

## 5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 5.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Pro hodnocení žáků je nutné stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Absolvent základní školy speciální získá na konci studia ve smyslu § 45 odst.2 školského zákona č. 561/2004 Sb. základy vzdělání

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

#### Obecné zásady hodnocení

- hodnocení žáků základní školy speciální je v jednotlivých předmětech i výchovách prováděno slovně
- klademe důraz na klady, povzbuzení, motivaci a vyjádřením kladného očekávání
- hodnocení vyjadřuje zejména míru zvládnutí vědomostí a dovedností a úroveň samostatnosti žáka
- hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu
- při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i jiným zvláštnostem žáka, k druhu a stupni postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, ke kvalitě jeho výchovného prostředí
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- vycházíme ze stanoveného individuálního vzdělávacího plánu

#### Individuální vzdělávací plán:

- vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy
- je součástí dokumentace žáka
- je vypracován před nástupem žáka do školy a může se během roku upravovat
- vypracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka

#### Výstupní hodnocení

Na konci prvního pololetí školního roku, v němž žák splní povinnou školní docházku, vydá škola výstupní hodnocení. Výstupní hodnocení vyjadřuje dosaženou úroveň vzdělání žáka, jeho možnosti, nadání, předpoklady pro další vzdělávání a uplatnění, další významné skutečnosti ve vzdělávání žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výchovná opatření jsou projednávána a schvalována pedagogickou radou školy.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

## 5.2 SLOVNÍ HODNOCENÍ

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

Specifikem hodnocení žáků základní školy speciální je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

Proces hodnocení a klasifikace je u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je nahrazen komplexním popisem zlepšení žáka za dané pololetí školního roku. Hodnocení je s akcentem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

### ***Slovní hodnocení obsahuje:***

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

### ***Obecné zásady hodnocení***

- pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má

- druh a stupeň postižení nejmenší vliv
- učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům individuální pokroky žáka

### **Stupně hodnocení a klasifikace v základní škole speciální**

#### **Čtení:**

- 1 čte samostatně (plynule, s porozuměním)
- 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním)
- 3 čte s pomocí
- 4 čte pouze s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

#### **Psaní:**

- 1 píše samostatně (čitelně a úhledně)
- 2 píše úhledně (čitelně)
- 3 píše s pomocí
- 4 napodobuje tvary písmen (a slov)
- 5 učivo dosud nezvládá

#### **Řečová výchova:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

#### **Matematika:**

- 1 počítá přesně a pohotově
- 2 počítá s drobnými chybami
- 3 počítá s pomocí
- 4 počítá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

#### **Člověk a společnost:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí

5 učivo dosud nezvládá

**Přírodopis:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Chemie:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Fyzika:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Člověk a jeho svět:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Výchova ke zdraví:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Informační a komunikační technologie (ICT):**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Zeměpis:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Dějepis:**

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí ( na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

**Pracovní vyučování:**

- 1 je tvořivý a zručný
- 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 při práci vyžaduje vedení
- 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 práce se mu zatím nedaří

**Výtvarná výchova:**

- 1 je tvořivý a zručný
- 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 při práci vyžaduje vedení
- 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 práce se mu zatím nedaří

**Tělesná výchova:**

- 1 je obratný a snaživý
- 2 je méně obratný, ale snaží se
- 3 snaží se ( cvičit podle svých možností)
- 4 je méně obratný, cvičí s pomocí
- 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc

**Hudební výchova:**

- 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
- 2 rád zpívá, má dobrý rytmus
- 3 rád zpívá a poslouchá hudbu
- 4 rád ( se zájmem) poslouchá hudbu
- 5 dosud nemá vztah k hudbě