</p> <p><b>Dekoratívni a prostorové práce</b> – práce s netradičnými materiály, přírodní materiály, aplikace koláže, keramika, bytová kultura, doplňky</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p><b>Užité umění</b> Výchova k estetickému vnímání Vytváření vlastního životního stylu Vztah k životnímu prostředí, rozvíjení vztahu k přírodě, okolí, vlasti, kulturnímu dědictví našeho národa Seznamování se s uměleckými díly, pracemi kreslířů, malířů, ilustrátorů, architektů</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> Prezentace, výstavy, soutěže, výzdoba školy, hodnocení, sebehodnocení výtvarných prací i uměleckých děl</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Hv</b> <b>Tv</b> <b>P</b> <b>D</b> <b>Z</b></p>



- **Název předmětu: Výchova ke zdraví**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim poznání a rozvíjení tělesných předpokladů pohybových možností a také hranice vlastních omezení. Oblast vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a také uvědomění si povinnosti péče o své zdraví. Vzdelávací oblast „Člověk a zdraví“ prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vyučovacích předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví poskytuje základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Dále rozvíjejí své sociální dovednosti a komunikaci, dovednost odmítat zdraví škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v běžných i mimořádných situacích. Tím je zajištěno utváření základních návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, sportovních a pohybových aktivit.

Cílem předmětu je vést žáka k

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování činností, které zdraví podporují
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojení poznatků a dovedností jim předcházet
- praktické poskytování první pomoci při poranění

Vyučovací forma předmětu je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů nebo kurzů, při nichž dochází ke spojování žáků z různých ročníků (návštěvy úřadů, zdravotních středisek, poraden, výlety, besedy, řešení modelových situací). Ve vyučovací hodině se uplatňuje skupinová práce, samostatná práce, manipulační činnosti, aktivní hledání reálných řešení problémů, prožitkové formy při rozvíjení osobnosti žáka, práce s textovými a mediálními informacemi, relaxace, arteterapie a muzikoterapie.

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ z 1. stupně.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek informací vedoucích ke zdravému životnímu stylu a vedeme je k jejich pravidel – němu a praktickému využívání v životě.  
Využíváme znalostí a dovedností žáků, které získali mimo vyučování.  
Učíme žáky pracovat s veřejně dostupnými informačními zdroji z oblasti zdravotní, třídít je, argumentovat, diskutovat a obhajovat své poznatky.  
Učíme zpracovávat různé zdroje informací (encyklopedie, časopisy, ICT, média, ústní informace).  
Zakládáme a rozšiřujeme třídní portfolia s tematikou zdravý životní styl.

Kompetence k řešení problémů: Využíváme metod dramatické výchovy, modelových situací k řešení problémových a zdraví ohrožujících situací.  
Učíme je chovat se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat znalosti první pomoci při poranění a při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.  
Využíváme pomoci center odborné pomoci při řešení problémů.  
Uplatňujeme sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.

Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, se školním preventistou, případně s jiným odborným pracovníkem.

Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i jednoduchou písemnou formou.

Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s žáky z jiných ročníků, s veřejností, a to různými prostředky – ústně, písemně, telefonicky, e-mailem. Učíme žáky vystupovat před vrstevníky a na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální: Učíme uvědomovat si základní životní potřeby a naplňovat je ve shodě se zdravím.

Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí a preferování pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů.

Vedeme je k respektování svého zdravotního stavu i svých vrstevníků.

Kompetence občanské: Učíme žáky porozumět a respektovat sebe sama, ostatní spolužáky, dospělé – tolerance odlišností fyzických, mentálních, rasových, národnostních, respektování potřeb starých občanů.

Vedeme žáky k odpovědnosti za poškození zdraví svého i ostatních.

V rámci projektů vytváříme příležitosti k uplatňování bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích.

Žáci jsou seznamováni s různými životními styly v ostatních státech EU a ve světě.

Kompetence pracovní: Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků.

Společně se žáky budujeme zdravé pracovní a životní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně.

Kompetence digitální: Vedeme žáky k užívání běžné digitální technologie, k získávání, třídění, kritickému hodnocení informací a dat při učení, ve volném čase i při práci.

**Výchova ke zdraví**  
**8. ročník**

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
	<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li><input type="checkbox"/> sociální komunikace v rodině, třídě, s kamarády</li> <li><input type="checkbox"/> vysvětlí význam náhradní péče pro děti vyrůstající mimo rodinu</li> <li><input type="checkbox"/> přejímání pozitivní hodnoty od rodiny, vrstevníků, společnosti</li> </ul> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních</p>	<p><b><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – (Rodina a širší sociální prostředí)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>- postavení a role muže a ženy</li> <li>- vliv rodiny na rozvoj osobnosti</li> <li>- komunikace – v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých</li> <li>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> </ul> <p>práva a povinnosti členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a domov</li> <li>- komunikace v rodině</li> <li>- rodina a bydlení</li> <li>- zařízení a stolování</li> <li>- ekonomika domácnosti</li> <li>- sestavení domácího rozpočtu</li> </ul>	<p><b>OSV A 4</b></p>	<p><b>VO P Tv</b></p>



<p>lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>uplatňuje hygienické zásady</p> <p><input type="checkbox"/> vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p><input type="checkbox"/> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p><input type="checkbox"/> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b> (Rozvoj osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní a tělesné zdraví</li> <li>- vyrovnávání se s problémy</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> </ul> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b> (Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><input type="checkbox"/> umí pohovořit o různých výživových směrech, zná jejich klady i zápory</p> <p><input type="checkbox"/> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul> <p><i>(Zdravá výživa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- naše tělo</li> <li>- alternativní výživa</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- abeceda zdravé výživy</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li><input type="checkbox"/> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li><input type="checkbox"/> používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</li> <li><input type="checkbox"/> kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</li> </ul>	<p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (Osobní bezpečí)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity,</p> <p>postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>orientuje se v nabídce specializované pomoci</p> <p><b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></p> <p><b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</b></p> <p><input type="checkbox"/> uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</p> <p>optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání</p> <p><input type="checkbox"/> chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</p>	<p>- klasifikace, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví (Zdravá výživa)</u></b></p> <p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p><b><u>Hodnota a podpora zdraví</u></b></p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		
---	---	--	--

	<p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></b>  <i>(Prevence zneužívání návykových látek)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- odmítání</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky)</li> <li>- centra odborné pomoci</li> </ul> <p><b><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></b>  <i>(Sexuální výchova)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul> <p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</li><li>- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li><li>- sexuální úchytky - pedofilie</li></ul>		
--	---	--	--

**Výchova ke zdraví**  
**9. ročník**

Žák: Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních</p>	<p><b><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití (Rodina)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující stabilitu rodiny, rodina a domov</li> <li>- komunikace v rodině</li> <li>- výběr partnera, formy soužití</li> <li>- <b>konflikty a jejich řešení</b></li> </ul> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví (Člověk ve zdraví a nemoci)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – faktory ovlivňující vznik nemoci</li> <li>- péče o nemocné</li> <li>- stravování nemocných, podávání léků</li> <li>- alternativní medicína, prevence</li> </ul>	<p><b>OSV A 2</b></p>	<p><b>Ch</b>  <b>P</b>  <b>Tv</b>  <b>VO</b></p>

<p><b>lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></p> <p><b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></p> <p><b>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</b></p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><b>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></p> <p><b>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační choroby</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskul. a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;</li> </ul> <p><b>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</b></p> <p><b>(Zdravá výživa)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa</li> <li>- naše tělo</li> <li>- alternativní výživa</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- abeceda zdravé výživy</li> </ul> <p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> – (Prevence zneužívání návykových látek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auto-destrukční závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě</li> </ul>		
---	--	--	--



<p><b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></p> <p><b>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b></p> <p><b>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></p> <p><b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></p> <p><input type="checkbox"/> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>samému, rizikové chování (nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>dělení drog  - káva, alkohol, cigarety  - doping  - účinky drog  - drogy a legislativa  - vznik závislosti</p> <p><b>(Osobní bezpečí)</b>  - skupina vrstevníků a násilí  - agrese  - nebezpečí kolem nás – delikt, delikvent  - domácí násilí  - krizová centra  - škola a násilí  - chování za mimořádných situací  - nácvik první pomoci</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy,</p>		
---	--	--	--

<p><b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></p> <p><input type="checkbox"/> zná důležitá telefonní čísla</p> <p><b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></p> <p><b>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></p>	<p>stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>		
--	---	--	--

## Výchova ke zdraví

### 8. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</b>  <b>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</b>  <b>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</b></p> <p>Zná základní informace o sexualitě  Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání  Zná základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci  Zná fakta po zahájení pohlavního života do doby plné zralosti  Zná negativní dopady předčasného těhotenství na organismus dospívající dívky  Orientuje se v rozdílech sexuálního chování  Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se ve vhodnosti jejich použití  Vysvětlí rizika nechráněného pohl. styku a</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, skupina vrstevníků, bydliště, zájmová skupina, láska, hledání partnera, citové vazby mezi mužem a ženou, láska jako odpovědnost vůči druhému člověku</p> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>  Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, poruchy pohlavní identity  Význam sexuální výchovy, základní fakta o sexualitě  Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů  Intimní hygiena každého dne, při menstruaci, pohlavního styku  Dětská gynekologie  Předčasná sexuální zkušenost a její rizika  Sexuální orientace  Početí, těhotenství, porod  Antikoncepce  Předčasné ukončení těhotenství</p>	<p><b>OSV A 4</b></p>	<p><b>VO</b>  <b>P</b>  <b>Tv</b></p>

<p>střídání partnerů  Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby  Zná způsoby přenosu viru HIV, orientuje se v léčbě infikovaných virem HIV a AIDS  Zdůvodní preventivní opatření v boji proti HIV  Zná kontakty na odbornou pomoc  Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</p> <p><b>Ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla</b></p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu  Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti  Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob  Rozpozná klamavou reklamu na potraviny  Zná specifické potřeby výživy v období dospívání  Uplatňuje zásady osobní a intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska a dobré mezilidské vztahy</p> <p><b>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</b></p> <p><b>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</b></p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  Nemoci přenosné pohlavním stykem  HIV, AIDS – cesty přenosu  Rizikové chování a ochrana před nákazou  Odborná pomoc  Etická stránka sexuality, zdrženlivost, sexuální chování  Sexuální zneužití  Sexualita a zákon</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, výživa a civilizační choroby  Alternativní výživové směry  Reklamy na potraviny  Režim dne  Tělesná a duševní hygiena  Ochrana před úrazy – chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě  Chování v dopravě  První pomoc – základní postupy, v improvizovaných podmínkách, přivolání lékaře</p>		
--	--	--	--

<p>Umí zařadit do denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci Zná pravidla silničního provozu s ohledem na věk žáka Využívá svých znalostí při chování v dopravě</p>			
--	--	--	--

**Výchova ke zdraví**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</b></p> <p>Popíše mimořádnou situaci  Rozumí integrovanému záchrannému systému  Zná ochranu člověka za mimořádných situací  Zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace  Zná zásady chování po vyhlášení evakuace  Rozlišuje běžné choroby, infekční a civilizační choroby, zná aktivní ochranu proti nemocem  Umí vyhledat v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</p> <p>Umí uplatňovat zásady pro užívání a ukládání léků  Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska  Respektuje zdravotní stav svůj a svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  Ochrana člověka za mimořádných událostí  Živelní pohromy, charakter mimořádné situace, tísňová volání, potenciální nebezpečí  Varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace  Improvizovaná ochrana  Havárie s únikem nebezpečné látky</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, před chronickým onemocněním a úrazy  Bezpečné způsoby chování  Odpovědnost za své chování i zdraví jiných  Preventivní a lékařská péče  Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů  První pomoc</p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b>  Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p><b>OSV A 2</b></p>	<p><b>Ch</b>  <b>P</b>  <b>Tv</b>  <b>VO</b></p>

<p>Pozná projevy stresu a zná negativní vliv stresu na zdraví člověka</p> <p>Zná některé techniky pro odbourávání stresu</p> <p>Zná souvislosti mezi nezdravým způsobem života a vznikem civilizačních chorob</p> <p>Pochopí souvislosti mezi konzumací návykových látek a psychotropních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p> <p>Zná pozitivní životní cíle</p> <p><b>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</b></p> <p><b>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</b></p> <p><b>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</b></p> <p><b>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních</b></p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní hygieny</p> <p>Civilizační choroby – zdravotní rizika Preventivní a lékařská péče Autodestrukční závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Odmítání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Návykové látky a bezpečnost v dopravě Návykové látky a zákon Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Počítače a hazardní hry – gamblérství Linky důvěry a krizová centra Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání Komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti) Bezpečné chování – komunikace mezi vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí Dodržování pravidel, bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p>		
--	--	--	--

<p><b>a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</b></p> <p>Umí si stanovit osobní životní cíle a postupné kroky k jejich naplnění</p> <p>Umí vyhledat odbornou pomoc při projevech deprese</p> <p><b>Svěří se se zdravotním problémem</b></p> <p>Umí rozpoznat a zvládat stresové situace v životě</p> <p>Umí respektovat druhé a sebe sama</p>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy</p> <p>Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>		
---	--	--	--



- **Název předmětu: Tělesná výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vzdělávací obsah předmětu umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

#### **1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech.

#### **2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, průpravná úpolová cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, pobyt v zimní přírodě, další pohybové činnosti a netradiční sporty.

#### **3. Činnosti podporující pohybové učení**

Organizace při Tv, komunikace v Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností a informace o pohybových dovednostech.

#### **4. Výuka plavání**

Realizuje se na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Organizace vyučování Tv: Naše škola nemá vlastní tělocvičnu, ale žáci mohou využívat tělocvičnu v nové sportovní hale ve městě, dále cvičí na

hřišti, ve volné přírodě a výuka plavání je realizována v krytém plaveckém bazénu v Chrudimi.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportu. Ke konci nesmí chybět zklidnění, relaxace. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oděvu a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmět Tělesná výchova je realizován na 1. stupni následovně:

V 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně a v každém ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy na 1. stupni 10+5 hodin.

Z průřezových témat jsou realizována témata z osobnostní a sociální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle popisu a předlohy, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

### Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a měli by adekvátně reagovat v situaci poranění nebo úrazu spolužáka.

Vedeme žáky k řešení problémů při nespornovním chování, v situacích týkajících se nevhodného sportovního prostředí a nevhodného náčiní a nářadí.

### Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, sami je i vydávají, organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání, respektování a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci.

### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují druhé, zvládají pohybové činnosti ve skupině.  
Umožňujeme každému zažít úspěch.  
Podporujeme střídání rolí ve skupině.  
Učíme je chápat, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

### Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu, aby si přiměřenou vůlí samostatně zlepšovali svou zdatnost a aby spojovali pohybovou aktivitu s ochranou svého zdraví.  
Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se být ohleduplní a taktní, ale zodpovědní.

### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je používat jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí.  
Vedeme žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, k rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností.  
Využíváme cviků na odstranění únavy při jiné práci.

### Kompetence digitální:

Vedeme žáky k rozumnému využívání digitální technologie jako jednoho z mnoha způsobů pohybových možností, vedeme je k získávání informací, jejich kritickému hodnocení a věnujeme se i rizikům používání digitální technologie.

- **Název předmětu: Tělesná výchova**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na 4 tématické okruhy:

#### **1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Význam pohybu pro zdraví, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Patří sem i odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se zdravím a sportem.

#### **2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Pohybové hry s různým zaměřením, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, průpravné úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání/dle podmínek školy/, pobyt v zimní přírodě.

### **3. Činnosti podporující pohybové učení**

Komunikace v Tv, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, pravidla osvojovaných činností, zásady chování a jednání v různém prostředí, měření výkonů, posuzování pohybových dovedností.

### **4. Prvky zdravotní tělesné výchovy**

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení na oslabení podpůrně pohybového aparátu a oslabení vnitřních orgánů.

Vyučování probíhá v tělocvičně Sportovní haly v Heřmanově Městci, na hřišti, ve volné přírodě s využitím všech dostupných pomůcek, náčiní a náradí.

Předmět Tělesná výchova je realizován na 2 stupni takto:

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v každém ročníku a v každém ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem tedy na 2. stupni 8+4 hodiny.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví.  
Ukazujeme žákům smysl a cíl pohybových aktivit.  
Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.  
Vedeme žáky ke zpracování informací o pohybových aktivitách na škole.

### Kompetence k řešení problému:

Žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení těchto problémů.  
Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat správné řešení.  
Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů.  
Vedeme žáky k odmítání drog a škodlivých látek.

### Kompetence komunikativní:

Dodržujeme pravidla slušného chování.  
Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat.  
Vedeme žáky k osvojení si kultivovaného ústního projevu.  
Zapojujeme žáky do diskuse.

### Kompetence sociální a personální:

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.  
Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  
Oceňujeme spolupráci a pomoc slabšímu ve skupině.  
Podporujeme rozvoj sebedůvěry a zodpovědnosti.  
Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

### Kompetence občanské:

Respektujeme názory žáků a podporujeme prezentace názorů druhých.  
Formujeme volní a charakterové vlastnosti žáků.  
Vedeme žáky k toleranci a respektování jiných lidí.  
Učíme žáky zásadám zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení.  
Vedeme k odmítání drog a škodlivých látek.

### Kompetence pracovní:

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.  
Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce.  
Vedeme žáky ke vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu i v dalším životě.  
Využíváme cviků na odstranění únavy při práci.

### Kompetence digitální:

Vedeme žáky k užívání běžné digitální technologie, ke sběru, získávání informací a dat, k jejich kritickému hodnocení a k jejich využívání pro zlepšení jejich pohybových činností, práci s daty. Žáky upozorňujeme i na rizika při používání digitální technologie.

## Tělesná výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo</p>	<p>rozpozná význam pohybu pro zdraví v TV i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat správné držení těla</li> <li>• snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele</li> </ul> <p>předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi některé akrobatické cviky</p>	<p><u>příprava organismu</u> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul> <p><u>význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><u>základy gymnastiky</u> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí</p>		<p><b>Vv</b> <b>Hv</b> <b>Pv</b> <b>Prv</b> <b>M</b> <b>ČJ</b></p>

<p>činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>(kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladince), šplh na tyči, cvičení na žebřinách a vybrané cvičení s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony v atletice a usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</li> </ul> <p>dodržuje základní pravidla některých sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>• dodržuje pravidla fair-play</li> </ul>	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy atletiky</u> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</u></li> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <u>průpravné úpoly</u> - přetahy a přetlaky</li> </ul> <p><u>zásady jednání a chování</u> - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního</li> </ul>		
---	--	--	--	--



<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a uplatňuje zásady hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při sportu na všech sportovištích</li> <li>• ihned reaguje na smluvené povely</li> </ul>	<p>náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy sportovních her</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><u>hygiena při TV</u> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>reaguje na jednoduché povely a signály</p> <p>dodržuje správné držení těla při vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, činností</li> </ul> <p><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží</p> <p><u>zdravotní oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><u>základy speciálních cvičení</u> - základy cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>		
--	---	---	--	--

## Tělesná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p><b>správně provádí cviky pod vedením učitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul> <p><b>předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní pohybové výkony v gymnastice, atletice</li> <li>• usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<p><u>význam pohybu pro zdraví</u></p> <p>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>příprava organismu</u> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><u>základy gymnastiky</u> - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy atletiky</u> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,</u></li> </ul>		<p><b>Hv</b> <b>M</b> <b>Prv</b> <b>Vv</b> <b>ČJ</b> <b>Pv</b></p>

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• se adaptuje na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá</li> </ul> <p>dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně na přestupek reaguje</li> <li>• aplikuje základní pravidla</li> <li>• se snaží spolupracovat s</li> </ul>	<p><u>pohyblivosti, koordinace pohybu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <u>plavání</u> - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul> <p><u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></p> <p><b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></p>	<p><b>ostatními hráči</b></p> <p><b>používá vhodné oblečení a obuv na sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</b></li> <li>• <b>po ukončení hodiny dodržuje zásady hygieny (mytí rukou)</b></li> </ul> <p>správně reaguje na jednoduché povely a signály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí nástup s ostatními do řady, dvojřady, do družstev</b></li> </ul>	<p>tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zásady jednání a chování</u> - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <u>základy sportovních her</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><u>hygiena při TV</u> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>průpravné úpoly</u> - přetahy a přetlaky</li> </ul> <p><u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> -</p>		
---	--	--	--	--

<p>ZTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při sportu na všech sportovištích</li> <li>• ihned reaguje na smluvené povely</li> </ul> <p>správně používá sportovní náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje správné držení těla v sedu a ve stoji</li> <li>• cvičí cviky pro rozvoj kloubní flexibility</li> </ul>	<p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p> <p>v podmínkách TV</p> <p><u>lyžování, bruslení (podle podmínek školy)</u> - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p><u>měření a posuzování pohybových dovedností</u> - měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p><u>komunikace v TV</u> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><u>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>ZTV - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>provádí kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	<p>pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p><u>zdravotní oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><u>základy speciálních cvičení</u> - základy cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><u>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</u> - s přihlédnutím ke</p>		
---	---	---	--	--

<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>zhodnotí vhodné a nevhodné oblečení na sport, používá vhodnou obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pravidla sportů a soutěží, dodržuje zásady fair play</li> <li>• orientuje se v základních tělocvičných pojmech</li> </ul> <p>opakuje přesně cviky po učiteli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná několik cviků pro zahřátí a uvolnění, několik protahovacích a napínacích cviků</li> <li>• používá správné dýchání</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> </ul>	<p>konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p><u>základy speciálních cvičení</u> - základy cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží</li> <li>• zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		
--	---	--	--	--



## Tělesná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></p>	<p>dodržuje pravidla bezpečného chování při sportu na všech sportovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihned reaguje na smluvené povely</li> </ul> <p>přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastoupí vřad, dvojřad, dvojestup, zástup</li> </ul> <p>využívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje protahovací a</li> </ul>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Prv</b> <b>M</b> <b>Hv</b></p>

<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p>	<p>napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• po ukončení hodiny dodržuje zásady hygieny (mytí rukou)</li> </ul> <p>používá základy techniky pro šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šplhá na tyči</li> <li>• předvede kotouly vpřed, vzad</li> <li>• ukáže stoj na rukou s dopomocí učitele</li> <li>• používá techniku odrazu z můstku</li> <li>• předvede průvlek přes švédskou bednu</li> <li>• provede roznožku přes kozu na šíř</li> <li>• přitáhne se do výše čela</li> </ul> <p>používá různá cvičení vyžadující koordinaci pohybů - obratnost, pohotovost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pobyt v přírodě -</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí sílu horních končetin - zavěšené lavičky</li> </ul> <p>předvede základní kroky některých lidových tanců (krok přísunný, poskočný, cval )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul> <p>startuje z polovysokého a nízkého startu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• při sprintu nezastavuje před cílem, nekříží dráhu</li> <li>• používá taktiku běhu na delší vzdálenosti a běhu nerovným terénem s překážkami, ukáže princip štafetového běhu</li> </ul>	<p>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> </ul> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• měření a posuzování</li> </ul>		
---	---	---	--	--

<p>..</p> <p><b>ZTV - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></p> <p>Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá techniku skoku do dálky</li> <li>• cvičí techniku skoku z místa</li> <li>• změří délku skoku</li> <li>• provádí správně všechny fáze hodu kriketovým míčkem</li> </ul> <p>..</p> <p>cvičí kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	<p>pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>základy speciálních cvičení - základy cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	---	--	--

## Tělesná výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá protahovací a posilovací zvyky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• používá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>	<p><u>význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><u>příprava organismu před pohybovou činností</u> - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p><b>OSV B 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>Př</b> <b>VI</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Hv</b></p>

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>objasní si vztahy vlastního těla a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu</p>	<p>objasní si vztahy vlastního těla a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul> <p>žák si dokáže zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něj byl bezpečný</p> <p>používá vhodné oblečení a obutí pro TV</p> <p>je popíše, vysvětlí a zhodnotí sportovní výkon svůj i svého spolužáka</p>	<p>objasní si vztahy vlastního těla a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul> <p><u>hygiena při TV</u> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><u>základy gymnastiky</u> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí</p>		
---	--	---	--	--

<p>provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>užívá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, používá seberegulaci</li> </ul>	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy atletiky</u> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <u>měření a posuzování pohybových dovedností</u> - měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul> <p><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy sportovních her</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním</li> </ul> <p>odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p><b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></p>	<p>rozliší a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, provede pořadová cvičení</p> <p>vyhledá přehled o důležitých sportovních akcích v místě bydliště i v okolí školy</p>	<p>cvičení; pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>průpravné úpoly</u> - přetahy a přetlaky</li> <li>• <u>zásady jednání a chování</u> - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><u>komunikace v TV</u> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><u>zdroje informací o pohybových činnostech</u></p> <p><u>měření a posuzování</u></p>		
---	--	--	--	--



<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>ZTV - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>aplikuje správné držení těla při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>	<p><u>pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</u></p> <p><u>zdravotní oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><u>základy speciálních cvičení</u> - základy cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><u>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</u> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	---	---	--	--

**Tělesná výchova**  
**5. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></p> <p><b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></p> <p><b>ZTV - zařazuje pravidelně do svého pohybového</b></p>	<p>sestaví samostatnou rozcvičku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede posilovací cviky na různé části těla</li> <li>• předvede relaxační a kompenzační cviky</li> <li>• reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</li> <li>• nastoupí do dvojřadu, zástupu, dvojstupu</li> </ul> <p>provádí kompenzační a relaxační cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• základy speciálních cvičení</li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>příprava organismu</u> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><u>zdravotní oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy speciálních cvičení</u> - základy cvičební polohy,</li> </ul>	<p><b>OSV A 3</b></p>	<p><b>Hv</b>  <b>ČJ</b>  <b>M</b>  <b>Př</b>  <b>VI</b>  <b>Vv</b></p>

<p><b>režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></p> <p>ZTV - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></p> <p><b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• konkrétní zdravotní oslabení žáka</li> <li>• vhodné oblečení i obutí na zdravotní TV</li> <li>• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <p>správně odhadne vztahy vlastního těla a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje základní kroky lidových tanců (krok polkový a valčíkový, cval)</li> <li>• seznámení s dětským aerobikem</li> <li>• seznámení s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	<p>základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</u> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul> <p><u>organizace při TV</u> - základní organizace v prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p><b>soutěže na úrovni třídy</b></p> <p><b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></p> <p><b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</b></p>	<p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• organizace cvičebního prostoru tak, aby převládla bezpečnost cvičení</li> </ul> <p>porovná pohybový výkon svůj i svých spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p><u>hygiena při TV</u> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>lyžování, bruslení</u> (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• <u>další pohybové činnosti</u> (dle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul> <p>rozvoj různých forem, vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy atletiky</u> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti,</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p><b>spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p> <p><b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></p> <p><b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech</b></p>	<p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace</li> </ul>	<p>síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základy gymnastiky</u> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <u>průpravné úpoly</u> - přetahy a přetlaky</li> <li>• <u>měření a posuzování pohybových dovedností</u> - měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <u>základy sportovních her</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p><b>opačné pohlaví</b></p> <p><b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></p> <p><b>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p> <p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</b></p>	<p>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy (rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně, zná názvy pohybových cvičení, nářadí a náčiní)</li> </ul> <p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>zásady jednání a chování</u> - fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p><u>komunikace v TV</u> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>		
---	--	---	--	--

## Tělesná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><input type="checkbox"/> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly</p> <p><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</p> <p><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</p> <p><input type="checkbox"/> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>hlášení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (štafetové hry)</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>P</b> <b>Hv</b> <b>F</b> <b>VO</b></p>

<p>ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li><input type="checkbox"/> seznámí se s dalšími druhy boj. umění základy aikidó, judó, karatedó formou filmových ukázek</li> <li><input type="checkbox"/> při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli</li> <li><input type="checkbox"/> získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá i dlouhodobější pobyt v</li> </ul>	<p>..</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed a vzad) přeskoky, odrazy, cvičení s náčiním a na nářadí (na hrazdě – vzpor, sešin, shyb, výmyk, na kruzích – překot zad, kroužení, šplh na tyči a laně)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany, nácvik pádů z juda</p> <p>atletika – rychlý běh (60m, 100m), vytrvalý běh (1 500m) na dráze a v terénu, přespolní běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená, košíková, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
---	--	--	--



<p>přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</p> <p>rozpozná základní plavecké styly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ovládá alespoň jeden z nich</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> <li><input type="checkbox"/> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li><input type="checkbox"/> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li><input type="checkbox"/> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li><input type="checkbox"/> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a</li> </ul>	<p>plavání (zdokonalovací plavecký výcvik) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení (pravidla ledního hokeje) lyžování, snowboarding – běžecké lyžování, lyžařská turistika, jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olym.charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
---	--	--	--

<p>vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p><input type="checkbox"/> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>			
--	--	--	--

**Tělesná výchova**  
**7. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><input type="checkbox"/> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</p> <p><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</p> <p><input type="checkbox"/> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>hlášení</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, štafetové hry</p> <p>gymnastika – akrob. kotouly a přemety, stoje, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (na hrazdě</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>M</b>  <b>P</b>  <b>F</b>  <b>Hv</b>  <b>VO</b></p>

<p>údajům o znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li><input type="checkbox"/> seznámí se s dalšími druhy boj. umění základy aikidó, judó, karatedó formou filmových ukázek</li> <li><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</li> <li><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</li> <li><input type="checkbox"/> při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli</li> </ul>	<p>– vzpor, kotoul, průvlek, výmyk, skrčka, roznožka, cvičení na kruzích – svis vznesmo a střemhlav, šplh na tyči a laně)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany, judo</p> <p>atletika – rychlý běh (60m, 100m) vytrvalý běh (1000m, 1500m) na dráze a v terénu, štafetový běh, přespolní běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem na dálku a na cíl</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, volejbal, florbal, košíková, badminton) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
--	---	--	--

<p><input type="checkbox"/> získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p><input type="checkbox"/> zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s</p> <p>mírnou zátěží v náročnějším terénu</p> <p><input type="checkbox"/> ovládá dobře alespoň jeden plav. styl</p> <p><input type="checkbox"/> začíná se základy dalšího plav. stylu</p> <p><input type="checkbox"/> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</p> <p><input type="checkbox"/> zvládá základy pohybu na sjezdových, běžeckých lyžích a snowboardu, jízdu na vleku</p> <p><input type="checkbox"/> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p><input type="checkbox"/> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k</p>	<p>plavání (zdokonalovací plavecký výcvik) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti (jen při splnění podmínek daných školou)</p> <p>bruslení – základy hokeje</p> <p>lyžování, snowboarding – běžecké lyžování, lyžařská turistika, jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>Lyžařský a snowboardový kurz (základy pohybu na sjezdových, běžeckých lyžích, a snowboardu, jízda na vleku) (jen při splnění podmínek daných školou)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>		
---	--	--	--

<p>opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li><input type="checkbox"/> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li><input type="checkbox"/> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li><input type="checkbox"/> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	---	--	--

**Tělesná výchova**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><input type="checkbox"/> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p><input type="checkbox"/> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pořadová cvičení hlášení pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, štafetové hry</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>F</b> <b>Hv</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>VO</b></p>

<p><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</p> <p><input type="checkbox"/> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><input type="checkbox"/> seznámí se s dalšími druhy boj. umění základy aikidó, judó, karatedó formou filmových ukázek</p> <p><input type="checkbox"/> při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli</p> <p><input type="checkbox"/> získané dovednosti uplatní jako</p>	<p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení</p> <p>s náčiním a na náradí, kotouly, stoje, skrčka, roznožka, hrazda – výmyk, podmet, kruhy – komíhání, kroužení, šplh na laně a tyči estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, judo atletika – rychlý běh (60m, 100m), vytrvalý běh (1000m, 1500m) na dráze a v terénu, přespolní běh, štafetový běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem – na dálku i na cíl, vrh koulí – nácvik techniky vrhu sportovní hry (kopaná, odbíjená, florbal, košíková, softbal, házená, badminton) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské</p>		
---	--	--	--



<p>reprezentant školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun se zátěží v náročnějším terénu</li> </ul> <p>zvládá dobře jeden plavecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozvíjí další plavecké styly</li> <li><input type="checkbox"/> nacvičuje skoky do vody</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</p> <p><input type="checkbox"/> zvládá základy pohybu na sjezdových, běžeckých lyžích a snowboardu</p> <p><input type="checkbox"/> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li><input type="checkbox"/> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a</li> </ul>	<p>kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orient. Běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p> <p>plavání (zdokonalovací plavecký výcvik) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení, základy ledního hokeje, pravidla lyžování, snowboarding – běžecké lyžování, lyžařská turistika, jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		
---	--	--	--

<p>dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li><input type="checkbox"/> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li><input type="checkbox"/> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li><input type="checkbox"/> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	--	--	--

**Tělesná výchova**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></p> <p><b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></p> <p><b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></p> <p><b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, štafetové hry</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>hlášení</p> <p>gymnastika – akrobacie (kotouly, přemety, stoje), cvičení s náčiním a na náradí (přeskoky, roznožka,</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>P</b> <b>F</b> <b>ICT</b> <b>Hv</b> <b>VO</b></p>

<p><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</p> <p><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</p> <p><b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></p> <p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></p> <p><b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></p> <p><input type="checkbox"/> seznámí se s dalšími druhy boj. umění základy aikidó, judó, karatedó formou filmových ukázek</p> <p><input type="checkbox"/> ovládá prvky pořadové</p> <p><input type="checkbox"/> dovede učiteli podat hlášení</p> <p><input type="checkbox"/> při vytrvalostním běhu dovede</p>	<p>skrčka, hrazda – výmyk, přešvihy, kruhy – komíhání, kroužení), šplh na tyči a laně (chlapci bez přírazu)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany, judo</p> <p>atletika – rychlý běh (60m, 100m) vytrvalý běh (1000m, 1500m) na dráze a v terénu, přespolní běh, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem - na dálku i na cíl, vrh koulí – nácvik techniky vrhu</p> <p>sportovní hry (kopaná, sálová kopaná, odbíjená, florbal, košíková, softbal, házená, badminton) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
---	--	--	--

<p>uplatnit i vůli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li><input type="checkbox"/> při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul> <p>zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun se zátěží v náročnějším terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zvládá dobře dva plavecké styly</li> <li><input type="checkbox"/> rozvíjí další plavecké styly</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá skoky do vody</li> <li><input type="checkbox"/> nacvičuje skok do neznámé vody</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> <li><input type="checkbox"/> zvládá základy pohybu na sjezdových, běžeckých lyžích a snowboardu, jízdu na vleku</li> </ul> <p><b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></p> <p><b>naplňuje ve školních podmínkách</b></p>	<p>plavání ( zdokonalovací plavecký výcvik ) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti bruslení</p> <p>lyžování, snowboarding – běžecké lyžování, lyžařská turistika, jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a</p>		
--	--	--	--

<p><b>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></p> <p><b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></p> <p><b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></p> <p><b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></p> <p><b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p> <p><b>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></p>	<p>při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
---	---	--	--

<p><b>ZTV – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b></p> <p><b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></p> <p><b>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<p>Prevence a soustavná korekce oslabení</p>		
--	--	--	--

## Tělesná výchova

### 1. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá podle pokynů přípravu organismu na pohybovou činnost</p> <p>Dbá na správné dýchání a držení těla při různých činnostech (s ohledem na individuální zvláštnosti žáka)</p> <p><b>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b></p> <p>Dodržuje zjednodušená pravidla her</p> <p><b>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b></p> <p>Zvládá rychlostní běh na krátké vzdálenosti – 50 m</p> <p>Zvládá skok do dálky z místa</p> <p>Zvládá hod míčkem</p> <p>Zvládá kotoul vpřed</p> <p>Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>Zvládá skok přes švihadlo</p> <p>Zvládá napětí a uvolnění těla a jeho částí, reaguje pohybem na hudbu</p> <p>Spolupracuje při týmových činnostech</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Příprava org. před poh. činností, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná cvičení, koordinační cvičení, komp. a relax. cvičení, psychomotorická a dechová cvičení</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b></p> <p>Organizace při Tv- zákl. org. činnosti</p> <p>Informace o pohybových činnostech</p> <p>Základní komunikace při Tv</p> <p>Odborná terminologie při Tv</p> <p>Pravidla zjednodušených pohybových činností a her</p> <p>Základy sportovních her – průpravná cvičení</p> <p>Hygiena při Tv</p> <p>Turistika a bezpečný pohyb v přírodě, v zimní přírodě</p> <p>Základy atletiky (rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů)</p> <p>Základy gymnastiky (průpravná cvičení, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti)</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Vyjádření rytmu hudby pohybem</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Pohybové hry, míčové hry</p> <p>Pohybová tvořivost a využití tradičního i netradičního náčiní, motivační hry, napodobivé hry</p>		<p><b>Vv</b></p> <p><b>Hv</b></p> <p><b>Pv</b></p> <p><b>Prv</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>ČJ</b></p>



**Tělesná výchova**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b> Dbá na správné dýchání a držení těla při různých činnostech i provádění cviků Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti s ohledem na indiv. zvláštnosti žáka Zná základní pravidla her Zvládá základní manipulaci s míčem Zvládá ohleduplné chování Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky Zvládá rychlostní běh na 60 m a motivovaný vytrvalostní běh dle schopností žáka Zvládá kotoul vpřed a vzad Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách a na lavičkách Zvládá napětí a uvolnění těla a jeho částí Reaguje pohybem na hudbu Týmově spolupracuje při poh. činnostech</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Příprava organismu před pohyb. činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b> Základní organizační činnosti, komunikace při Tv, odb. terminologie, pravidla zjednodušených poh. činností a sportovních her Hygiena při Tv Turistika pohyb v přírodě, chování a bezpečný pohyb v přírodě, chůze v terénu, pohyb v zimní přírodě Základy atletiky Základy gymnastiky Rytmická a koordinační cvičení Vyjádření rytmu pohybem Základ estetického pohybu, jednoduché tanečky</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Pohybové hry, míčové hry, pohybová tvořivost a využití tradičního i netradičního náčiní Chování fair-play Základní tělocvičná terminologie Smluvené povely a signály</p>		<p><b>Hv</b> <b>M</b> <b>Prv</b> <b>Vv</b> <b>ČJ</b> <b>Pv</b></p>

## Tělesná výchova

P

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá dle pokynů přípravu organismu na pohybovou činnost</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>Zvládá manipulaci s míčem, cvičení na žebřinách, na lavičkách</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při Tv</p> <p>Zvládá rychlostní i vytrvalostní běh</p> <p>Reaguje pohybem na hudbu</p> <p>Spolupracuje při týmových pohybových činnostech</p> <p><b>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</b></p> <p><b>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></p> <p><b>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</b></p> <p><b>Zvládá jednoduchá spec. cvičení související s vlastním oslabením</b></p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností</b> Pohybové hry dvojic a skupin, cvičení s náčiním i bez náčiní, vytváření vlastních modifikací pohyb. her Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí Základy atletiky – běh, skok, hod Základy sportovních her s míčem, pálkou aj. Turistika a pobyt v přírodě, pobyt v zimní přírodě</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Základní organizační činnosti Komunikace v TV Pravidla zjednodušených sportovních her Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Informace o pohybových dovednostech Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Cvičení během dne</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova (prvky)</b></p>		<p><b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Prv</b> <b>M</b> <b>Hv</b></p>

## Tělesná výchova

P

### 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p><b>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></p> <p>Dbá na správné dýchání a správné držení těla</p> <p><b>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</b></p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p><b>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</b></p> <p>Zná základní pojmy sportů a soutěží</p> <p>Zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Zná smluvené povely, signály a gesta</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Cvičení během dne, rytmické formy</p> <p>Příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná cvičení, koordinační cvičení, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, psychomotorická a dechová cvičení</p> <p>Soustředění na cvičení, prožívání činnosti</p> <p>Hygiena při Tv- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Poskytování první pomoci podle ind. možností žáků</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí – ( v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v zimní přírodě)</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, využití netradičního náčiní, tvořivé a napodobivé hry, zásady jednání a chování při hrách</p>	<p><b>OSV B 4</b></p>	<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>Př</b> <b>VI</b> <b>Vv</b> <b>Pv</b> <b>Hv</b></p>

<p><b>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</b></p> <p>Umí kotoul vzad a jeho modifikace  Umí stoj na lopatkách  Umí rovnovážné polohy  Umí skoky prosté z malé trampolíny  Um odraz z můstku  Umět provádět cvičení na švédské bedně  Ručkuje ve visu  Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí  Uběhne 60 m  Uběhne vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost  Zná techniku hodů míčkem  Zná techniku skoku z místa  Umí skákat do dálky  Zná jednoduchá pravidla silničního provozu  Zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti  Absolvuje plavecký výcvik (podle individuálních schopností a materiálně technického vybavení školy)</p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, rytmická a kondiční cvičení, činnosti s hudbou, prožívání rytmu, tempa a melodie</p> <p>Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na 60 metrů, motivovaný vytrvalostní běh podle individuálních schopností žáků, skok z místa do dálky, hod míčkem</p> <p>Výchova cyklisty – jednoduchá pravidla silničního provozu, jízda na kole, bezpečnost na dopravním hřišti</p> <p>Zimní turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Organizace při Tv  Komunikace při Tv – smluvené povely, signály, gesta  Informace o pohybových činnostech  Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů  Pravidla posuzovaných soutěží, her a pohybových aktivit</p> <p>V případě příznivých podmínek školy – plavecký výcvik</p>		
--	---	--	--

**Tělesná výchova**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</b> Dbá na správné dýchání a držení těla <b>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</b> Dbá na správné provádění cvičení <b>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Uběhne 60 metrů Zvládá vytrvalostní běh do 12 minut Zná základy štafetového běhu Zná techniku hodů míčkem Umí správně kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy Umí skoky prosté z malé trampolíny Ručkuje ve visu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení Základy estetického pohybu Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, protahovací cviky Pohybový režim, délka, intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti a hry Zdravotně zaměřené činnosti a hry – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní motivovaný běh Základy gymnastiky- cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční cvičení, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná a úpolová cvičení- přetahy, přetlaky a odpory Základy sportovních her- průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry se</p>	<p><b>OSV A 3</b></p>	<p><b>Hv</b> <b>ČJ</b> <b>M</b> <b>Př</b> <b>VI</b> <b>Vv</b></p>

<p>Umí chodit po lavičce  Umí rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky na lavičce  Umí se houpat na kruzích, seskok  Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, umí se dohodnout na spolupráci v týmu  Zná základní tělocvičné pojmy  Rozumí povelům pořadových cvičení  Rozum a reaguje na mluvené povely, gesta a signály  Uplatňuje hygienické zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  Zná význam sportování pro zdraví  Respektuje zdravotní handicap  <b>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b>  <b>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b>  <b>Zvládá zákl. techniku spec. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b>  <b>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></p>	<p>zjednodušenými pravidly  Turistika  Pobyt v zimní přírodě  Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Organizace při Tv  Komunikace při Tv- základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené signály, povely  Bezpečnost při sportování, v různých prostředích  První pomoc při úrazech v podmínkách Tv  Vztah ke sportu, jednání a chování fair play  Olympijské ideály a symboly  Informace o pohybových činnostech  Další pohybové činnosti podle momentálních podmínek školy</p> <p><b>Prvky zdravotní tělesné výchovy</b>  Prevence, konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)  Základy speciálních cvičení – polohy, technika</p>		
--	--	--	--

<p><b>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p> <p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</b></p>	<p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		
--	--	--	--

**Tělesná výchova**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá techniky gymnastických disciplín, popř. s dopomocí- podle individuálních schopností</p> <p><b>Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</b></p> <p>Zvládá techniky atletických disciplín Při vytrvalosti uplatňuje vůli a svůj fyzický předpoklad Zvládá jednoduché taneční kroky</p> <p>Získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohyb. aktivity, rekreační sport Výkonnostní sport (podle indiv. schopností) Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí Turistika a pobyt v přírodě Pravidla silničního provozu a pohyb v silničním provozu</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Gymnastika – akrobacie- kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, rovnovážné polohy, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí- kruhy, hrazda (ručkování ve visu), lavička (chůze, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty) Atletika – průpravná cvičení, běh na 60 metrů,</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>P</b> <b>Hv</b> <b>F</b> <b>VO</b></p>



<p>Zná základní zásady poskytování první pomoci (podle individuálních možností)</p> <p><b>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</b></p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Zařazuje do svého programu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>vytrvalostní běh do 12 minut, základy štafetového běhu, skok do dálky v přír. prostředí, skok do výšky přes přírodní překážky, hod míčkem</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem (základy rytmičké gymnastiky)</p> <p>Prožívání rytmu, tempa a melodie, rytmičovaná chůze</p> <p>Úpoly, přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Turistika – pobyt v přírodě – přesun, pobyt v přírodě, chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody</p> <p>Sportovní hry – výběr podle schopností skupiny žáků</p> <p>Plavání- podle podmínek školy – základní plavecké dovednosti, prvky zdravotního plavání</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – bezpečnost při pohybu v zimní přírodě, vhodné a hygienické oblečení a obuv v zimě</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p>Základní druhy oslabení, příčiny a důsledky, kontraindikace</p> <p>Speciální cvičení (viz RVP 2016, str. 102)</p>		
---	---	--	--

## Tělesná výchova

P

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</b></p> <p><b>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</b></p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Zvládá techniky gymnastických disciplín (popř. s dopomocí)</p> <p>Zvládá techniky atletických disciplín a uplatňuje pohybové dovednosti při reprezentaci školy</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, oblečení, obutí Improvizované ošetření a odsun zraněného</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Pohybové hry s různým zaměřením Gymnastika – průpravná gymn. cvičení, přeskoky prosté z malé trampolíny, hrazda – ručkování, přešvihy (podle individuálních možností žáků), švédská bedna – kotoul, šplh na tyči, kruhy- houpaní, seskok Atletika – nízký start, běh na 100 metrů, vytrvalostní běh do 12 minut, štafetový běh, skok do dálky a výšky v přírodním prostředí, hod míčkem Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, polkový krok Turistika a pobyt v přírodě</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj (výběr, ošetřování) Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>P</b> <b>F</b> <b>Hv</b> <b>VO</b></p>

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Zařazuje a uplatňuje ve svém denním režimu korekční cvičení svého zdravotního oslabení</p>	<p>Komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b>  <b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b> – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace cvičení a činnosti  <b>Speciální cvičení</b>  Oslabení podpůrně pohybového systému  Oslabení vnitřních orgánů  Oslabení smyslových a nervových funkcí  Všestranně rozvíjející pohybové činnosti  (Více RVP 2016, str. 102)</p>		
---	--	--	--

**Tělesná výchova**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p><b>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</b></p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>Dokáže zvládnout gymnastické a atletické disciplíny a získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Pohybové hry s různým zaměřením Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii Gymnastika – průpravná cvičení, kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přeskoky, skoky z malé trampolínky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh na tyči Úpoly – pohyb v prostoru Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – rytmičovaná chůze, základní taneční krok, diskotékové tance Atletika – průpravné atletické činnosti, starty, rychlý běh do 100 metrů, vytrvalostní běh 3 – 6 minut, skoky v přírodním prostředí Turistika a pobyt v přírodě – základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>F</b> <b>Hv</b> <b>P</b> <b>ICT</b> <b>VO</b></p>

<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého denního režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Poznává činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení a snaží se jim vyhýbat</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží  Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách  Komunikace v Tv, vzájemná komunikace</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b> – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace cvičení a činnosti</p> <p><b>Speciální cvičení</b>  Oslabení podpůrně pohybového systému  Oslabení vnitřních orgánů  Oslabení smyslových a nervových funkcí  Všestranně rozvíjející pohybové činnosti  (Více RVP 2016, str. 102)</p>		
--	---	--	--

**Tělesná výchova**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost</p> <p>Zvládá techniky atletických a gymnastických disciplín</p> <p>Získané pohybové dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy</p> <p>Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Cvičení kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> Gymnastika – průpravná cvičení, kotouly, rovnovážné polohy, přeskoky, skoky z malé trampolíny, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, úpoly, šplh na tyči, cvičení s houbou Atletika – vytrvalostní běh, štafetový běh, skoky přes přírodní překážky, hod míčem Sportovní hry podle pravidel Pohybové hry, netradiční pohybové hry Turistika a pohyb v přírodě Pohyb v zimní přírodě Další pohybové činnosti</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>P</b> <b>F</b> <b>ICT</b> <b>Hv</b> <b>VO</b></p>

<p><b>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</b></p> <p><b>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</b></p> <p><b>Vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Komunikace v Tv – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech  Organizace prostoru a pohybových činností  Historie a současnost sportu (sportovní soutěže, sportovci)  Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností  Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b> – prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace cvičení a činnosti</p> <p><b>Speciální cvičení</b>  Oslabení podpůrně pohybového systému  Oslabení vnitřních orgánů  Oslabení smyslových a nervových funkcí  Všestranně rozvíjející pohybové činnosti  (Více RVP 2016, str. 102)</p>		
---	---	--	--

- **Název předmětu: Pracovní vyučování**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Tato vzdělávací oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých.

Obsah předmětu Pracovní vyučování je na 1. stupni rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. **Práce s drobným materiálem-** žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami – stříhat, ohýbat, spojovat, navlékat, slepovat..., vytváří různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle předlohy, návodu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje k použitému materiálu, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc.
2. **Konstrukční činnosti-** žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, provádí montáž a demontáž podle návodu. Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při drobném úrazu.



3. **Pěstitelské práce**- žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě.
4. **Příprava pokrmů**- žák připravuje samostatně jednoduchý pokrm, upravuje stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování. Zná základní vybavení kuchyně, uplatňuje zásady správné výživy, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni.

Obsah předmětu Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Teoretická část výuky probíhá ve třídách, praktická výuka probíhá v dílně, ve školní kuchyňce, v keramické dílně a na školním pozemku. Patří sem ještě údržba prostranství v okolí školy a obce.

Předmět Pracovní vyučování je vyučován na 1. i 2. stupni. Na 1. stupni je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku, přičemž v 1. až 4. ročníku je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a 5. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, tedy 5 hodin z povinné časové dotace a 9 hodin z disponibilní časové dotace.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení:

Individuálním přístupem vytváříme podmínky pro zdařilý pracovní úspěch. Využíváme dostupné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí. Umožňujeme žákům realizovat své vlastní pracovní aktivity. Žáci pracují ve skupině, samostatně, pomáhají méně zručným spolužákům.

### Kompetence k řešení problémů:

Podporujeme individuální přístup a postoj k řešení problémů.  
Vedeme žáky jednoduchou činností k upevnění pracovních návyků, dovedností.  
Zařazujeme skupinovou práci, na zadaném úkolu se uplatní všichni žáci.

### Kompetence komunikativní:

Učíme žáky pracovat s novými pojmy.  
Vedeme žáky k práci podle náčrtů, návodů, k utřídění pracovních postupů.  
Učíme žáky komunikaci při pracovním úkolu.

### Kompetence sociální a personální:

Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích, v týmu.  
Umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině, upevňujeme sebedůvěru.  
Žáci rozvíjejí své pracovní činnosti k vytváření zálib a k využití volného času

### Kompetence občanské:

Podporujeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti  
Vedeme žáky k šetrnému zacházení s nástroji, náradím, se zařízením teoret. i praktických učeben.  
Umožňujeme žákům prezentace vlastních prací.

### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.  
Učíme žáky znát a používat správné a vhodné náradí, nástroje a pomůcky.  
Vedeme žáky k samostatnosti, k práci dle návodu, k dokončení práce.

### Kompetence digitální:

Vedeme žáky k samostatnému užívání běžných digitálních technologií, ke sběru dat, třídění a kritickému hodnocení informací. Seznamujeme je s riziky používání digitálních technologií. Motivujeme žáky k výběru samostatných prací, výrobků ze známých adres a k jejich prezentaci.

- **Název předmětu: Pracovní vyučování**
- **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností. Navazuje na učivo 1. stupně, ale v některých tématických okruzích je obsáhlejší, náročnější a vytváří další řadu pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Rozšiřuje vědomosti žáků o další tématické okruhy z oblasti chovatelství, provozu a údržby domácnosti.

Závěrečný tématický okruh Svět práce je výhradně určen pro žáky 8. a 9. ročníku. Realizace jednotlivých tématických okruhů je určena pro všechny žáky a závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je na 2. stupni rozdělen do 8 tematických okruhů.

#### **1. Práce s technickými materiály**

Žák získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech. Žák umí organizovat svoji pracovní činnost, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytnout první pomoc při úrazu.

#### **2. Design a konstruování**

Žák podle návodu, náčrtu, plánu sestaví daný model, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytuje první pomoc při úrazu.

#### **3. Pěstitelské práce, chovatelství**

Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dále by měl prokázat základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

#### **4. Provoz a údržba domácnosti**

Žák provádí jednoduché operace platebního styku, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti. Dále správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti a dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

#### **5. Příprava pokrmů**

Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče, připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami správné výživy a dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. Dále dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.

#### **6. Práce s laboratorní technikou**

Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Zpracovává protokoly o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž došel.

#### **7. Využití digitálních technologií**

Žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, vzájemně propojuje jednotlivá zařízení, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, dodržuje hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou.

#### **8. Svět práce**

Tematický okruh určený pro žáky 8. a 9. ročníku. Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách, měl by posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace, využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání. Dále je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.

Základní formou vyučování je vyučovací hodina ve třídě (teorie), výuka v praktických dílnách, dále exkurze do truhlářských dílen, na pracoviště firem, stavby a opravy domů a zájmový kroužek.

Mezipředmětové vztahy:

- Přírodopis- výskyt dřevin, stromy jehličnaté a listnaté
- Fyzika- vlastnosti pevných látek, jednotky délky
- Chemie- vlastnosti a složení látek
- Matematika- měření, převody jednotek délky a objemu, výpočty
- Rýsování – náčrty, výkresy

Předmět Pracovní vyučování je na 2. stupni realizován s následující časovou dotací:

Z povinné časové dotace je v 7., 8. a v 9. ročníku po 1 vyučovací hodině, přičemž v 6. ročníku je posílen o 2 hodiny týdně, v 7. ročníku o 3 hodiny, v 8. ročníku o 1 hodinu týdně a v 9. ročníku o 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Celkem 3 + 8 hodin z disponibilní časové dotace.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Umožňujeme žákům vyhledávat informace k pracovním postupům při práci s různými materiály v odborné literatuře, encyklopediích, učebnicích, na internetu...

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Učíme žáky správně vybírat a používat nástroje, nářadí a pracovní postupy.

Učíme žáky pracovat podle nákresu, výkresu, náčrtu nebo plánu.

### Kompetence k řešení problémů:

Umožňujeme žákům vlastní postoj k řešení problémů, ověřovat a uplatňovat správné pracovní postupy.

Umožňujeme žákům nést zodpovědnost za práci svou i práci skupiny.

Vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru na daný problém.

### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k porozumění novým pojmům, nákresům, náčrtům a výkresům.  
Podporujeme vzájemnou komunikaci při práci ve skupině.  
Umožňujeme vyjádření vlastního názoru a postoje.  
Snažíme se o příjemnou atmosféru při práci ve třídě, učebně...

#### Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné zodpovědnosti při práci ve skupině.  
Umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině.  
Podporujeme vlastní náměty na pracovní činnosti, posilujeme sebedůvěru a autoevaluaci vlastních možností.

#### Kompetence občanské:

Podporujeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemné spolupráci.  
Vedeme žáky k šetrnému zacházení s nástroji, náradím a celkovým vybavením školy.  
Snažíme se pravidelně prezentovat práci žáků naší školy na výstavách.

#### Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k samostatnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů.  
Učíme žáky novým pracovním postupům a dovednostem k užití pracovních nástrojů.  
Vedeme žáky k dodržování hygienických zásad a pravidel bezpečnosti práce.  
Orientujeme žáky v oblastech lidské činnosti pro uplatnění při volbě povolání.  
Umožňujeme žákům porovnávat pracovní činnosti napomáhající k vytváření zálib a využití volného času.

#### Kompetence digitální:

Vedeme žáky k samostatnému užívání běžných digitálních technologií, ke sběru dat, třídění a kritickému hodnocení informací. Seznamujeme je s riziky používání digitálních technologií. Motivujeme žáky k výběru samostatných prací, výrobků ze známých adres a k jejich prezentaci.

## Pracovní vyučování

### 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů a poznává je svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti</p> <p>osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem</p> <p>zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování</p> <p>seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>		<p><b>ČJ</b></p> <p><b>Tv</b></p> <p><b>Prv</b></p> <p><b>Hv</b></p> <p><b>Vv</b></p>

<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		
<p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě)</p>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina)</p>		
<p>pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu)</p>	<p>pěstování pokojových rostlin</p>		



<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>připraví si jednoduchou svačinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</li> </ul> <p>zvládá zásady slušného stolování a sebe obsluhu ve školní jídelně jí příborem</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> </ul> <p>pravidla správného stolování</p>		
--	---	--	--	--

**Pracovní vyučování**  
**2. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti práce s materiálem - tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku práce s modelovací hmotou (modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání)</li> <li>• pracuje s textilním materiálem (navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního)</li> <li>• rozlišuje rub a líc látky</li> <li>• zvládá přišití dvoudírkového knoflíku</li> <li>• zvládá navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</li> <li>• rozlišuje materiál přírodního</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)            pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití            lidové zvyky, tradice, řemesla</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Tv</b>  <b>Prv</b>  <b>Hv</b>  <b>Vv</b></p>

<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>původu a materiál uměle vyrobený</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pracovat s jednoduchými pracovními nástroji (nůžky, nůž, jehla)</li> </ul> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví stavebnicové prvky i bez návodu</li> <li>• vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních</li> <li>• upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> </ul>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>		
<p>pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>pečuje o pokojové květiny ve třídě (otírání listů, zalévání, kypření) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, okrasné rostliny) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté</p>		
<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena seznamuje se, se základním vybavením kuchyně</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin</p>		
<p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>• zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

## Pracovní vyučování

### 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<b>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>	provede mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru znázorní jednoduché prostorové tvary z papíru zvládá navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál používá techniky šití, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil aplikuje zadní steh přišije knoflík slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek rozlišuje materiál přírodního původu a materiál uměle vyrobený dovede pracovat s jednoduchými nástroji (nůžky, nůž, jehla)	<b>Práce s drobným materiálem</b>  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla		<b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Prv</b> <b>Hv</b> <b>Vv</b>

<p><b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p> <p><b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p> <p><b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></p>	<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá stavebnice</li> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice</li> </ul> <p>provádí pozorování a zhodnotí výsledky svého nebo skupinového pozorování, zapíše je do tabulky podle druhů pěstitelských činností volí správně pomůcky, nástroje a náčiní zaseje semena</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>pečuje o nenáročné rostliny</b></p>	<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti- otírá listy, zalévá, kypří půdu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, alergie</p>		
<p><b>připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></p>	<p>seznamuje se se základním vybavením kuchyně, orientuje se v něm pojmenuje správně pomůcky a nástroje seznámí se s přípravou jednoduchého studeného pokrmu seznamuje se, se způsoby uchovávání a skladování potravin</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin</p>		
<p><b>chová se vhodně při stolování</b></p>	<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se chová při stolování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

**Pracovní vyučování**  
**4. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	posoudí vlastnosti materiálu, rozpozná přírodní a technický materiál rozezná vlastnosti daného materiálu pracuje s papírem, barevným papírem, kartonem určí vlastnosti papíru, rozliší a pojmenuje druhy papíru skládá, vytrhává, trhá, lepí, stříhá, měří pracuje s přírodninami, s textilem, s drobným materiálem, s modelovací hmotou, drátem, folií aj. provádí různé druhy stehů	<b>Práce s drobným materiálem</b>  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		<b>M</b> <b>VI</b> <b>ČJ</b> <b>Vv</b> <b>Př</b>
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech	lidové zvyky, tradice, řemesla		



<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>používá správně pracovní nástroj používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p>		
<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce uvědomuje si nebezpečnost používaných nástrojů</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje jednoduché pracovní operace a postupy při montáži a demontáži</li> <li>• vytváří vlastní kompozice, jednoduché i složitější pohyblivé modely</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>		
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jejími částmi a možnostmi</p>	<p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		

<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>využití pracuje samostatně podle návodu či předlohy</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>provádí základní pěstitelské práce samostatně provádí jednoduché pokusy a pozorování při ověřování základních podmínek života rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí činnosti nutné pro ošetření pokojových rostlin</li> <li>• upraví půdu</li> <li>• provádí setí a sázení</li> <li>• ošetřuje rostliny během vegetace,</li> <li>• rozpozná vybrané druhy</li> </ul>	<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		
--	--	--	--	--

<p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>semen, rostlin, plevelů a plodů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá květiny při výzdobě interiéru</li> <li>• provádí jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> </ul> <p>rozpozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>pojmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>rozpozná kuchyňské vybavení a náčiní</p> <p>používá jednoduché spotřebiče</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>připraví jednoduchý studený pokrm</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p>		
---	--	--	--	--

<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>používá pravidla správného stolování a společenského chování provede jednoduchou úpravu stolu</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		
--	---	--	--	--

## Pracovní vyučování

### 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>	posoudí vlastnosti materiálu, rozpozná přírodní a technický materiál rozezná vlastnosti daného materiálu pracuje s papírem, barevným papírem, kartonem určí vlastnosti papíru, rozliší a pojmenuje druhy papíru, rozliší tvary a formáty papíru skládá, vytrhává, trhá, lepí, stříhá, měří pracuje s přírodninami, s textilem, s drobným materiálem, s modelovací hmotou, drátem, folií aj. provádí různé druhy stehů seznámí se s látáním, používá jednoduchý střih provede jednoduchou opravu oděvu rozliší některé druhy textilií	<b>Práce s drobným materiálem</b>  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		<b>ČJ M Vv VI Př</b>

<p><b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></p> <p><b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <p><b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></p>	<p>posoudí a aplikuje různé textilní materiály</p> <p>využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech</p> <p>používá správně pracovní nástroj</p> <p>používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• uvědomuje si nebezpečnost používaných nástrojů</li> </ul> <p>aplikuje jednoduché pracovní operace a postupy při montáži a demontáži</p> <p>vytváří vlastní kompozice, jednoduché i složitější pohyblivé modely</p>	<p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b></p>	<p>seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jejími částmi a možnostmi využití pracuje samostatně podle návodu či předlohy</p>	<p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		
<p><b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		
<p><b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></p>	<p>provádí základní pěstitelské práce samostatně provádí jednoduché pokusy a pozorování při ověřování základních podmínek života rostlin</p>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>		
<p><b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí činnosti nutné pro ošetření pokojových rostlin</li> <li>• upraví půdu</li> </ul>	<p>pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		

<p><b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></p> <p><b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí setí a sázení</li> <li>• ošetřuje rostliny během vegetace,</li> <li>• rozpozná vybrané druhy semen, rostlin, plevelů a plodů</li> <li>• užívá květiny při výzdobě interiéru</li> <li>• provádí jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> </ul> <p>rozpozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>pojmenuje základní vybavení kuchyně rozpozná kuchyňské vybavení a náčiní používá jednoduché</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam</p>		
--	--	---	--	--



<p><b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></p> <p><b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></p> <p><b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></p>	<p>spotřebiče</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti připraví jednoduchý pokrm</p> <p>používá pravidla správného stolování a společenského chování provede jednoduchou úpravu stolu</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci s kuchyňským náčiním</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		
---	--	--	--	--

## Pracovní vyučování

### 6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li><input type="checkbox"/> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li><input type="checkbox"/> vysvětlí volbu a použití vhodných pracovních nástrojů a nářadí</li> <li><input type="checkbox"/> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li><input type="checkbox"/> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li><input type="checkbox"/> je seznámen s pracovním řádem školní dílny, upozorněn na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany při práci</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <p><b>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</b> Dřevo jako surovina – těžba, zpracování, druhy</p> <p><b>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</b></p> <p><b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b> Řezání, pilování, dlabání</p> <p><b>Organizace práce, důležité technologické postupy</b></p> <p><b>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</b></p> <p><b>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</b></p>		<p><b>P</b> <b>VZ</b> <b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>M</b> <b>ICT</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede drobnou opravu prádla a oděvů (přišít knoflík, zapínadlo, látat)</li> <li><input type="checkbox"/> pokusí se obšít knoflíkovou díрку</li>   <li><input type="checkbox"/> seznámí se s materiály a pomůckami pro háčkování</li> <li><input type="checkbox"/> zhotoví základní háčkovací technikou jednoduchý výrobek</li> </ul>	<p>stehů, motivu, barev)</p> <p>Drobné opravy prádla a oděvů  Jednoduchá oprava oděvů a prádla  Různé způsoby přišívání knoflíků  Přišívání zapínadla – patentka, háček, poutko  Látání – tkaní, řetízkový steh  Tvorba knoflíkové dírky</p> <p>Různé způsoby zašívání – opravy oděvů  Přišívání zdrhovadla  Obšívání záplaty (i ozdobné)</p> <p>Háčkovací technika  Volba materiálu, háčku, motivu, barvy  Řetízek, krátký sloupek, polosloupek, dlouhý sloupek  Seznámení s filetovou technikou  Zhotovení jednoduchého výrobku</p>		
---	---	--	--

## Pracovní vyučování

### 7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li><input type="checkbox"/> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li><input type="checkbox"/> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li><input type="checkbox"/> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Výroba oceli a litiny Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Dlabání, čepování, broušení, lepení Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b> <b>P</b> <b>F</b> <b>VZ</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybavením pracoviště</li> <li><input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li><input type="checkbox"/> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li><input type="checkbox"/> provádí úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se zákl. čistícími prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li><input type="checkbox"/> má představu o zdravé výživě člověka</li> <li><input type="checkbox"/> vyhledá informace o cenách, výživových hodnotách, datum výroby, spotřeby</li> </ul> <p><b>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</b></p>	<p><u>Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů</u></p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s vybavením kuchyňky</li> <li>- první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, řezné rány</li> </ul> <p><b>Kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní vybavení</b></li> <li>- technika v kuchyni</li> <li>- <b>udržování pořádku a čistoty</b> (pravidelný a generální úklid)</li> <li>- <b>bezpečnost a hygiena provozu</b></li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>jednoduché prostírání</b></li> <li>- <b>obsluha a chování u stolu</b></li> </ul> <p><b>Potraviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výběr, nákup, skladování, cena, jakost, hmotnost, množství potravin</b></li> <li>- skupiny potravin</li> <li>- polotovary, zmrazené a konzervované</li> </ul>		
---	---	--	--

<input type="checkbox"/> rozezná základní pochutiny a nápoje  <input type="checkbox"/> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <input type="checkbox"/> užívá základní postupy při přípravě pokrmů <input type="checkbox"/> připraví rozpis pro daný počet osob dle receptu a nakoupí <input type="checkbox"/> organizuje a plánuje svoji činnost   <input type="checkbox"/> orientuje se v kuchyňských knihách, popř. vyhledá recepty na internetu  <input type="checkbox"/> seznámí se se způsoby úpravy pokrmů v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování při této	potraviny - výživa člověka, zásady správné výživy, výživová hodnota - bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny - sestavování jídelníčku  Pochutiny, nápoje - koření, hořčice, sůl, ocet, droždí, - káva, čaj, kakao,.. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - příprava pokrmů vhodných pro snídaně, přesnídávky a svačiny - polévky - jednoduché moučníky - nápoje  Recepty a návody  Stravování a úprava pokrmů za mimořádných podmínek (táboření)		
--	---	--	--

<p>činnosti (rozdělávání ohně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li><input type="checkbox"/> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li><input type="checkbox"/> zhodnotí význam půdy pro život na Zemi</li> <li><input type="checkbox"/> rozliší míru vlivu půdotvorných činitelů na vznik půd</li> <li><input type="checkbox"/> odvodí spojitost mezi fyzikálními vlastnostmi půdy a základy zpracování půdy</li> <li><input type="checkbox"/> popíše vliv půdotvorných činitelů na vývoj půdy</li> <li><input type="checkbox"/> rozliší podle znaků půdní druhy</li> <li><input type="checkbox"/> vysvětlí základní způsoby zpracování půdy</li>   <li><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></b></p> <p>Bezpečnost práce (pracovní řád)</p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>půda a její zpracování</b></li> <li>- půdotvorní činitelé</li> <li>- půdní druhy</li> <li>- fyzikální vlastnosti půdy</li> <li>- zpracování půdy</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní principy</b></li> <li>- <b>sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</b></li> <li>- zemědělec</li> </ul>		
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní vnější znaky osiva</li> <li><input type="checkbox"/> definuje význam osiva a sadby v přírodě i pro člověka</li> <li><input type="checkbox"/> určí základní druhy osiva (obilnin, zeleniny)</li> <li><input type="checkbox"/> určí základní druhy sadby (podle částí rostlinného těla)</li> <li><input type="checkbox"/> vysvětlí způsoby užití osiva a sadby</li> <li><input type="checkbox"/> porovná základní znaky rostlinného těla (řazení botanické x užitkové)</li> <li><input type="checkbox"/> definuje jednotlivé skupiny zeleniny a určí typické zástupce</li> <li><input type="checkbox"/> pozná jednotlivé zástupce skupin zeleniny</li> <li><input type="checkbox"/> zhodnotí význam zeleniny pro výživu člověka</li> <li><input type="checkbox"/> popíše způsoby pěstování a nároky při pěstování</li> <li><input type="checkbox"/> rozliší zástupce pěstované z přímého výsevu, z předpěstování a vhodné k rychlení</li> <li><input type="checkbox"/> zdůvodní pěstování zeleniny na chráněných plochách</li> <li><input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin</li> </ul>	<p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, sadba, výpěstky</li> <li>- podmínky a zásady pěstování</li> <li>- rozlišení základních druhů osiva a sadby podle vnějších znaků</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semenářství</li> <li>- šlechtitelství</li> </ul> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých skupin zeleniny</li> <li>- význam zeleniny</li> <li>- základní způsoby pěstování (přímý výsev, předpěstování, rychlení)</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradnictví</li> </ul>		
--	--	--	--

**Pracovní vyučování**  
**8. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></p> <p><b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></p> <p><b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></p> <p><b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></p> <p><b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o</p>	<p><u>Práce s technickými materiály</u>  Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  Plastické hmoty – výroba, užití, ekologie  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce, důležité technologické postupy  Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, Technika a volný čas, tradice a řemesla  <u>Svět práce</u>  Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní;</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Tv</b>  <b>Vv</b>  <b>ITC</b>  <b>OV</b>  <b>VZ</b>  <b>P</b>  <b>F</b></p>

<p>volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace – základní principy □ sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace □ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce □ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		
--	---	--	--

<p><b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b></p> <p><b>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</b></p> <p><input type="checkbox"/> seznámí se s moderními prvky ve vybavení kuchyně</p> <p><input type="checkbox"/> provádí úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se zákl. čisticími prostředky</p> <p><b>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b></p> <p><b>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</b></p> <p><b>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</b></p>	<p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti  Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti  Bezpečnost a hygiena práce  - bezpečné zacházení s vybavením kuchyně  - první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, řezné rány</p> <p><b>Kuchyně</b></p> <p>- historický vývoj  - geografické odlišnosti  - novinky  - <b>udržování pořádku a čistoty</b> (pravidelný a generální úklid)  - <b>bezpečnost a hygiena provozu</b></p> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b></p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <p>- slavnostní stolování v rodině  - <b>zdobné prvky a květiny na stole</b>  Technologické zpracování masa, mléka,</p>		
--	---	--	--

<p><b>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b></p> <p><input type="checkbox"/> seznámí se se správnými postupy při zpracování základních potravin</p> <p><b>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b></p> <p><input type="checkbox"/> užívá základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p><input type="checkbox"/> připraví rozpis pro daný počet osob dle receptu a nakoupí</p> <p><input type="checkbox"/> organizuje a plánuje svoji činnost</p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p><input type="checkbox"/> zváží možnost práce v restauračním zařízení</p>	<p>mléčných výrobků, vajec, obilovin, luštěnin, brambor, ovoce, zeleniny a hub</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- příprava bezmasých a sladkých jídel</li> <li>- příprava příloh k hlavním pokrmům</li> <li>- příprava omáček</li> <li>- jednodušší způsoby zpracování masa</li> <li>- příprava složitějších moučníků a dezertů</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy</li> <li>- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- kuchař</li> <li>- číšník</li> </ul> <p><b><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></b></p>		
--	--	--	--

<p>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></p> <p><input type="checkbox"/> objasní význam půdy jako základní podmínky pěstitelství</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí význam kompostování pro zvýšení kvality půd</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí význam chráněných ploch a jejich využití</p> <p><input type="checkbox"/> rozliší běžné druhy ovocných rostlin</p> <p><input type="checkbox"/> definuje význam ovoce pro člověka</p> <p><input type="checkbox"/> charakterizuje jednotlivé skupiny ovocných rostlin (řazení botanické x užitkové)</p> <p><input type="checkbox"/> zdůvodní nároky jednotlivých skupin ovocných rostlin v průběhu jejich pěstování</p> <p><input type="checkbox"/> rozliší základní druhy plodů</p> <p><input type="checkbox"/> objasní důležitost správného uskladnění a</p>	<p>Bezpečnost práce (pracovní řád) Pracovní pomůcky a jejich údržba <b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <p><b>- půda a její zpracování</b></p> <p><b>- výživa rostlin</b></p> <p>- zakládání kompostu</p> <p>- kompostovatelné komponenty</p> <p>- péče o kompost a jeho užití</p> <p>- užití biologického materiálu v chráněných plochách (pařeniště, skleníky)</p> <p><b>- ochrana rostlin a půdy</b></p> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <p>- význam ovoce</p> <p><b>- druhy ovocných rostlin</b></p> <p><b>- způsob pěstování</b></p> <p><b>- uskladnění a zpracování</b></p> <p>Exkurze – ovocnářská výstava</p>		
---	--	--	--

navrhne způsoby zpracování základních druhů ovoce

orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

**volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin**

definuje význam léčivých rostlin a koření  
 vyhledá praktický význam léčivých rostlin a koření

zhodnotí vliv rostlin na zdraví člověka (i rostlin toxických a drogově zneužitelných)

rozezná základní druhy léčivek a koření pěstovaných u nás

**Volba profesní orientace**

- základní principy  
- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

- včelař  
- sadař, ovocnář  
- obchod

**Léčivé rostliny**

- koření – pěstování vybrané rostliny, jeho užití a uskladnění  
- rostliny a zdraví člověka  
- léčivé účinky rostlin,

**rostliny jedovaté**  
- rostliny jako drogy a jejich zneužívání  
- alergie

**Práce s laboratorní technikou**

<p><b>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</b></p> <p><b>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl</b></p> <p><b>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</b></p> <p><b>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</b></p>	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>		
--	--	--	--



**Pracovní vyučování**  
**9. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</b></p> <p><b>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</b></p> <p><b>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</b></p> <p><b>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p><input type="checkbox"/> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p><input type="checkbox"/> prokáže v modelových situacích schopnost</p>	<p><b><u>Design a konstruování</u></b></p> <p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p><b><u>Svět práce</u></b></p> <p><b>Trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy</p>		

<p>prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b>Podnikání</b> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v období dospívání</li> <li><input type="checkbox"/> získává poznatky o antikoncepci (novinky)</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí důležitost plánování rodičovství a odpovědnost za zrod nového života</li> <li><input type="checkbox"/> objasní význam pomoci a podpory partnera v období těhotenství</li> <li><input type="checkbox"/> popíše změny v těhotenství a postupný prenatální vývoj</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s přípravou těhotné na porod, jeho průběhem a poporodní péčí (video)</li> <li><input type="checkbox"/> je seznámen s péčí o novorozence a kojence (výbavička, krmení)</li> <li><input type="checkbox"/> je seznámen s růstem a vývojem kojenců do prvního roku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj a základní potřeby batolete (biologické i sociální)</li> </ul>	<p>Plánované rodičovství – pohlavní a rozumové dozrávání, antikoncepce</p> <p>Početí a těhotenství – pohlavní orgány, životospráva, tělesné a duševní změny těhotné; vývoj plodu</p> <p>Porod – přípravy, průběh, šestinedělí Novorozenec a kojeneček – péče (oblékání, krmení...), potřeby materiální a sociální, růst a vývoj (tělesný, rozumový), režim dne, hračky - důležitost kojení</p> <p>Batole – tělesný a rozumový vývoj, rozvoj citů, hry a hračky, rozvoj řeči, kresba</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní potřeby dítěte předškolního věku (biologické i sociální), pohovoří o jeho dovednostech a schopnostech</li> <li><input type="checkbox"/> objasní důležitost jednotné výchovy, přiměřenost odměn a trestů</li> <li><input type="checkbox"/> navrhne možnosti zabezpečení domácnosti proti úrazům malých dětí</li>   <li><input type="checkbox"/> zhodnotí situaci postiženého dítěte v rodině a péči o něj</li> <li><input type="checkbox"/> popíše základní dětské nemoci, jejich příznaky a léčbu</li> <li><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li><input type="checkbox"/> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<p>Předškolní věk – mladší, starší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova hrou, jednota ve výchově, výchovné styly v rodině, pochvala, odměny a tresty</li> <li>- předškolní dovednosti</li> <li>- výživa (dětská strava)</li> <li>- potřeby dítěte vzhledem k bydlení</li> <li>- hry a hračky</li> </ul> <p>Postižené dítě v rodině – péče, spolupráce všech členů rodiny, přizpůsobení domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální politika</li> </ul> <p>Nemocné dítě – časté dětské nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příznaky, léčba, dětské poradny</li> <li>- očkování, léky pro děti</li> </ul> <p><b>Trh práce</b></p> <p>Povolání: učitelka ve školce, učitelka ve škole, zdravotní sestra, ošetřovatelka, sociální pracovnice atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní;</b></li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>dodržíte technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b></p> <p><b>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</b></p> <p><input type="checkbox"/> okrasné sadovnictví - rozezná rostliny podle typu stonku a typu okrasné části</p> <p><input type="checkbox"/> rozliší základní skupiny okrasných rostlin, vysvětlí postupy při jejich pěstování v zahradnických i zahrádkářských podmínkách</p>	<p><b>rovnost příležitostí na trhu práce</b></p> <p><b><u>Pěstitelské práce a chovatelství</u></b></p> <p>Bezpečnost práce, pracovní řád</p> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, význam a estetické působení okrasných rostlin v exteriéru i interiéru</li> <li>- rozdělení okrasných rostlin</li> <li>- <b>pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</b></li> <li>- základní způsoby množení, ošetřování jednotlivých skupin během růstu (rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky; rostliny okrasné listem)</li> <li>- alergenní prvky u vybraných druhů rostlin, toxicita</li> <li><b>Okrasné rostliny</b></li> <li>- <b>základy ošetřování pokojových rostlin</b></li> <li>- množení, nároky, ošetřování během růstu</li> <li>- <b>květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)</b></li> <li>- <b>řez</b></li> <li>- <b>jednoduchá vazba</b> (historie, druhy vazeb, úprava</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul> <p><b>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> určí rozdíly mezi zvířetem užitkovým – užitečným – domácím</li> <li><input type="checkbox"/> porovná podmínky chovu podle náročnosti chovaných zvířat s ohledem na jejich zvláštnosti, oblast původu, potravní náročnost</li> <li><input type="checkbox"/> respektuje pravidla zacházení s domácími zvířaty (chování, prostor pro krmení, odpočinek, hračky)</li> <li><input type="checkbox"/> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li><input type="checkbox"/> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li><input type="checkbox"/> využije profesní informace a poradenské</li> </ul>	<p>rostlinného materiálu, pomocný vazačský materiál, péče o vazbu během vystavení)</p> <p><b>- úprava květin</b></p> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <p><b>- základní principy</b></p> <p><b>- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</b></p> <p>- zahradnická architektura</p> <p>- šlechtitelství</p> <p>- zahradník</p> <p><b>Chovatelství</b></p> <p><b>- chov zvířat v domácnosti</b></p> <p><b>- podmínky chovu</b></p> <p><b>- hygiena a bezpečnost chovu</b></p> <p><b>- kontakt se známými a neznámými zvířaty</b></p> <p>- využití domácích zvířat k léčebným účelům (cannisterapie, hypoterapie)</p> <p>- alergie (problematičnost chovů)</p> <p><b>Volba profesní orientace</b></p>		
---	--	--	--

<p>služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p><b>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</b></p> <p><b>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</b></p> <p><b>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</b></p> <p><b>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</b></p> <p><b>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veterinář</li> <li>- veterinární technik</li> <li>- chovatel hospodářských zvířat</li> <li>- chovatel domácích zvířat</li> </ul> <p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</b></li> </ul> <p><b><u>Využití digitálních technologií</u></b></p> <p><b>Digitální technika-</b> počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p><b>Digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802. 11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p><b>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací-</b> úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p><b>Mobilní služby</b> – operátoři, tarify</p>		
--	--	--	--

## Pracovní vyučování

### 1. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Pracuje podle slovního návodu</p> <p>Zvládá úkony sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>Zvládá elementární činnosti při práci se stavebnicí</p> <p>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Umí se vhodně chovat při stolování</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, připravuje a uklidí si pomůcky</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Manipulace s nůžkami, lepidlem, tužkou, jehlou Ohýbání, stříhání, lepení, navlékání, propichování papíru, textilu, kartonu, folie apod. Práce s modelovací hmotou – tvoření základních tvarů</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Spojování částí stavebnice, vytváření jednoduchých tvarů, jejich demontáž Prvky hygieny – mytí rukou, používání kapesníků, WC, prostírání, oblékání, obouvání, ukládání oblečení a obuvi</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Sledování podmínek pro život rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Příprava místa pro stolování Používání příborů Zametání, utírání prachu</p>		<p>ČJ Tv Prv Hv Vv</p>



**Pracovní vyučování**  
**2. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</b></p> <p>Vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu</p> <p>Zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>Pečuje o rostliny v bytě i na zahradě</p> <p>Chová se vhodně při stolování            Upraví stůl pro jednoduché stolování            Připraví s dopomocí jednoduchý pokrm</p> <p>Udržuje pořádek v osobních věcech</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b>            Používání pracovních pomůcek – nůžky, nůž, formičky, šablona            Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, textilu, korálků, modelovací hmoty, přírodnin            Lidové zvyky, tradice</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b>            Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ze stavebnice</p> <p><b>Pěstitelské práce</b>            Rostliny okrasné, léčivé, koření, zelenina            Péče o pokojové rostliny            Podmínky pro pěstování rostlin – půda, její zpracování            Použití náradí – hrábě, kypřicí kolík, konévka</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>            Seznámení s vybavením kuchyně            Pravidla správného stolování            Příprava jednoduché svačiny            Základy osobní hygieny</p>		<p><b>ČJ</b>  <b>Tv</b>  <b>Prv</b>  <b>Hv</b>  <b>Vv</b></p>

## Pracovní vyučování

### 3. ročník

P

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p> <p><b>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p> <p><b>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p> <p><b>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</b></p> <p><b>Pečuje o nenáročné rostliny</b> (v bytě i na zahradě)</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><b>Upraví stůl pro jednoduché stolování</b></p> <p><b>Chová se vhodně při stolování</b></p> <p>Udržuje pořádek ve třídě, v šatně</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin Práce podle šablony Výrobky z keramické hlíny a modelovací hmoty – figurka, krajina Jednoduché techniky využívané podle tradic a lidových zvyků – Vánoce, Velikonoce</p> <p><b>Konstrucční činnosti</b> Sestavování jednoduchých modelů podle předlohy</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Ošetřování pokojových rostlin – zálivka, přesazování, kypření půdy, výživa rostlin Péče o rostliny na zahradě Práce se zahradním nářadím</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu Mytí, utírání, úklid nádobí Jednoduchá úprava stolu</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Prv</b> <b>Hv</b> <b>Vv</b></p>

**Pracovní vyučování**  
**4. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Využívá různé pracovní postupy při práci s drobným materiálem            Pracuje podle vlastní fantazie  <b>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>            Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p><b>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>            Pracuje podle slovního návodu, předlohy            Udržuje pořádek na svém místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce  <b>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</b>            Provádí pěstitelská pozorování            Využívá podle druhu činností vhodné pomůcky a náčiní            Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  <u>Práce s papírem</u>: stříhání, ohýbání, polepování, sešívání listů, obtížnější skládky  <u>Práce s modelovací hmotou</u> (různé druhy): porovnávání rozdílů, využití formiček, šablon, modelování dutých předmětů, výrobky barvit            Pomůcky: nůžky, šablony, dírkovač, sešivačka, špachtle, formičky, rydla  <u>Práce s textilem</u>: základní steh – přední šití podle čáry  <u>Práce s přírodním materiálem</u></p> <p><b>Konstrukční činnosti</b>            Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) – sestavování modelů            Užívání šroubováku, maticového klíče            Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p><b>Pěstitelské práce</b>            Ošetřování a přesazování pokojových rostlin            Pěstování letniček ze semen            Péče o okrasné keře            Zpracování půdy na podzim a na jaře</p>		<p><b>M</b>  <b>VI</b>  <b>ČJ</b>  <b>Vv</b>  <b>Př</b></p>

<p><b>Uvede základní vybavení kuchyně</b> Připraví podle návodu jednoduché pohoštění</p> <p><b>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</b> Dodržuje pravidla správného stolování</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Vybavení kuchyně- pojmenování a funkce jednotlivých spotřebičů Příprava pomazánek, salátů, polévky Prostření stolu ke snídani, k obědu, večeři Úklid kuchyně</p>		
---	--	--	--

**Pracovní vyučování**  
**5. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</b> <b>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</b> <b>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</b></p> <p><b>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b> <b>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b> <b>Poskytuje první pomoc při drobném úrazu</b></p> <p><b>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</b></p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, drátem, přírodninami aj. dle konkrétní nabídky a možností školy Zhotovování složitějších výrobků – kombinované techniky Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> Sestavování modelů – plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny Zásady bezpečnosti práce s rostlinami Pěstitelské nářadí a pomůcky: konev, květináč, truhlík, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatka Osivo, sadba Herbář léčivých rostlin Péče o životní prostředí</p>		<p><b>ČJ</b> <b>M</b> <b>Vv</b> <b>VI</b> <b>Př</b></p>

<p><b>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>  <b>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</b></p> <p><b>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>  <b>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</b></p> <p><b>Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></p> <p><b>Uplatňuje zásady správné výživy</b></p>	<p>Rostliny jedovaté  Rostliny jako drogy  Alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>  Orientace v druzích potravin, skladování potravin, bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní  Technika v kuchyni- historie a význam  Sestavování jednoduchého jídelníčku  Příprava polévky, bramborových pokrmů, jednoduchá úprava těstovin  Racionální a zdravá výživa  Sváteční úprava stolu (příležitosti- narozeniny, Vánoce, Velikonoce)</p>		
---	--	--	--

**Pracovní vyučování**  
**6. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Získává základní vědomosti o materiálech a nástrojích            Provádí jednoduché práce s technickými materiály            Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</p> <p>Poznává různé druhy materiálu, jejich vlastnosti            Správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>Sestaví podle návodu daný model            Seznamuje se s montáží a demontáží jednoduchého zařízení            Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru            Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<p><b>Práce s technickými materiály</b>            Dřevo měkké, tvrdé, vlastnosti materiálů            Základní druhy řeziva – prkno, fošna, lať, dýha            Měření, upínání, řezání, opracovávání rašplí, brusným papírem, spojování hřebíky            Jednoduché pracovní operace a postupy            Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí            Poznávání vlastností a nácvik činností při opracovávání drátu</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b>            Práce s různým materiálem dle podmínek školy (keramická hlína, textilní materiály, pedig ...)</p> <p><b>Design a konstruování</b>            Práce s konstrukční stavebnicí            Práce s předlohou, návodem</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>            Ošetřování, přesazování, rozmnožování květin            Květináče, kypřící kolík, hrábě, truhlíky</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>            Úklid, bezpečnost při práci s čisticími prostředky,</p>		<p><b>P</b>  <b>VZ</b>  <b>ČJ</b>  <b>Tv</b>  <b>M</b>  <b>ICT</b></p>

<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>Připraví pod dohledem pokrmy podle daných postupů          Dodržuje základní principy stolování          Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poznává některé laboratorní činnosti – měření, pozorování          Učí se na modelových situacích první pomoc při práci v laboratoři</p> <p>Ovládá základní funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu          Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>přišívání knoflíků, základy ručního šití, stehy</p> <p><b>Příprava pokrmů</b>          Příprava pomazánek, salátů, mléčné pokrmy, polévky, bramborové pokrmy, úprava těstovin          Jednoduché prostírání          Úklid kuchyně, hygiena při přípravě pokrmů</p> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b>          Základní laboratorní postupy a metody          Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b>          Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera</p>		
---	--	--	--



**Pracovní vyučování**  
**7. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p>Získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p><b>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></p> <p>Orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Vhodně volí pracovní nástroje podle zadaného úkolu a zvoleného materiálu</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i ochrany při práci s nástroji a nářadím</p> <p><b>Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</b></p> <p>Vyrábí drobné předměty podle návodu, předlohy</p> <p>Osvojuje si různé pracovní postupy</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</b></p> <p>Ovládá s dopomocí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>Učí se provádět údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p><b>Práce s technickými materiály</b> Práce podle nákresu, vlastního nákresu a výkresu Výrobky ze dřeva, kovu, plastu (vlastnosti materiálu, užití v praxi) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Pracovní operace a postupy Spojování materiálu – dlabem, čepem, plátováním Technické náčrty a výkresy</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b> Základní ruční stehy, vyšívání Práce s netkanou textilíí Základy háčkování, pletení Dekorační předměty pro domácnost Organizace pracoviště, správné sezení</p> <p><b>Design a konstruování</b> Práce s návodem, náčrtem, plánem Sestavování modelů Údržba jízdního kola</p>		<p><b>ČJ</b> <b>Tv</b> <b>Vv</b> <b>P</b> <b>F</b> <b>VZ</b></p>

<p>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p><b>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></p> <p>Je seznámen se zásadami chovu některých drobných zvířat</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí s dopomocí drobnou domácí údržbu</p> <p><b>Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</b></p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář</p> <p>Připravuje pokrmy dle daných postupů</p> <p>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobných úrazech v kuchyni</p> <p>Ovládá, pracuje a ošetřuje vybrané digitální zařízení, postupuje podle návodu</p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování okrasných dřevin a květin</p> <p>Jednoduchá vazba květin</p> <p>Údržba zahradního nářadí – očištění, úklid</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci s rostlinami</p> <p>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>Údržba a úklid domácnosti</p> <p>Psací a čisticí prostředky – bezpečné zacházení</p> <p>Údržba oděvů</p> <p>Šití, vyšívání, základy háčkování</p> <p>Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úpory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Skupiny potravin, způsoby konzervace</p> <p>Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</p> <p>Zdobné prvky na stole</p> <p>Bezpečnost a hygiena v kuchyni</p> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <p>Digitální technika – PDA, CD a DVD přehrávač, mobilní telefon, e-kniha</p> <p>Digitální technologie –USB, Bluetooth, GPRS...navigační programy, služby</p>		
---	---	--	--

**Pracovní vyučování**  
**8. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</b> Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p><b>Organizuje svoji pracovní činnost</b> Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu</p> <p>Pracuje s různými druhy materiálů</p> <p><b>Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</b> Volí vhodné pracovní postupy dle druhu zpracovávaného materiálu Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p><b>Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</b> Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce,</p>	<p><b>Práce s technickými materiály</b> Poznávání nejužívanějších druhů dřev a kovů Práce podle nákresu a výkresu – výrobky ze dřeva, kovu, plastu Povrchová úprava výrobků ze dřeva – tmelení a broušení, fermež, lak, nátěrové barvy vodou ředitelné Z kovu – syntetické a olejové barvy Pracovní postupy a operace Zneužití techniky Čas a řemesla, tradice</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b> Šití na šicím stroji Práce s jednoduchým stříhem Údržba oděvů, žehlení, praní Drobné šperky a ozdoby</p> <p><b>Design a konstruování</b> Údržba jízdního kola, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice Drobné opravy školních pomůcek, školního nábytku</p> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Pěstování a údržba vybraných okrasných dřevin a</p>		<p>ČJ Tv Vv ITC OV VZ P F</p>

<p>poskytuje první pomoc</p> <p><b>Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</b></p> <p>Seznamuje se s vhodnými pěstitelskými postupy</p> <p>Seznamuje se se zásadami chovu a bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, hygienu a bezpečnost práce</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p><b>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</b></p> <p>Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytuje první pomoc</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a seznamuje se s obsluhou spotřebičů</p> <p>Připravuje pokrmy podle daných postupů, seznamuje se se zásadami zdravé výživy</p> <p><b>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</b></p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Seznamuje se s pracovními postupy laboratorních činností, nástroji a pomůckami</p> <p>Poskytne první pomoc v laboratoři</p>	<p>květin, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Osivo, sadba</p> <p>Aranžování květin, sušení rostlin</p> <p>Léčivé rostliny, rostliny jako drogy</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>Ekonomika domácnosti,</p> <p>Úklid v domácnosti, bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>Užívání elektrických spotřebičů – pravidla pro bezpečné zacházení</p> <p>Šití, háčkování, pletení – využití pro úpravu oděvů a bytových doplňků</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Příprava pokrmů za studena, tepelnou úpravou</p> <p>Sestavení jídelníčku – příprava jednoduchého oběda</p> <p>Prostírání, podávání jídla, nápojů, stolování</p> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>		
--	--	--	--

<p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</p> <p>Poznává pracovní činnosti vybraných profesí a získává přehled o učebních oborech a středních školách Seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Učí se prezentovat svou osobu při ucházení se o zaměstnání v modelových situacích Seznamuje se s možnostmi poradenských služeb pro výběr dalšího vzdělávání i hledání zaměstnání</p>	<p><b>Využití digitálních technologií</b> Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih,</p> <p><b>Svět práce</b> Trh práce, rovnost příležitostí Učební a studijní obory, náplň, přijímací řízení Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Informace o dalším vzdělávání Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, povolání Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru Úřad práce Zaměstnání – způsoby hledání Podnikání – drobné a soukromé</p>		
---	--	--	--

**Pracovní vyučování**  
**9. ročník**

**P**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
<p><b>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</b></p> <p><b>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></p> <p><b>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</b></p> <p><b>Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</b></p> <p><b>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</b></p> <p><b>Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</b></p> <p><b>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a</b></p>	<p><b>Práce s technickými materiály</b> Čtení technických výkresů Spojování materiálů – dlabem, čepem, plátováním Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace s využitím prvků samostatnosti a tvořivosti žáků Oprava zahradního nářadí</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b> Zdokonalování háčkovacích technik Využití netradičních materiálů (batika, textilní barvy) Jednoduché pletářské vzory – výrobky dle schopností žáka – čelenka, šála, čepice Náročnější dekorační předměty, výzdoba inter. prostor Estetická výchova – odívání, výběr oblečení podle příležitosti</p> <p><b>Design a konstruování</b> Jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole – seřízení a montáž elektrického osvětlení jízdního kola, montáž a demontáž středového složení</p>		

<p><b>bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></p> <p><b>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</b></p> <p><b>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</b></p> <p><b>Provádí jednoduché operace platebního styku</b></p> <p><b>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</b></p> <p><b>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</b></p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost, kontakt se zvířaty – exkurze, výlety, projekty  Léčivé rostliny, koření – herbář  Ovocné rostliny  Aranžování – suchá vazba  Péče o životní prostředí  Kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b>  Finance a provoz domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje  Čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická likvidace  Využívání energií, voda – jejich úspora  Praní, žehlení oděvů  Funkce a užívání elektrických spotřebičů  První pomoc při drobných úrazech v kuchyni  Elektrotechnika v domácnosti, sdělovací technika, funkce, ovládání, užití</p>		
---	---	--	--

**Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**

**Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu**

**Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech**

**Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři**

**Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  
Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení**

**Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb**

**Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před**

### **Příprava pokrmů**

Sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy  
Příprava pokrmů podle receptu  
Úprava pokrmu pro servírování  
Bezpečnost a hygiena kuchyňského provozu

### **Práce s laboratorní technikou**

Základní laboratorní postupy a metody  
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

### **Využití digitálních technologií**

**Digitální technika**- počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefon

**Digitální technologie** – USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

**Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací** – úpravy, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

**Mobilní služby** – operátoři, tarify



<p><b>poškozením</b>  <b>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</b></p> <p><b>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</b>  <b>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</b>  <b>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</b>  <b>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</b>  <b>Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</b>  <b>Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</b></p>	<p><b>Svět práce</b>  Trh práce, povolání, druhy pracovišť, charakter  Základní principy pro volbu profesní orientace  – zájmy, cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti, schopnosti aj.  Práce s profesními informacemi  Poradenské služby  Možnosti vzdělávání  Podnikání – formy  Problémy nezaměstnanosti  Volba zaměstnání – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní  Pohovor u zaměstnavatele</p>		
--	---	--	--

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### ▪ Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučit, v čem se zlepšit a v čem ještě chybuje. Je třeba dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a méně schopné. Hodnocení by nemělo být zaměřené primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek (učení pro známky) a naopak posilování motivace vnitřní.

Dáváme přednost zaměření na problém, nikoli hodnocení osoby. Stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

### 1.

#### Způsoby hodnocení a klasifikace žáků

- Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba ze strany vyučujících. Ta se vždy vztahuje k danému problému, činnosti, či výsledku v průběhu vzdělávání i chování.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- Používáme různé metody a formy hodnocení
- Při hodnocení vzdělávání posuzuje učitel žákovy výkony komplexně v souladu se specifikami daného předmětu, uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost (s ohledem na individuální zvláštnosti a věk dítěte) a maximální objektivnost.
- Sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Učitelé hodnotí proces i výsledek
- Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům, podle možností jsou do zásad hodnocení zapojováni i žáci (např. tvorba pravidel třídy).
- Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (tolerance, pochopení, pomoc druhým...). Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních projevů), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele, výchovného poradce, v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Cílem není známka, ale smysluplnost a důležitost získaných dovedností.
- Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň klasifikace se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Na konci klasifikačního období, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách a u žáků se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do katalogových listů slovně.

## 2.

### **Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků**

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka, analýzou průběžné práce žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- Analýzou různých činností žáka a sledováním průběžných výkonů (individuální pokrok žáka)
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
- Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné formy a metody hodnocení)

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu.

Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

## 3.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí hodnocení žáků. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

- Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce.
- Formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím.
- Učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti.
- Odhalují svoje rezervy a osobní možnosti.
- Žáci dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče, spolužáka).

- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Učí se pracovat s chybou. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## ▪ Způsoby hodnocení žáka

Průběžné ústní hodnocení

Průběžná klasifikace

Slovní hodnocení

Vysvědčení

Sebehodnocení žáka

## 4.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Za pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky, na konci prvního pololetí, vydá škola žákovi výstupní hodnocení. Obsahuje vyjádření o možnostech, nadání a o předpokladech pro další vzdělávání, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významné skutečnosti ve vzdělávání.

## 5.

### Stupně hodnocení a klasifikace

**Chování:** 1 - velmi dobré  
 2 - uspokojivé  
 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

#### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

#### Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

**Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně.

V případě použití slovního hodnocení musí být posouzeny výsledky vzdělávání žáků v jejich vývoji, musí zahrnovat ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a zahrnuje též naznačení dalšího rozvoje žáka. Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Používáme otevřenou formu slovního hodnocení.

## 6.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií**

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 7.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

## 8.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

Žák je hodnocen stupněm

1 – prospěl(a) s vyznamenáním	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slov. hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e.
2 – prospěl(a)	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – 5 nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
3 – neprospěl(a)	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je nehodnocen, nemá-li učitel dostatek podkladů pro klasifikaci.  
(např. řádně omluvená dlouhodobá absence)



## 9.

### **Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

pracoval úspěšně

pracoval

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

## 10.

### **Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí

bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, případně znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## ▪ **Kriteria hodnocení**

### **11.**

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti

uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho ústní i písemný projev je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

## 12.

### Klasifikace v předmětu Pracovní vyučování

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a ve způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele.

Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

## 13.

### Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

V souladu s ustanovením §31 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněčně vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### **Pochvalami a oceněními jsou:**

1. Pochvala ředitele školy – ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

2. Cena roku – ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cena roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

3. Výroční cena – ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za 3 opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **Pochvaly a ocenění třídního učitele**

4. Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **Kázeňská opatření**

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo (a):

1. Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

2. Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti, důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

3. Důtka ředitele školy – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

## **14.**

### **Komisionální zkoušky**

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližší vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  1. Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pracovník školy.
  2. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
  3. Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétně obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.